

Сечковская, Л.Г. Некоторые пути формирования готовности к трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Г. Сечковская// Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, перспективы: сб. материалов Всеросс. научн.-практ. конф. 26 марта 2015г. / под общ. Ред. С.В. Селовьевой. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – С. 342– 345.

*Л. Г. Сечковская,  
ГУО БГПУ им. Максима Танка, г. Минск*

### **НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Одним из ключевых моментов в образовательной практике детей с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе является успешная социальная адаптация, которая зависит от многих факторов, в том числе и от уровня трудовой и профессиональной подготовки. Сформированные в ходе этой подготовки профессиональные, трудовые, социальные и экономические умения помогут реализовать учащимся свои личностные возможности, адаптироваться, внедриться в процесс производственного труда. Практика показывает, что труд является важнейшим условием для развития личности, средством подготовки к жизни. Поэтому уроки трудового обучения следует рассматривать как пропедевтический период в формировании основных компонентов готовности к трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Состояние психологической готовности имеет сложную динамическую структуру, является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами [1].

Помимо готовности как психического состояния, существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Её часто называют длительной, устойчивой готовностью. Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность – существенная предпосылка успешной трудовой деятельности.

В общем виде длительная готовность представляет собой следующую структуру, в которую входят: 1) положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии; 2) адекватные требованиям деятельности, профессии черты характера, способности, темперамент, мотивация; 3) необходимые знания, навыки, умения; 4) устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов.

При этом следует отличать состояние временной готовности, которое отражает особенности и требования предстоящей ситуации. В этом случае применительно к конкретным текущим задачам деятельности происходит

временная трансформация личностных установок, устойчивых мотивов, опыта. Возникновение готовности как состояния зависит от долговременной готовности, т.е. можно говорить об их единстве.

К числу основных, профессионально значимых свойств, входящие в структуру длительной и временной готовности человека к деятельности относятся: индивидуально-типологические свойства личности, психомоторные, мыслительные, мнемические, волевые, сенсорные и перцептивные свойства, свойства внимания и воображения. Известно, что дети с интеллектуальной недостаточностью имеют грубое недоразвитие указанных свойств, которое негативно сказывается на их профессиональном становлении [2].

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью учитываем, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления с точки зрения успешности в труде. Слабость нервных процессов определяет низкий предел работоспособности и в то же время высокую чувствительность; инертность нервных процессов проявляется в малых показателях скорости нервной деятельности, но в прочности временных связей и т.д. Можно говорить о том, что природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. Это положение лежит в основе формирования индивидуального стиля деятельности, когда сознательно отбираются способы и приемы работы, соответствующие индивидуальным возможностям личности и вместе с тем достаточно целесообразные при данных требованиях деятельности. С помощью этих способов, приемов учащийся сознательно или стихийно компенсирует слабые стороны своих типологических особенностей и наилучшим образом использует свои природные преимущества. При этом могут быть выявлены именно те способы, благодаря которым учащиеся с противоположными типологическими свойствами достигают равной успешности в труде.

Помощь, оказываемая учащимся с интеллектуальной недостаточностью, в формировании индивидуального стиля может быть направлена на осмысление требований деятельности и степени целесообразности применяемых способов действия.

Рассматривая психомоторные свойства как один из компонентов готовности к трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, отметим особую роль обучения в развитии произвольных движений, в частности трудовых. Главное значение обучения в данном случае будет заключаться в постепенном формировании системы рабочих движений в сочетании со второсигнальной (словесной) основой их организации. Здесь имеется в виду формирование у ребенка в труде таких качеств, как осознание цели рабочих движений, организация их по определенному плану, контролирование правильности выполняемых или выполненных рабочих движений. Все перечисленные качества составляют содержание умственных действий, входящих составной частью в трудовую деятельность человека. Также при реализации программы обучения, направленной на преодоление недостатков двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью,

особое внимание уделяем развитию ловкости, точности, быстроты, ритмичности и координации движений.

Создавая необходимые предпосылки для подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, большое внимание имеет развитие познавательных компонентов психики школьника .

Вырабатывая у школьников умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, а также умения самостоятельно решать возникающие в ходе работы частные задачи, мы тем самым развиваем их познавательные способности. Вышеперечисленные умения также называют интеллектуальными, так как они формируются благодаря определенному уровню интеллектуального развития при решении мыслительных задач в труде. Эти интеллектуальные умения имеют различную степень обобщенности, зависящую от развития мыслительных операций [3].

К основным условиям развития интеллектуальных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью следует отнести:

- помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие учащихся к предстоящим действиям. Помогая учащимся репродуцировать необходимые знания, прошлый опыт, обращая их внимание на определенные ориентиры, давая им наводящую нить, тем самым создаем предпосылки для выработки адекватных и рациональных способов деятельности;

- систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности;

- включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

Организация учебного процесса по принципу соединения усвоенных знаний с упражнениями в их применении способствует развитию мыслительных операций, приемов планирования и самоконтроля и умения руководствоваться данной извне инструкцией или самоинструкцией.

Воспитание воли у детей с интеллектуальной недостаточностью есть необходимое условие формирования готовности их к трудовой деятельности. Волевая подготовка может вестись в следующих направлениях: создание интеллектуальных основ воли (самостоятельности, критичности и т.д.); моральных основ воли (нравственное воспитание) и формирование умений преодолевать препятствия [4].

Разные профессии предъявляют различные требования к перечисленным профессионально значимым свойствам. Все вместе они определяют готовность к трудовой деятельности, ее результативность и самостоятельность.

#### Литература

1. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.- Мн., Изд-во БГУ, 1976. – 176с.

2. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511с.

3. Чебышева, В.В. Психология трудового обучения: Метод. пособие для средн. проф.-техн. уч-щ / В. В. Чебышева. - М.: Высш. шк., 1983. – 239с.

4. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие/ В.А.Шинкаренко. – Мн., Изд-во БГУ, 2013. – 103с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ