

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АПРОБАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОПФР»

*Котова Л.П., Черненко О.А.,
ГУО «Михеевская средняя школа»,
Дрибинский район, Могилевская область, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации образовательно-воспитательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии. Материал будет полезен педагогам учреждений общего среднего образования, реализующих программы специального образования.

Resume. The article presents the experience of the educational institution in organizing the educational process for children with special needs of psychophysical development in conditions of inclusion. The material will be useful for teachers of general secondary education institutions implementing special educational programs.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, экспериментальная деятельность

Key words: inclusion, inclusive education, experimental activities.

Современное общество должно понимать, что инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в образовательных школах со своими сверстниками.

В числе 124 стран мира Республика Беларусь в 2016 году ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Статья 24 данной конвенции обязывает государства-участников обеспечить «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». основополагающими понятиями инклюзивного образования являются: включение, уважение, равенство, доступность. «Включающее образование» основано на идее, суть которой заключается в том, что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию. Статьи Конвенции указывают на необходимость разумного приспособления среды к особенностям психофизического развития ребенка и индивидуализированную коррекционно-педагогическую поддержку. Основными направлениями в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) являются: обеспечение доступности образования с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей; создание специальных условий для получения образования и оказание им коррекционно-педагогической помощи [1].

Осознав актуальность этой проблемы, педагогический коллектив государственного учреждения образования «Михеевская средняя школа» Дрибинского района с сентября 2018 года осуществляет реализацию республиканского экспериментального проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» [2]. Проект был рассчитан до мая 2021 года, но продлён до мая 2022 года.

Новизна экспериментального проекта заключается в апробации различных вариантов форм (моделей) образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода.

Экспериментальная деятельность направлена на реализацию следующих задач:

- апробировать варианты форм (моделей) получения образования учащимися с ОПФР на основе инклюзивного подхода;

- определить условия эффективной реализации образовательных программ общего

среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР;

- апробировать методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования при обучении лиц с ОПФР [3, с.5].

С целью выявления наиболее эффективных моделей и условий реализации образовательных программ общего среднего образования на основе инклюзивного подхода в учреждении образования определены три экспериментальных класса (IV класс, IV (V) специальный класс, IX (X) класс). В классах представлены учащиеся различных нозологических групп: двое учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), восемь учащихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой).

В рамках проекта реализуются три экспериментальные модели: модель «Б», модель «В» и модель «Г». Экспериментальный класс модели «Б» (IV класс) – класс, в котором образовательный процесс для всех учащихся (10 человек) определяется образовательными программами общего среднего образования. Для двух учащихся с ОПФР учителем-дефектологом дополнительно проводятся коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности в соответствии с экспериментальным учебным планом, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Экспериментальный класс модели «В» (IX (X) класс интегрированного обучения и воспитания) – класс, в котором совместно обучаются и воспитываются трое учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, и одиннадцать учащихся, не имеющих таких особенностей, осваивающие содержание образовательных программ общего среднего образования.

Экспериментальный класс модели «Г» (IV (V) специальный класс) – класс, в котором получают образование пять учащихся, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой).

В основе реализации экспериментального проекта заложены принципы: социального включения и взаимодействия; эмоциональной позитивности образовательного процесса и повседневной жизни; обеспечения многоплановости познания окружающей действительности; деятельностного обучения и воспитания на компетентностной основе; культурного многообразия и толерантности; смыслового образования и рефлексии; коррекционно-творческого образования.

Календарный план экспериментальной деятельности, который мы разработали, направлен на решение следующих задач:

- уточнить и в дальнейшем апробировать формы (модели) образования учащихся с ОПФР в учреждении на основе инклюзивного подхода;

- апробировать диагностический инструментарий оценки качества инклюзивного образования;

- разработать и апробировать диагностический инструментарий по изучению отношенческой компетенции у учащихся в условиях инклюзивного образования;

- разработать методические рекомендации по проведению совместных уроков в условиях инклюзии лиц с ОПФР;

- разработать методические рекомендации по использованию результатов экспериментальной деятельности;

- обобщить опыт работы членов экспериментальной группы, внедрить его в практику образовательного процесса учреждения образования.

Содержание работы и мероприятия по реализации программы экспериментальной деятельности отражены в календарном плане, который включает в себя следующие разделы: организационная работа, методическая работа, диагностическая работа, консультативная работа, учебно-воспитательная работа, просветительская работа, публикационная активность.

Инклюзивные ценности образования определяют новую парадигму образовательных отношений и ориентируют участников педагогического процесса на характер взаимодействия, учитывающий принципы гуманизма и равноправия. В связи с этим с сентября 2019 года осуществляем апробацию программ воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся на I и II ступенях.

Учащиеся с ОПФР, обучаясь в одном образовательном пространстве с обычными школьниками, зачастую лишены возможности общения и взаимодействия из-за отсутствия педагогической системы представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для инклюзивной группы и являющихся условием ее устойчивости. Формирование инклюзивной культуры рассматривается в качестве цели, решение которой включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества [4]. Цель воспитательной работы – формирование инклюзивной культуры учащихся, основывающейся на принятии ценностей, правил, установок, моделей поведения и способствующей разностороннему развитию творческой, толерантной, нравственно зрелой, социально адаптированной личности, воспитанной на национальных традициях Республики Беларусь, конструктивно взаимодействующей с социумом и окружающей средой. Конечной целью воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры является приобретение положительного совместного образовательного и социального опыта [4, с.2].

Реализуя задачи экспериментальной деятельности, участники экспериментального проекта осуществляют ведение педагогических дневников, в которых ежемесячно отражают содержание проведенных мероприятий по апробации нововведения, а также осуществляют анализ выполненной работы в соответствии с целями и задачами эксперимента, критериями и показателями эффективности экспериментальной деятельности.

Необходимо отметить, что по результатам проведенного диагностического обследования участников образовательного процесса согласно представленным критериям и показателям в экспериментальном проекте, уровень эмпатии участников образовательного процесса является достаточным. Педагоги и законные представители учащихся принимают принципы и ценности инклюзивного образования. Педагоги учреждения образования понимают и распознают без слов эмоциональное состояние школьника с ОПФР, создают положительную эмоциональную обстановку. Учащиеся с ОПФР и их сверстники устанавливают доверительные и дружеские взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и поддержке друг друга (рис.1).

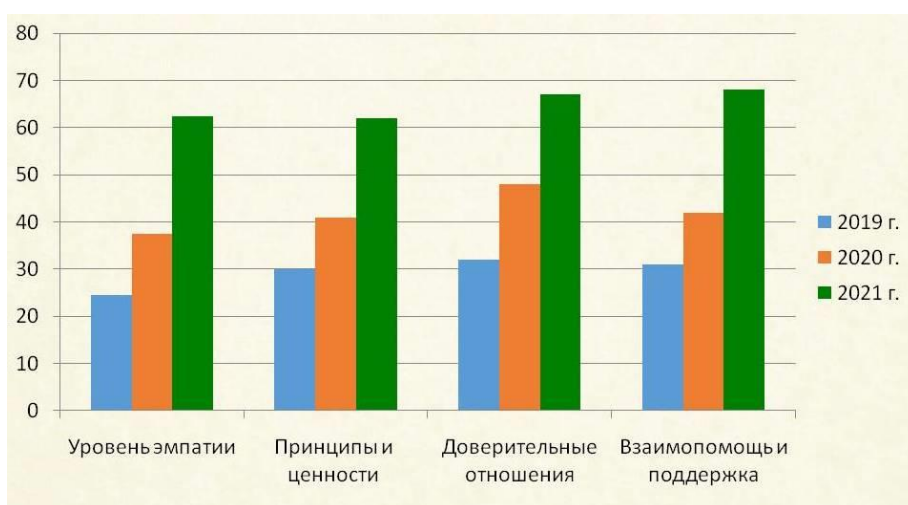


Рис. 1. Результаты диагностического обследования участников ЭД

Проведенная работа учреждения образования подтверждает гипотезу экспериментального проекта: достижение целей образовательной инклюзии лиц с ОПФР обеспечивается сочетанием различных моделей организации образовательного процесса, учитывающих возможности и потребности ребенка с ОПФР, необходимость формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих комфортные условия для обучения как обычным учащимся, так и с ОПФР [5, с.6].

Свое выступление хочется завершить цитатой из Конвенции о правах ребенка: «На клумбе мирно растут цветы: белые и желтые, и красные. И всем им одинаково светит солнце, и одинаково поливает их дождь. А люди часто думают, что один из них выше и чем-то лучше других. Одни рисуют пятиконечные звезды, и им не нравятся те, кто изображает шестиконечные. Но если бы люди повнимательнее присмотрелись к цветам, они бы увидели, что есть цветы и с пятью, и с шестью, даже с двенадцатью лепестками. Все они очень разные. Как и люди. Как и дети, – скажем мы. Но ведь те и другие – создания Природы или Бога. Это обязывает нас быть хорошими, заботливыми Садовниками, выращивающими разные цветы. Они разные, но некрасивых цветов не бывает».

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243>. – Дата доступа: 28.05.2022.
2. Хруль, О. С. Программа воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся I ступени общего среднего образования / О. С. Хруль // Программа воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся I ступени общего среднего образования, 2 класс / Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – С.1–6.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. – Дата доступа: 08.11.2021.
4. Особенности инклюзивного образования [Электронный ресурс] / ИНФОУРОК Ведущий образовательный портал России. – 2015. – Режим доступа: <http://www.infourok.ru>. – Дата доступа: 12.11.2021.
5. Хруль, О. С. Экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» / О. С. Хруль // Экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» (2018 – 2021) / Министерство образования Республики Беларусь. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – С.1–13.