Методический доклад доцента Горониной Т.П.

на заседании кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ

**Необходимые условия эффективной реализации дистанционного обучения в условиях переподготовки**

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

К основные формы дистанционного обучения относятся:

1. Видеолекции
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

Дистанционному обучению присущи следующие характеристики:

* *открытость*–  взаимодействие со средой и другими системами позволяют перестраивать и обновлять его структуру и программу;
* а*ктивность* – система сама задает определенные программы взаимодействия;
* *инновационность*– ориентированность на поиск новых путей и средств решения проблем, возникающих в окружающей среде и в самой системе, в постоянном обновлении, саморазвитии;
* *рефлексивность*– способность постоянного анализа состояния системы и её положения в окружающей среде.

Одним из постоянно развивающихся и активно использующихся проектов, основанных на теории социального конструктивизма, является система **Moodle.**

**Moodle** – это аббревиатура от понятия Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).  Данная платформа представляет собой свободную систему управления обучением, ориентированную прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Кроме этого **Moodle** является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды.

При всех положительных потенциальных возможностях использования дистанционного обучения, существует и ряд сложностей, связанных с применением такого формата обучения: трудности с адаптацией к онлайн-формату, высокие требования к самодисциплине и самоорганизации, недостаточная компьютерная грамотность слушателей, отсутствие достаточной мотивации.

Для эффективной реализации дистанционного обучения иуспешного использования платформы **Moodle** в системе дополнительного образования взрослых необходимо соблюдать следующие педагогические принципы и условия**.**

1. В центре обучения должна находиться самостоятельная познавательная деятельность слушателя, а не сама дисциплина или способы ее преподавания. В ходе обучения у слушателя должны быть сформированы способности по самостоятельному поиску информации и правильной ее обработке. При этом процесс самостоятельного приобретения знаний не должен носить пассивный характер, а, наоборот, сам слушатель должен с самого начала быть вовлечен в активную познавательную деятельность и не ограничиваться только информацией, содержащейся в учебных материалах.
2. Применение новейших педагогических технологий, которые соответствуют специфике дистанционной форме обучения и максимальным образом способствуют раскрытию внутренних резервов каждого слушателя.
3. Обеспечение активного взаимодействия слушателя не только с преподавателем, но и другими участниками учебного процесса.
4. Система контроля должна иметь систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи и отсроченного контроля (например, при проведении тестирования).
5. Процесс создания дистанционных учебных курсов должен начинаться с проведения глубокого анализа целей обучения, имеющихся дидактических возможностей, а также требований к технологиям дистанционного обучения. Необходимо учитывать, что ключевые компоненты деятельности преподавателя (изложение учебного материала, практика и обратная связь) сохраняют свою актуальность и в курсах дистанционного обучения.
6. При разработке материала для дистанционного обучения наибольшую эффективность демонстрирует мультимедийное представление учебной информации, так как мультимедийные элементы способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. Мультимедийная форма подачи материала может использоваться многофункционально, то есть часть раздела либо лекции может представлять собой самостоятельный фрагмент занятия, например, на повторение или контроль знаний.
7. Обучение должно сочетать аудиторные и дистанционные занятия, самостоятельную работу учащихся, а также включать традиционные учебно-методические материалы. Образовательный процесс должен реализовываться в разных режимах (как в режиме online, так и в режиме реального времени).
8. Учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, постоянно повышающий свою квалификацию. Представленные условия являются основополагающими и необходимыми при реализации дистанционного обучения. Исполнение каждого условия по отдельности не гарантирует успешное обучение, но в целостности они составляют базу для построения продуктивного и эффективного обучения в системе дополнительного образования взрослых.

Литература:

1. Аверченко, Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 322-329.
2. Алешкина, О. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / О. В. Алешкина // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф.– Чита: Изд. Молодой ученый, 2015. – С. 63-65.
3. Громова, Т. В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения / Громова Т.В. – М. : ТЕЗАРУС, 2006. – 32 с.
4. Шуваева, В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования / В.В. Шуваева // Управление персоналом. – 2005. – № 3. – С. 36-39.