

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОПФР В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

*Кравченко И. Н.,
ГУО «Средняя школа № 39 г. Гомеля»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описаны особенности реализации дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Resume. The article describes the features of the implementation of a differentiated approach to primary school-age students with OPFR in the conditions of correctional and pedagogical assistance.

Ключевые слова: дифференцированный подход, традиционные подходы в обучении, компоненты высших психических функций.

Key words: differentiated approach, traditional approaches in teaching, components of higher mental functions.

В учреждения общего среднего образования приходят разные дети. И учатся они тоже по-разному: одни схватывают учебный материал налету, а другим нужно приложить немало усилий, чтобы получить те же знания. В чем кроется причина этих трудностей?

Дело в том, что в начальном звене школы обучается около 30% детей с теми или иными нарушениями в развитии (ослабленные память и внимание, гиперактивность, снижение учебной мотивации, общим недоразвитием речи, нарушением звукопроизношения). Если раньше на класс таких детей приходилось 3-4 человека, то сейчас 3-4 ребенка с нормой в развитии. Это связано с неблагоприятными факторами речевой среды, заменой живого человеческого общения играми на смартфонах и компьютерах, социальной запущенностью. Всё это задерживает развитие речи даже у здорового человека. Такие дети пишут и читают с ошибками, неточно понимают смысл прочитанного и сказанного, испытывают затруднения в выражении собственных мыслей и чувств речевыми средствами.

Все проблемы с неуспеваемостью в учебе могут вызвать невротические реакции, повышение тревожности, снижение самооценки. Вариантом защиты может служить капризность, упрямство, агрессивность или отказ от учебной деятельности в целом.

Ежегодно отмечается рост детей с дисграфией и дислексией. Чтобы обучение было успешным, на момент обучения должно быть сформировано 7 компонентов психических функций:

1. пространственное восприятие;
2. зрительное восприятие;
3. кинестетическое восприятие;
4. слуховое восприятие;
5. энергетическое обеспечение (подкорковые структуры)
6. серийная организация движений и навыки переключения;
7. программирование, регуляция и контроль

Несформированность какого-либо компонента будет препятствовать полноценному овладению учебного материала в целом. У детей с нарушениями письменной речи изменена способность к приему, переработке, хранению и использованию информации. Из-за этого страдают психические процессы, что вызывает нарушение коммуникации и социальной адаптации данной группы учащихся [1].

При общении с учителями начальной школы, был сделан вывод, что учить современных школьников стало намного сложнее, так как традиционные подходы в

обучении уже не работают и в традиционной форме обучать наших детей не получается. Современными учеными было доказано, что только для 1 из 10 учащихся приемлемы методы, используемые в традиционном обучении. Поэтому нужно искать новые способы, приемы, формы, направленные на индивидуальный и дифференцированный подход при обучении младших школьников. Коррекционно-развивающие занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи посещают учащиеся начальной школы, т.к. младший школьный возраст является более благоприятным периодом для развития высших психических функций (ВПФ). Чем раньше с такими детьми будет проведена коррекционная работа, тем лучше будет результат.

Учащиеся с ОПФР отличаются низким уровнем познавательной активности, интеллектуальной пассивности. Эти дети не слышат объяснений учителя. У них снижены, работоспособность, саморегуляция, возникают трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой, не сформирован уровень пространственных представлений. Учителю приходится по несколько раз окликать ребенка, чтобы он отозвался и понял, что от него требуется [2].

При нормальном интеллектуальном развитии эти учащиеся не привыкли и не умеют думать, избегают активную мыслительную деятельность, нуждаются в замедленном темпе обучения, в большом объеме наглядности со словесным уточнением, объяснением, конкретизацией поставленных задач, в большом количестве упражнений, с опорой на образец выполнения, с постепенно уменьшающейся посторонней помощью, с постоянно повышающейся степенью трудности выполнения заданий.

Для развития познавательной сферы ребенок должен хорошо владеть крупной и мелкой моторикой и развитым межполушарным взаимодействием. Этому способствуют дворовые игры, например «Классики», «Резиночки», «Скакалки», игры с мячом и др. В ходе игры у детей развиваются внимание, ловкость, моторные и высшие психические функции. В наше время недостаток обычных подвижных игр у детей привел к снижению концентрации внимания, неусидчивости. Ребенок легко отвлекается, порой бывает неуклюж, не способен управлять собственным телом.

Для определения уровня сформированности структур головного мозга, которые отвечают за высшие психические функции, и уровня речевого развития ребенка учитель-дефектолог проводит диагностику. Диагностическое обследование позволяет наметить курс коррекционно-развивающих занятий, которые будут способствовать устранению выявленных причин учебных затруднений или предпосылок их возникновения. Такие занятия проводятся по индивидуально составленной программе с учетом личностных особенностей учащегося [3].

Коррекционные задания включают в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением и заканчивая операциями логического и творческого мышления. Именно в ходе выполнения таких заданий формируются практические навыки и умения.

Исходя из индивидуальных особенностей детей, задания подбираются так, чтобы, подчиняясь одной познавательной цели и одной теме, они отличались разной степенью трудности. Все задания можно разделить на три группы.

1. задания по развитию фонематических процессов, оптико-пространственных представлений.

2. задания по развитию навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи

3. творческие задания (игровые нестандартные задания), которые позволяют детям совершенствовать связную речь, навыка чтения, орфографической зоркости, речевых и неречевых психических функций. К ним относятся кроссворды, головоломки, шифровки, ребусы, слова-трансформеры, шифрограммы

Комбинированные игровые упражнения формируют познавательный интерес, способствуют самомотивации и направлены на развитие грамотного письма, на закрепление и систематизацию знаний школьной программы. Помимо них в занятия включаются упражнения, направленные на формирование предпосылок и развитие необходимых психических функций для успешного обучения в школе. Упражнения чередуются между собой, что способствует развитию у ребенка зрительной и слуховой модальности и делает работу и результат более эффективным. Подход «от простого к сложному» способствует появлению чувства радости у ребенка от сделанного, вера в себя и желание делать еще лучше.

Занимательно-игровая форма занятий позволит учителю-дефектологу кроме обучающих задач (уточнение и пополнение знаний, умений и навыков учеников), решать коррекционно-развивающие (развитие познавательных процессов, памяти, быстроты реакции) и воспитательные (формирование познавательной активности детей, интереса к изучению русского языка).

Для успешного овладения орфографией необходим достаточный уровень развития лексической и грамматической сторон речи. Причиной ошибок является ограниченный запас лексики, трудности в подборе однокоренных слов, что говорит о недостаточном понимании состава слова. Трудности усвоения орфографических правил заключается в том, что при подборе однокоренных слов ребенок не умеет представить четкий звуковой состав слова. Структура речевых нарушений младших школьников с общим недоразвитием речи требует системного, последовательного и поэтапного подхода к преодолению трудностей усвоения школьной программы по русскому языку, так как здесь нарушены все стороны речи (фонематическое восприятие; звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова; пассивный и активный словарь характеризуются бедностью, неточностью; грамматический строй сформирован на нижней границе нормы, отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления).

Благодатным материалом для решения задач по развитию речи и логического мышления учащихся являются словообразование и словоизменение. Словообразовательные модели отрабатываются последовательно с учетом их продуктивности. Это позволит расширить словарный запас, вооружит детей активным способом понимания значения новых слов, даст возможность овладеть навыком грамотного письма, будет способствовать предупреждению дисграфических ошибок и улучшению навыков чтения. При этом внимание детей необходимо фиксировать на смысловоразличительной роли морфем, что способствует развитию чувства языка.

Наглядно-дидактический материал помогает проводить групповые и индивидуальные занятия в занимательном формате. В ходе этой работы у детей активизируется зрительная память, лучше запоминается графический образ многих морфем, что помогает в овладении орфографическими нормами [4].

Для того, чтобы раскрыть индивидуальные особенности учащихся, развить творческие способности, нужна комфортная образовательная среда. В развитии и поведении ребенка всегда можно заметить первые звоночки, которые указывают на межполушарную разобщенность.

Учитель-дефектолог осуществляет постоянный контроль за результатами коррекционной работы, проводит диагностические тесты после изучения каждой темы и в ходе изучения темы, фиксирует ошибки, выявляет затруднения, определяет динамику развития. В связи с этим меняется характер дифференцированных заданий. Гибкость и подвижность коррекционной работы позволяют детям достигать более высокого уровня овладения знаниями и умениями.

Выстроенная таким образом система коррекционно-развивающей работы в обучении при реализации дифференцированного подхода позволит учащимся с ОПФР не только получать знания, но и стать успешным в окружении своих сверстников.

Список использованных источников:

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М. : Академия, 2015. – 350 с.
2. Праведникова И. И. Развитие орфографической грамотности: для учеников 1-2 классов / И. И. Праведникова // – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 92 с.
3. Алексеева, О. С. Различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда (1-4 классы) / О.С. Алексеев. – СПб. : КАРО, 2017. – 128 с.
4. Кравченко, И. Н. Использование средств визуализации при коррекции дисграфии младших школьников с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / И. Н. Кравченко // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2021: сб. ст. II Междунар. профессионально-исследовательского конкурса (14 декабря 2021). В 3-х частях. Часть 2 –Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – 419 с.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОПФР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Круковская Р. И.,
ГУО «Ясли-сад № 56 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования студентов педагогических специальностей по теме готовности к работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образования.

Resume. The article presents the results of a survey of students of pedagogical specialties on the topic of readiness to work with children with disabilities in preschool education.

Ключевые слова: инклюзия, учреждения дошкольного образования, студенты, готовность к работе, ОВЗ.

Key words: inclusion, preschool institutions, students, work readiness, children with disabilities.

На протяжении более трех лет одним из пожеланий социальных партнеров УО «Белорусский государственный университет им. М. Танка» – учреждений дошкольного образования, является углубление и расширение компетенций студентов в части работы с детьми с инвалидностью и ОПФР.

В связи с этим педагогическому коллективу ГУО «Ясли-сад № 56» г. Минска стало интересно насколько современные студенты педагогических специальностей готовы к работе с дошкольниками, имеющими инвалидность или ОВЗ, а также насколько они осознают особенности этой деятельности. Нами было проведено анкетирование 25 студентов 2 курса факультета Дошкольное образование на предмет выявления их готовности к работе с детьми с инвалидностью и ОПФР. Стоит отметить, что студенты 2 курса уже изучили ряд профессиональных дисциплин и прошли первую педагогическую практику в качестве воспитателей. 80% студентов считают, что инклюзивное образование – это актуальное направление государственной образовательной политики, 12% студентов затруднились ответить на этот вопрос и 8% считают, что инклюзивное образование не актуально. 48% студентов по результатам анкетирования получили опыт работы с детьми с ОВЗ, в ходе педагогической практики. Из них 24% студентов работали с детьми с