

Сечковская, Л.Г. Использование речевой активности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью для развития их трудовой деятельности / Л.Г. Сечковская // II Междунар. науч.-практ. конф.: «Специальное образование: традиции и инновации: материалы», Минск, БГПУ, 8–9 апреля 2010.

Использование речевой активности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью для развития их трудовой деятельности

Л.Г.Сечковская
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Необходимость развития и использования речи ребенка для формирования его трудовой деятельности связана с той ролью, которую играет речь в регуляции поведения и деятельности человека.

Овладение отдельными трудовыми движениями лишь на основе подражания, т.е. воспроизведения действий по образцу путем многократного повторения приводит к формированию малоподвижных трудовых навыков. Если же формирование деятельности происходит на речевой основе, трудовые умения и навыки получают обобщенный характер, формируются значительно быстрее, становятся осознанными, приобретают качественно новые черты. Связано это с тем, что вся практика многовекового развития трудовой деятельности человека закреплена и обобщена в речевых формах.

В современных психолингвистических исследованиях первостепенное внимание уделяется речевой активности как базовому фактору речевого развития ребенка [1, 69].

Речевая активность включает в себя инициативные уместные содержательные высказывания, необходимые для организации и продолжения совместной деятельности. На уроках трудового обучения она предполагает инициативные высказывания детей, направленные на получение необходимой информации в процессе изготовления изделия. К такой информации относятся: характеристики предмета или его изображения, позволяющие сформировать полноценный образ будущего результата деятельности; последовательность действий и выбор наиболее рациональных и экономных способов их выполнения; знание места и вида контрольных действий в общей структуре трудовой деятельности. Кроме этого, дети иницируют словесные просьбы о помощи, выражают эмоциональное отношение к процессу и результатам труда.

К условиям развития речевой активности относят [1, 94]:

- общую активность человека, его коммуникабельность, доброе расположение к близким людям, инициативность;
- умение преодолевать скованность, застенчивость;
- способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи.

Из опыта работы известно, что развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, с которым они приходят в школу, ни в коей мере не является полноценным. Потребность в диалоге на уроке труда у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются. Инактивность, а вместе с ней и несформированность интересов, инертность нервных процессов, особенно присущие ученикам младших классов, проявляются в том, что они сами в процессе трудового обучения редко выступают инициаторами диалога. Они жестом привлекают к себе внимание педагога при необходимости получить помощь или показать ему свои работы. Это связано с быстро исчерпывающейся психической и в том числе речевой активностью.

В связи с актуальностью выделенной проблемы нами было проведено экспериментальное исследование речевой активности учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности 4-го класса и учащихся 2-го класса общеобразовательной школы.

Результаты эксперимента показали, что процент инициативных высказываний на уроках трудового обучения значительно снижен у школьников с интеллектуальной недостаточностью, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (18% и 73%). При анализе содержательной характеристики высказываний также обнаружены значительные различия. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствовали высказывания, служащие для получения необходимой информации к продолжению деятельности в случае столкновения с трудностями, которые они не могли сами преодолеть. В то же время, в случае затруднений имели место высказывания-побуждения к неречевым действиям, адресованные педагогу (9%). Наблюдались неадекватные высказывания, сопровождающиеся отсутствием критического отношения к производимым действиям, что свидетельствовало о подмене либо упрощении цели деятельности. В отличие от нормально развивающихся школьников, у школьников указанной категории отсутствовали высказывания, служащие для передачи новой информации и высказывания-суждения или - умозаключения. По синтаксической структуре имеющиеся высказывания чаще носили примитивный характер и сопровождалась смысловым аграмматизмом.

Обнаруженные факты снижения речевой активности обусловлены не только языковыми трудностями, но и недостаточной устойчивостью положительного отношения к труду, быстрой утратой интереса, отсутствием мотива труда, низкой способностью актуализировать имеющиеся знания. Такое явление характерно для большинства испытуемых детей с интеллектуальной недостаточностью.

Это вызвало необходимость организации специальных условий, создающих интенциональную направленность на оречевление младшими школьниками собственных практических действий.

При организации трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью мы стремились создать единую согласованную систему «речь - действие - речь». Связано это с тем, что практическая, трудовая деятельность сама по себе еще не улучшает речевое развитие школьников. Она

может только служить педагогическим условием, которое использует учитель для развития речи детей. Вместе с тем, с развитием речи трудовая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью поднимается на качественно новый уровень: она становится более осознанной самостоятельной, более мотивированной на всех ее этапах.

С учетом вышесказанного нами определены принципы коррекционного воздействия на детей с целью формирования их речевой активности в процессе трудовой деятельности:

- формирование мотивов речевой деятельности через развитие мотивов трудовой деятельности;
- использование эмоционального фактора (положительного отношения к процессу трудовой деятельности) для возникновения речевой интенции у детей при изготовлении изделий;
- использование практических действий с предметами для формирования понятий, составляющих трудовую лексику;
- речевое опосредствование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения) в процессе изготовления изделия для уточнения образа будущего результата деятельности и плана работы;
- учет онтогенетического пути появления связных высказываний: от ситуативной речи - к контекстной, от диалогической – к монологической, от развернутой внешней – к свернутой предикативной внутренней;
- проведение предварительной работы, направленной на освоение образа конечного результата, уточнение последовательности операций и необходимых контрольных действий в процессе работы над изделием с опорой на речь;
- использование разнообразных наглядных пособий, побуждающих школьников к эмоциональному отношению к труду и эмоционально окрашенным высказываниям.

Предварительная работа по обучению правильным приемам труда была направлена нами на знакомство учащихся с назначением данного приема, со свойствами орудия труда, а главное, со свойствами того практического результата, который должен получиться при выполнении данного комплекса трудовых действий. Показ приема сочетался с объяснением учителя, а затем с привлечением учащихся к обсуждению наблюдаемых действий, выявлению причинно-следственных связей. Именно это оречевление способствовало осмыслению новых трудовых действий, что давало возможность детям сразу выполнять их правильно, не допускать переделок в своей работе. В итоге, трудовая и речевая активность взаимообуславливали друг друга, тем самым способствовали и улучшению результатов трудовой деятельности детей, сокращению времени трудового процесса, и более точному отражению в речи всего процесса изготовления изделия.

В дальнейшем, для решения проблемы формирования трудовой и речевой активности школьников нами будут опробоваться разные формы, способы и средства воспитания трудовых мотивов. Также мы планируем выяснить соотношение между количеством инициативных содержательных высказываний детей и результатами их трудовой деятельности.

1. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 248 с.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 160 с.
3. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. – Мн.: Университетское, 1990. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ