

Навучанне дзяцей з цяжкімі множнымі парушэннямі

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



О. В. МАМОНКО,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка



Ю. А. ГОЛОШЕВСКАЯ,

преподаватель-стажёр факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Аннотация. В статье определены особенности работы по формированию умений самообслуживания у дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями, представлен пример индивидуальной программы, включающей наиболее эффективные подходы к формированию умений самообслуживания у детей данной категории.

Summary. The article defines the features of the work on the formation of self-service skills in preschoolers with severe multiple disorders, presents example of individual programs that includes the most effective approaches to the formation of self-service skills in children of this category.

Ключевые слова: дети с тяжёлыми множественными нарушениями, индивидуальная программа, умения самообслуживания.

Keywords: children with severe multiple disabilities, individual program, self-care skills.

В настоящее время в теории и практике специального образования уделяется большое внимание вопросам воспитания и обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Эта категория детей представляет собой многообразную группу, в которую входят лица с различными сочетаниями с разной степенью выраженности сенсорных, двигательных, интеллектуальных особенностей развития. Такая вариативность не позволяет обучать детей с тяжёлыми множественными нарушениями по одной общей образовательной программе и создаёт необхо-

димость индивидуального подхода к организации обучения каждого.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями в течение всей жизни зависят от помощи взрослых. Они ежедневно сталкиваются с проблемами обеспечения своей жизнедеятельности. Полноценное социальное взаимодействие с внешней средой впервые организуется через предметную деятельность, самообслуживание и ручной труд. Именно в этой сфере у ребёнка образуются начальные формы культурного поведения. В работе с детьми этой категории существу-

ет необходимость помочь, насколько возможно, обрести независимость для удовлетворения собственных основных потребностей, овладеть основными необходимыми для самостоятельной жизни умениями и навыками, важнейшие из которых — навыки самообслуживания. Поэтому специалистам и родителям необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы воспитания и обучения, чтобы обеспечить таким детям максимально независимую жизнь в обществе.

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями особо значимо создание специальных условий для овладения жизненно важными навыками, поскольку навыки в целом и навыки самообслуживания в частности не формируются у них самостоятельно, а лишь в процессе проведения профессиональной коррекционно-педагогической работы.

Осознавая значимость диагностики состояния навыков самообслуживания на исходном уровне у каждого ребёнка, мы разработали диагностические карты. В них навыки разделены на элементарные операции, представлен перечень операций, составляющих навыки самообслуживания. Порядок операций соответствует порядку ожидаемого появления этих операций в процессе онтогенетического развития ребёнка. Наибольшую значимость имеют такие критерии, как степень самостоятельности ребёнка и вид оказываемой помощи.

При разработке диагностической карты мы опирались на «Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, образовательная область «Самообслуживание»».

На основании диагностической карты в соответствии с критериями оценки выполняется качественный и количественный анализ уровня сформированности навыков самообслуживания. Благодаря проведению качественного анализа педагоги получают возможность выбора оптимальной формы взаимодействия с ребёнком в зависимости от степени овладения им каждой операцией. Педагог может определить, какие из этих операций входили в зоны его актуального и ближайшего развития, то есть доступны ребёнку для освоения в определённый диагностический цикл.

Далее педагог разрабатывает индивидуальные программы развития для каждого ребёнка.

Формирование навыков самообслуживания должно происходить поэтапно, основываясь на индивидуальных потребностях и возможностях ребёнка. Важно замечать его самые малые успехи, поощрять, стимулировать способности к максимально возможной самостоятельной активности. Необходимо уметь принимать темп ребёнка. Чтобы заложить фундамент, на котором будут строиться навыки самообслуживания, ребёнку необходимо освоить подготовительные навыки, такие как умение захватывать предмет; сидеть, стоять; умение координировать движения глаз с движениями рук, ног, пальцев; приходить, когда зовут; умение концентрировать внимание. Содержанием индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми множественными нарушениями служит набор операций по каждому навыку, который необходимо формировать или корректировать, представленный в онтогенетической последовательности. Всё это позволяет соблюдать принцип от простого к сложному, что соответствует концепции Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Снижение потребности в помощи — показатель положительной динамики в развитии ребёнка.

Для формирования умений и навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми множественными нарушениями мы предлагаем обратиться к системе совместно-разделённой деятельности. Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе обучения навыкам самообслуживания. Совместная деятельность предполагает действия «рука в руке», далее — совместно-разделённая деятельность при минимальной активности ребёнка. Педагог руками ребёнка выполняет действия. Если тот проявляет инициативу, педагог позволяет ему совершать действия и следит за его активностью. Если инициатива у ребёнка пропадает, педагог снова выполняет совместную деятельность до достижения результата.

Затем целесообразно перейти к совместно-разделённой деятельности с равнознач-

ным участіем рэбёнка і враслага. В процесе дзейнасці рэбёнок выконвае ўжо авоенныя раней простыя навыкі. При вознікаючых трудностях последующие действия отрабатываются совместно с педагогом до достижения результата. Далее осуществляется совместно-разделённая деятельность при минимальной активности враслага. В процесе дзейнасці рэбёнок самастойна выконвае все операции. В случае затруднений присоединяется враслый и оказывает помощь до достижения результата. И, наконец, осуществляется самостоятельная деятельность. Рэбёнок самастойна выконвае все необходимые операции до достижения результатов.

Работа по формированию умений и навыков самообслуживания с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями должна включать отработку тех операций, которые рэбёнку доступны, и постепенный переход к освоению более сложных операций, которые находятся в зоне его ближайшего развития. Обучение должно проходить в естественных условиях в процесе выполнения режимных моментов, что более привычно для рэбёнка, формирует у него бóльшую мотивацию.

При реализации индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания во время выполнения цепочки операций навыка педагогу необходимо акцентировать внимание рэбёнка только на доступных для него операциях и стимулировать воспитанников к проявлению самостоятельности при их выполнении. Остальные действия рэбёнок может совершать совместно с педагогом в целях создания образа естественной последовательности операций. Для формирования навыка самообслуживания необходимо использовать знакомые рэбёнку предметы одежды и гигиены, подобранные заранее таким образом, чтобы ему было удобно проявить самостоятельность при их использовании.

Также целесообразно составлять рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания, поскольку именно в совместной работе педагога и семьи кроется залог успеха и эффективности работы.

Для выявления особенностей становления навыков самообслуживания у дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями мы разработали диагностические карты и провели экспериментальное исследование. Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что каждый рэбёнок имеет свой уровень развития того или иного навыка, что зависит от степени нарушения интеллекта, двигательной сферы и общего развития высших психических функций. В целом, навыки самообслуживания у детей данной категории находятся на низком уровне развития.

Например, обследуемая Маргарита П. имеет нарушение интеллекта выраженной степени. В общем моторном облике рэбёнка отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений враслого, возбудимость, стереотипии, характерна моторная неловкость. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука при выполнении заданий — правая. Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы.

Обращённую речь девочка понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Способ действий преимущественно «рука в руке» с переходом к действиям по подражанию. Результат деятельности достигается только при совместных с враслым действиях. Рэбёнку требуется стимуляция со стороны враслого, которая побуждает его к активности. Общественный эмоциональный фон рэбёнка нестабилен, девочка тревожна, легко возбудима, характерна частая смена настроения, быстрая истощаемость.

Практически отсутствует пинцетный и щипковый захват. Девочка испытывает затруднения с жеванием и проглатыванием твёрдой пищи.

Уровень развития умений самообслуживания Маргариты характеризуется как крайне низкий. Практически все критерии оценки уровня сформированности умений самообслуживания — отрицательные (то есть умение не сформировано).

Приведём пример рекомендаций, разработанных для Маргариты.

Общие методические рекомендации для Маргариты П.

Прежде всего, необходимо обращать внимание на развитие мелкой и крупной моторики, на ориентирование в схеме собственного тела. Моторное ограничение — препятствие к овладению навыками самообслуживания. Необходимо развивать пинцетный и щипковый захват, чтобы в дальнейшем ребёнок смог захватывать пищу со стола. Важно обращать внимание на развитие мышц артикуляции (жевательных мышц), чтобы подготовить ребёнка к откусыванию и пережёвыванию пищи и в дальнейшем — к возможности пережёвывать твёрдую пищу. Стоит развивать вкусовые рецепторы, учить ребёнка отличать съедобное от несъедобного.

Моторное развитие необходимо для овладения навыками одевания и раздевания. Большое внимание необходимо уделить таким факторам, как установление эмоционального контакта взрослого и ребёнка, адекватное реагирование на оказываемую помощь, стремление просить о помощи возможным способом, проявлять инициативу и помогать взрослому. В работе с Маргаритой необходимо применять наглядные дидактические пособия, рекомендуется использовать действия по подражанию и по образцу. У ребёнка необходимо воспитывать желание быть опрятной, сухой, проявлять интерес к водным играм и другим гигиеническим процедурам.

Рекомендуется использовать различные сюжетные игры по формированию навыков самообслуживания, упражнения, наглядные и дидактические пособия, игры с водой, игры с гигиеническими принадлежностями, бизборды.

На бизбордах могут быть следующие варианты комплектующих:

- молния;
- шнуровка;
- пуговицы;
- прищепки;
- ложка на магните;
- многоразовая упаковка;
- ручка кружки.

Рекомендуется использовать следующие практические упражнения:

- найти (выбрать, показать) обувь среди различной одежды;

- классифицировать предметы по группам (посуда, одежда, предметы личной гигиены);

- стянуть носки с мишки;
- надеть на себя рубашку, снять её;
- стянуть шапку;
- найти продукт по запаху, вкусу, найти чашку с холодной/тёплой водой;
- захват кусочков твёрдой пищи со стола;
- посадить куклу Катю на горшок;
- помочь кукле Кате раздеться перед туалетом;
- помочь Незнайке;
- показать фрукты на счёт «три»;
- найти графическое изображение с гигиеническими принадлежностями.

Игровые упражнения:

- «Катя хочет пи-пи» (снять одежду с куклы Кати, посадить на горшок, надеть одежду после того, как кукла «справила нужду»);
- «Купаем Катю» (купать куклу Катю в ванночке, вытирать полотенцем).

Один из важнейших этапов, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы, — составление планирования, которое имеет специфические аспекты.

Учитывая тяжесть и вариативность нарушений у детей с тяжёлыми множественными нарушениями, планирование учебных занятий строится с учётом концентрического подхода, то есть с периодическим возвращением к ранее изученному материалу, что обеспечивает возможность несколько раз изучить один и тот же материал, при определённом усложнении, расширить содержание образования за счёт новых компонентов.

Кроме того, планирование должно быть сквозным. Одна тема должна проходить через все образовательные области и через все коррекционные занятия. Особенно важно, чтобы одни и те же действия повторялись ребёнком много раз во всех ситуациях, так как перенос алгоритма выполнения задания на аналогичную ситуацию длительное время не происходит.

Современные научно-методические подходы предъявляют к планированию работы следующие требования:

- планирование осуществляется на диагностической основе. План составляется учителем-дефектологом только на основе

выявления и тщательного изучения проблем воспитанников;

- в планах важно не количество, а последовательность работы. В связи с этим планы должны быть гибкими; тематическое планирование составляется только на непродолжительный срок; количество занятий по темам не определяется;

- планирование индивидуально, оно должно отражать потребности и возможности ребёнка.

Успешность работы по формированию навыков самообслуживания зависит от целенаправленной систематической деятельности педагога, которая должна базироваться на индивидуальном подходе, учитывать ис-

ходный уровень возможностей ребёнка. Перспективным направлением дальнейшего исследования мы видим разработку научно-методических подходов к планированию работы по формированию умений самообслуживания у дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями. Также представляется необходимым составление комплексного методического сопровождения для каждого конкретного ребёнка и группы детей в целом. Такой комплекс может включать в себя диагностические карты, индивидуальные программы, планирование под индивидуальные программы, примерные конспекты занятий, перечни наглядных материалов, методических пособий.

Паважаныя чытачы! Запрашаем да супрацоўніцтва!

Калі вы хочаце падзяліцца вопытам работы, дасылайце свае артыкулы на адрас электроннай пошты spetsaduk@aiv.by.

Асобна ўказваюцца:

- прозвішча, імя і імя па бацьку аўтара;
- вучоная ступень, месца працы, займаемая пасада;
- хатні адрас (прапіска), службовы адрас;

- тэлефоны для сувязі;
- пашпартныя даныя (пашпарт: серыя, нумар, кім і калі выдадзены, асабісты нумар).

Матэрыялы без вышэйпералічаных даных рэдакцыя не прымае.

Паколькі наш часопіс не паступае ў рознічны гандаль, набыць яго можна шляхам падпіскі. Дасылаючы матэрыял, зрабіце заяўку на патрэбную колькасць экзэмпляраў часопіса з вашым артыкулам. Рукапісы аўтарам не вяртаюцца.

