

Список использованных источников:

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М. : Академия, 2015. – 350 с.
2. Праведникова И. И. Развитие орфографической грамотности: для учеников 1-2 классов / И. И. Праведникова // – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 92 с.
3. Алексеева, О. С. Различаем звуки и буквы: Картотека заданий логопеда (1-4 классы) / О.С. Алексеев. – СПб. : КАРО, 2017. – 128 с.
4. Кравченко, И. Н. Использование средств визуализации при коррекции дисграфии младших школьников с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / И. Н. Кравченко // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2021: сб. ст. II Междунар. профессионально-исследовательского конкурса (14 декабря 2021). В 3-х частях. Часть 2 –Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – 419 с.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОПФР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Круковская Р. И.,
ГУО «Ясли-сад № 56 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования студентов педагогических специальностей по теме готовности к работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образования.

Resume. The article presents the results of a survey of students of pedagogical specialties on the topic of readiness to work with children with disabilities in preschool education.

Ключевые слова: инклюзия, учреждения дошкольного образования, студенты, готовность к работе, ОВЗ.

Key words: inclusion, preschool institutions, students, work readiness, children with disabilities.

На протяжении более трех лет одним из пожеланий социальных партнеров УО «Белорусский государственный университет им. М. Танка» – учреждений дошкольного образования, является углубление и расширение компетенций студентов в части работы с детьми с инвалидностью и ОПФР.

В связи с этим педагогическому коллективу ГУО «Ясли-сад № 56» г. Минска стало интересно насколько современные студенты педагогических специальностей готовы к работе с дошкольниками, имеющими инвалидность или ОВЗ, а также насколько они осознают особенности этой деятельности. Нами было проведено анкетирование 25 студентов 2 курса факультета Дошкольное образование на предмет выявления их готовности к работе с детьми с инвалидностью и ОПФР. Стоит отметить, что студенты 2 курса уже изучили ряд профессиональных дисциплин и прошли первую педагогическую практику в качестве воспитателей. 80% студентов считают, что инклюзивное образование – это актуальное направление государственной образовательной политики, 12% студентов затруднились ответить на этот вопрос и 8% считают, что инклюзивное образование не актуально. 48% студентов по результатам анкетирования получили опыт работы с детьми с ОВЗ, в ходе педагогической практики. Из них 24% студентов работали с детьми с

нарушениями слуха, 20% студентов работали в логопедических группах и 4% студентов получили опыт работы с детьми с ДЦП.

Из наиболее типичных сложностей в работе с детьми с инвалидностью и ОПФР студенты выделили: не умение адаптировать обычные методы под потребности ребенка с ОВЗ; не знание особенностей общения и поведения с детьми, имеющими различные отклонения; проявление позитивной дискриминации в отношении детей с ОПФР.

При просьбе студентов описать, каким они представляют себе ребенка с ОПФР, чаще всего звучали прилагательные «жалкий», «не общительный», «другой», «агрессивный» и «трудный». 12% студенты по результатам анкетирования психологически готовы работать с особыми воспитанниками, 20% - скорее готовы работать, 60% - скорее не готовы работать и 8% - не готовы работать. При этом 4% считают, что они профессионально подготовлены для работы с детьми с ОВЗ, 24% - скорее подготовлены, 40% - скорее не подготовлены и 32% - полностью не подготовлены.

Таким образом, анализ анкетирования показал, что студенты 2 курса имеют общие представления об особенностях инклюзивного дошкольного образования, но пока не готовы к профессиональной деятельности с особыми детьми. Для повышения уровня профессиональной компетенции студентов было принято решение в рамках сотрудничества университета и ГУО «Ясли-сад № 56» организовать и провести проект под название «Эти удивительные дети!», который включал в себя серию мероприятий, направленных на расширение и углубление представлений студентов об особенностях инклюзивного дошкольного образования, а также на формирование у них психологической готовности. В общей сложности в течение учебного года было проведено 30 совместных мероприятий, которые носили разносторонний просветительский характер.

В рамках проекта студенты побывали на экскурсии в ГУО «Ясли-сад № 56», где познакомились с особенностями образования детей с нарушениями слуха, зрения, с ДЦП, с аутизмом, и с синдромом Дауна. Встретились с воспитателями, лучшими представителями профессии, которые работают в области специальной педагогики.

Отдельным блоком работы можно выделить сотрудничество ГУО «Ясли-сад № 56» и студентов волонтерского объединения «Доброе сердце» ФДО БГПУ. Студенты при поддержке специалистов волонтерского объединения приняли участие в мероприятиях (праздниках и мастер-классах) для особых детей дошкольного возраста ГУО «Ясли-сад № 56».

В качестве самостоятельной работы студентам было рекомендовано пройти дистанционные курсы повышения квалификации по актуальным задачам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

После всех проведенных мероприятий нами повторно было проведено анкетирование студентов. 96% студентов после реализованного проекта считают, что инклюзивное образование – это актуальное направление государственной образовательной политики, 4% продолжают считать, что инклюзивное образование не актуально.

68% студентов на момент анкетирования получили опыт работы с детьми с ОВЗ. Из них 24% студентов работали с детьми с нарушениями слуха, 20% студентов работали в логопедических группах и 12% студентов получили опыт работы с детьми с нарушениями зрения, 12% – с детьми с ДЦП. Студенты описывали себе ребенка с ОПФР чаще всего при помощи прилагательных «другой», «развивающийся», «требующий» и «светлый».

60% студенты по результатам анкетирования психологически готовы работать с особыми воспитанниками, 20% – скорее готовы работать, 16% – скорее не готовы работать и 4% – не готовы работать. При этом 40% считают, что они профессионально подготовлены для работы с детьми с ОВЗ, 40% – скорее подготовлены, 12% – скорее не подготовлены и 8% – полностью не подготовлены. Таким образом, систематическое педагогическое просвещение студентов в рамках реализации воспитательной работы помогает снизить уровень стресса перед будущей профессиональной деятельностью с детьми с инвалидностью и ОПФР.