

РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О. В. Клезович,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье раскрываются сущность понятия и структура нормативно-правовой компетентности педагогических работников по реализации прав детей с особенностями психофизического развития. Представлены содержательные и методические аспекты ее формирования в условиях дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: нормативно-правовая компетентность; права детей; дети с особенностями психофизического развития.

DEVELOPMENT OF REGULATORY AND LEGAL COMPETENCE OF TEACHERS ON THE IMPLEMENTATION OF CHILDREN'S RIGHTS WITH PECULIARITIES OF PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT

O. Klezovich,
PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract. The article reveals the essence of the concept and the structure of the normative-legal competence of pedagogical workers in the implementation of the rights of children with special needs of psychophysical development. Substantive and methodological aspects of its formation in the conditions of additional adult education are presented.

Keywords: legal competence; children's rights; children with special needs of psychophysical development.

Одной из составляющих профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательные программы и программы воспитания лиц с особенностями психофизического развития на различных уровнях образования является нормативно-правовая компетентность по реализации прав детей в условиях дошкольного, общего среднего, специального образования. Практика реализации образовательного процесса и взаимодействия с обучающимися с особенностями психофизического развития и их законными представителями позволяет сделать вывод о необходимости оказания особого внимания защите прав детей на образование, на личную собственность, на имя, особую защиту и помощь, семью, имущество, равенство и уважение различий, выражение мнения, право говорить, право на защиту, право на здоровье и др.

Нормативно-правовая компетентность является значимым компонентом в структуре профессиональной компетентности педагогического работника, который в силу специфики образовательной деятельности должен адекватно ориентироваться в системе нормативных правовых актов с целью их оптимального применения. Анализ доступных нам исследований позволил отметить, что понятие «нормативно-правовая компетентность педагогического работника» не являлось предметом специальных научных исследований в области педагогики, менеджмента и права. Отдельные исследования посвящены проблеме формирования правовой культуры, правовой грамотности и правовых компетенций педагога или будущего специалиста (И. В. Безукладникова, Г. А. Фирсов, С. В. Черникова и др.).

В аспекте развития управленческой компетентности учителя структуру и модель формирования данной компетентности рассматривала в своих исследованиях российский ученый Н. В. Нуриахметова. Она определила нормативно-правовую компетентность студентов и работающих педагогов как «профессиональную характеристику, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональном уровнях». Основу такой компетентности «составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними» [3].

Мировая политика в области прав лиц с особыми образовательными потребностями и их социальной интеграции выражается в создании правовых, экономических и социальных условий для обеспечения защиты прав, интеграции в общество, профилактики инвалидности.

Основными принципами мировой политики в области обеспечения прав лиц с особенностями психофизического развития и их социальной интеграции являются:

- равенство и соблюдение прав и основных свобод человека;
- обеспечение равных возможностей реализации лицами с особенностями психофизического развития прав и участия их в жизни общества наравне с другими;
- запрещение дискриминации по признаку «инаковости»;
- инклюзия в образовании, обеспечивающая равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, или индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);
- гарантированность реабилитации, абилитации лиц с особенностями психофизического развития;
- гарантированность социальной поддержки лиц с особенностями психофизического развития;
- межведомственное взаимодействие государственных органов, взаимодействие государственных органов с иными организациями, в том

числе общественными объединениями лиц с особенностями психофизического развития в решении вопросов обеспечения прав и социальной интеграции людей;

- приоритетность мер по профилактике инвалидности.

Дети с особенностями психофизического развития в нашей стране пользуются всеми нормативно предусмотренными правами и свободами. Во всех действиях, предпринимаемых в отношении детей особенностями психофизического развития, должны обеспечиваться наилучшие интересы ребенка.

Нормативно-правовая компетентность педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития – это составляющая профессиональной компетентности, позволяющая следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития инклюзивного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Республики Беларусь, включающая такие компоненты как знание законодательных актов, регламентирующих осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзии; умение проектировать учебно-программное обеспечение на основе инклюзивных подходов; обеспечивать организацию образовательного процесса на основе требований законодательства по реализации принципа инклюзии в образовании; применение законодательных норм и правил при формировании правовой грамотности у субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся); реализацию права на внесение предложений в содержание законодательных актов, обеспечивающих повышение качества нормативного правового обеспечения инклюзивного образования [3].

Требования, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности педагогическими работниками на основе реализации нормативного правового обеспечения, закреплены в законодательных актах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, квалификационных требованиях к должностям специалистов, занятых в образовании, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в образовании (выпуск 28) и др. В соответствии со статьей 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса и др. [1].

Анализ доступных нам исследований позволил выделить составляющие компоненты нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития:

- когнитивный (знания об интегрированной, иерархически выстроенной, динамично обновляющейся системе нормативных правовых актов с точки зрения их юридической силы; основ международного и национального

образовательного права; законодательной базы, регламентирующей организацию образовательного процесса, права и обязанности его субъектов);

- деятельностный (умение проектировать профессиональную деятельность и моделировать образовательный процесс с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития в соответствии с изменениями законодательства в области образования и в профессиональной сфере);
- конструктивно-прогностический (умение адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях) [2].

Представленные выше компоненты нормативной-правовой компетентности могут рассматриваться в качестве значимой составляющей профессиональной компетентности, формируемой в условиях дополнительного образования взрослых, а именно в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, а также образовательных программ стажировки руководящих работников и специалистов.

Так, например, когнитивный компонент нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития успешно формируется в процессе изучения ключевых дисциплин переподготовки в данной области: «Нормативное правовое обеспечение системы образования», «Правовое регулирование образовательного процесса», «Социально-правовая защита детей» в рамках освоения образовательных программ переподготовки по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Логопедия».

Формирование деятельностного и конструктивно-прогностического компонентов нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития требует включения в решение практико ориентированных задач (кейсов) и углубленной их отработки, что также возможно в условиях дополнительного образования взрослых. Решение данной задачи осуществляется посредством образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов: «Основы образовательного права», «Правовые основы интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития», «Защита прав детей с особенностями психофизического развития: международные и национальные механизмы» и др.

Так, например, в образовательных стандартах специальностей переподготовки психолого-педагогического профиля, таких как «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» и других предусмотрено формирование социально-личностных компетенций в области государственной политики

в сфере образования посредством владения нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования. Формирование нормативно-правовой компетентности осуществляется в процессе изучения ключевой дисциплины в данной области «Нормативное правовое обеспечение системы образования». Слушатели актуализируют знания и практические навыки в соответствии со следующими темами: «Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования».

Целью учебной программы повышения квалификации «Основы образовательного права» является формирование основ правовой культуры и нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Задачами учебной программы являются: освоение слушателями правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе белорусского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в белорусской, так и в зарубежных системах образования.

Содержание программы включает рассмотрение основных вопросов образовательного права в рамках следующих тем: «Общая характеристика образовательного права. Правовые основы государственной образовательной политики. Образовательные правоотношения. Автономия и управление системой образования. Недискриминация и равенство учащихся в образовании. Правовой статус педагогических и иных работников учреждений образования. Дисциплинарные процедуры в системе образования. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Международное правовое регулирование образования».

Важной составляющей является рассмотрение в рамках учебных программ повышения квалификации и стажировки примеров правоприменительной практики по защите прав детей в условиях инклюзивного образования, механизмов и способов защиты прав детей через призму международного опыта и с учетом национальных особенностей.

Формирование нормативно-правовой компетентности по реализации прав детей в условиях инклюзивного образования на основе реализации принципа непрерывности в обучении, позволит преодолеть относительность знаний педагогических работников в вопросах теоретической ориентировки в постоянно изменяющейся нормативной правовой базе и обратить внимание на нормативно-правовую компетентность как предмет научных исследований.