

2. Сташелевская, В. Э. Простые текстовые задачи типа «было – изменение – стало (осталось)» / В. Э. Сташелевская // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 6. – С. 51–55.

3. Семенович, А. Г. Формируем у младших школьников умение решать задачи / А. Г. Семенович, Ю. В. Белова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 6. – С. 48–50.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Макарченкова А. С.,  
ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается перспективность инклюзивного образования в вопросах обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития. Сформированная инклюзивная культура является максимально гибкой в нахождении подходов ко всем участникам образовательного процесса, каждый ребёнок одинаково важен вне зависимости от его способностей и нуждается в такой организации образовательного процесса, в результате которой он достигнет определённых успехов для себя и для своего будущего.

**Resume.** The article considers the prospects of inclusive education in the issues of teaching and upbringing of students with special features of psychophysical development. The formed inclusive culture is as flexible as possible in finding approaches to all participants of the educational process, each child is equally important regardless of his abilities and needs such an organization of the educational process, as a result of which he will achieve certain success for himself and for his future.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особенности психофизического развития, безбарьерная среда.

**Key words:** inclusive education, features of psychophysical development, barrier-free environment.

Образование является неотъемлемым правом каждого ребёнка, в том числе и ребёнка с особенностями психофизического развития. Основная задача, которая ставится перед государством в вопросах образования данной категории учащихся – это создание условий, в которых у детей с особенностями психофизического развития будут формироваться компетенции, необходимые для жизни в современном обществе.

Термин «инклюзивное образование» в настоящее время получает всё более широкое распространение и используется для описания процесса обучения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных (массовых) школах совместно с нормативно развивающимися учащимися. В основе идей инклюзивного образования заложена идеология, которая не допускает пренебрежительного отношения к людям с особенностями психофизического развития и создаёт доступность для всех участников образовательного процесса, принимая во внимание особые образовательные потребности каждого [1].

В настоящее время идеи инклюзивного образования активно распространяются в развитых странах и приобретают всё большую популярность. Несмотря на различность в понимании определения инклюзии как таковой, задачи, которые она перед собой ставит,

являются общими, их реализация направлена на исключение любой дискриминации, касающейся не только учащихся с особенностями психофизического развития, но также людей различных национальностей, культур, приверженцев тех или иных вероисповеданий. Инклюзивное образование представляет особую ценность, поскольку не опирается на способности, достижения и одарённость учащихся, акцент делается прежде всего на познании ребёнком окружающей действительности и создании условий для полноценного равного включения в социальную жизнь. Ребёнок нуждается в общении, в реализации своих потребностей, в поддержании мотивации, в доступности осуществления целей, которые ставит перед собой каждый человек.

Важным моментом в развитии и поддержании инклюзивного образования является обеспечение равноправных возможностей в вопросах организации безбарьерной среды, включающей не только пределы учебного заведения, но и всю городскую инфраструктуру. В случае, если ребёнок проживает в сельской местности, с появлением инклюзивного образования отпадает вопрос устройства его в специальную школу или школу, в которой имелся бы специальный или интегрированный класс. Ребёнок не отрывается от родителей и имеет возможность обучаться в учреждении, находящемся в непосредственной близости к его дому. Вопросы, касающиеся доступности в организации средовых условий, затрагивает принцип универсального дизайна в инклюзивном образовании, предполагающий приспособление среды и всех её составляющих для учащихся с особенностями психофизического развития без возникновения каких-либо неудобств для остальных участников образовательного процесса. Различные методики, учебники, программы, предметы, дизайн помещений, оснащённость кабинетов – всё подготавливается с целью максимально быстрой адаптации для каждого без какой-либо предварительной подготовки. Универсальным дизайном характеризуется не только материальная составляющая и организация физических удобств, эта также доступное предъявление информации, создание внутренней мотивации, воздействие на эмоции с целью создания прочной базы для усвоения материала. Универсальный дизайн предусматривает различные формы предоставления материала и демонстрации полученных знаний, а также обеспечивает вовлечённость учащихся в разнообразные виды деятельности [2].

Инклюзивное образование основывается на соблюдении ряда принципов. Среди них выделяется принцип индивидуального подхода, подразумевающий под собой подбор и использование средств и методов обучения и воспитания, исходя из особых образовательных потребностей каждого учащегося. Подбирается индивидуальная стратегия, позволяющая направить силы педагога на развитие каждого отдельного учащегося, а также дающая возможность учащимся понять себя, свои интересы и возможности. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка раскрывает возможности для создания условий, в которых ребёнок не будет оставаться пассивным, ожидая внешней инициативы от взрослых. Инклюзивное образование направлено на формирование социально активной личности, которая будет являться субъектом своего развития. Принцип активного включения в образовательный процесс предполагает плодотворное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Вся педагогическая деятельность предполагает тесное взаимодействие различных специалистов, работающих с детьми, создание благоприятной комфортной обстановки в процессе осуществления учебно-воспитательной деятельности, вовлечённость в процесс родителей и создание мотивации непосредственно у самих детей. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания говорит о создании мобильной развивающей среды, предполагающей вариативность для обеспечения особых образовательных потребностей каждого ребёнка [3].

Необходимо понимать, что понятие «инклюзивное образование» означает гораздо большее, чем простое присутствие учащихся с особенностями психофизического развития в классах с нормативно развивающимися детьми. Принципы инклюзивного образования строятся на гуманистических ценностях. Культура инклюзии несёт в себе философию,

подчёркивающую и принимающую разнообразие детей и признающую ценность каждого. С этой точки зрения инклюзивное образование не только является новой перспективной формой обучения, но и вносит вклад в культуру общества, подготавливая подрастающее поколение к жизни с людьми, имеющими особенности психофизического развития, формирует умение взаимодействовать, сотрудничать с ними и воспринимать как равных себе полноценных членов общества [4].

В современном мире существует несколько предвзятое отношение к инклюзивному образованию. Чтобы искоренить данную проблему необходимо проводить широкомасштабную работу, освещающую преимущества инклюзивного образования, привлекая средства массовой информации, педагогических работников и общество в целом. В настоящее время по-прежнему существует масса стереотипов и предрассудков в отношении детей с особенностями психофизического развития. Большую роль в этом играет недостаточное количество информации и просветительской деятельности, как уже упоминалось ранее. Данная проблема затрагивает не только нормативно развивающихся детей и их родителей, но также и педагогов, не имеющих соответствующей подготовки и не владеющих методиками работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Перечисляя преимущества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития, необходимо также отметить, что, исходя из практики, у учащихся демонстрируется более высокий уровень социального взаимодействия со сверстниками, а также с педагогами, нежели у учащихся, находящихся в специальных школах. В условиях инклюзивного образования повышаются навыки коммуникации, формируются социальные компетенции, отмечается улучшение академических достижений.

Преподавание в школе должно перестать восприниматься как простой процесс трансляции знаний от учителя ребёнку. Работа педагогов должна характеризоваться как специально организованная с учетом внешних и внутренних факторов развития детей. Всем участникам образовательного процесса необходимо налаживать коммуникацию и преемственность, обеспечивать совместный поиск решения поставленных задач.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о важности правильной и доступной организации среды как неотъемлемой части инклюзивного образования, удобной для каждого обучающегося, невзирая на его особые образовательные потребности. Выход на уровень реализации образования для всех детей без дискриминации и следование социальной модели понимания инвалидности, существенно сказываются на мировоззрении людей, уничтожении сложившихся в обществе стереотипов, выстраивании новых ценностей, воспитании у молодого поколения эмпатии и принятия окружающих, как равных себе. Учащиеся с особенностями психофизического развития, имея равный доступ к образованию, получают полноценное общение, развитую речевую среду, возможность быть увиденными и услышанными, проводить совместную досуговую деятельность со своими сверстниками, принимать участие в социальной жизни школы. Сформированная инклюзивная культура является максимально гибкой в нахождении подходов ко всем участникам образовательного процесса, каждый ребёнок одинаково важен вне зависимости от его способностей и нуждается в такой организации образовательного процесса, в результате которой он достигнет определённых успехов для себя и для своего будущего.

#### **Список использованных источников:**

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Электрон, текстовые данные. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.

2. Хитрюк, В. В. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144с.

3. Гумушсой, С. Педагогика родительства как инклюзивный компонент инклюзивного образования / С. Гумушсой, Н. Айтпай // Вестник кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 1. – С. 28–32.

4. Наберушкина, Э. К. От инклюзивной политики к инклюзивной культуре / Э. К. Наберушкина, Е. Р. Мирзаева // Человек. Общество. Инклюзия. – 2020. – № 3. – С. 10–14.

## МЕСТО ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

*Маркевич П.Ю.,  
ГУО «Средняя школа №12 г. Мозырь»,  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

**Аннотация.** С каждым годом во всём мире увеличивается доля детей с особенностями психофизического развития. При этом любой ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение образования среди своих здоровых сверстников. Столь сложную задачу может решить инклюзивное образование, которое имеет ряд преимуществ перед системой интегрированного обучения и воспитания.

**Resume.** Every year the proportion of children who have special features in their psychophysical development is increasing all over the world. At the same time, any child with special educational needs has the right to receive education among their healthy peers. Such a difficult task can be solved by inclusive education, which has a number of advantages over the system of integrated education and upbringing.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, безбарьерная среда, особые образовательные потребности.

**Key words:** inclusive education, barrier-free environment, special educational needs.

В современной системе образования существует проблема его доступности для определенных социальных групп, имеющих неблагоприятные стартовые условия. В первую очередь – это дети с ограниченными возможностями. Многочисленные барьеры, связанные с социальным неравенством, не позволяют им получить доступ к качественному образованию [1].

Поэтому в последнее время всё большее внимание уделяется внедрению инклюзивного образования, которое, в отличие от системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей [2].

Благодаря данному подходу к обучению и воспитанию создается уникальная возможность раскрыть способности каждого учащегося в пределах актуальных образовательных стандартов, несмотря на то, что школьная программа является достаточно сложной. Инклюзивное образование учитывает потребности каждого ребенка, условия, в которых он находится, а также необходимость в поддержке учителя, чтобы был достигнут