

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С ДИСЛЕКСИЕЙ? (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «МОЛОДЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»)

*Дасюкевич Ж.Н.,
ГУО «Молодечненская средняя школа №1 имени Янки Купалы»,
г. Молодечно, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье затрагивается тема дислексии и связанных с ней проблем в обучении младших школьников. Предлагается авторский путь коррекции стойких специфических ошибок при чтении.

Resume. The article touches upon the topic of dyslexia and related problems in teaching younger students. The author's way of correcting persistent specific errors in reading is proposed.

Ключевые слова: дислексия, проблемы в обучении, коррекция.

Key words: dyslexia, learning problems, correction.

В настоящее время продолжает расти количество детей, имеющих проблемы в обучении. Одной из причин, вызывающих данные проблемы, является дислексия. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера [1, с.269].

В начальной школе данная проблема является одной из наиболее актуальных, так как процесс качественного овладения чтением, а затем и письмом – это основа грамотности учащегося, залог его успешности на следующих ступенях образования и в любой профессиональной деятельности в будущем.

Ошибки младших школьников с дислексией заключаются в заменах и смешениях звуков при чтении, побуквенном чтении, искажении звуко-слоговой структуры слова, аграмматизмах и носят стойкий характер. Зачастую дети даже не понимают смысл прочитанного. Дополнительно осложняют положение может нарушенное звукопроизношение, бедный словарный запас.

Для качественного овладения чтением важен достаточный уровень овладения устной речью. К дислексии может привести недостаточный уровень сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Кроме речевых проблем дети-дислексии могут страдать недостаточным развитием пространственно-временных представлений и зрительного восприятия, нарушениями моторики.

Основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы вовремя выявить и оказать помощь учащемуся в преодолении нарушений чтения, предупреждая трудности на следующих ступенях обучения. Ведь эти стойкие специфические ошибки чтения приносят немало неудобств младшему школьнику. Ребенок испытывает трудности не только на уроках чтения и письма, но и при решении текстовых задач по математике по причине невозможности в полном объеме осмыслить текст задачи. Из-за недостаточно сформированного навыка чтения много времени тратится учащимися на выполнение домашнего задания. Нередко случаются насмешки со стороны одноклассников. Остается мало времени для игр и отдыха. Все это формирует негативное отношение к процессу обучения в целом. Ушинский К.Д. писал: «Пусть разумное учение чтению и письму развивает ребенка насколько может, но пусть в то же время самый процесс чтения и письма от упражнения превращается мало-помалу в бессознательный и произвольный навык, освобождая сознание и волю ребенка для других, более высших деятельностей» [2, с.33].

Работа по преодолению нарушений чтения проводится в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи. В начале каждого учебного года на долю учащихся с дислексией приходится от 15% до 18% от всего количества учащихся, зачисленных в пункт коррекционно-педагогической помощи.

Чаще всего нарушения чтения влекут за собой и нарушения письма. В таком случае коррекционная работа проводится параллельно, так как чтение выполняет контролируемую функцию за процессом письма. Из личного опыта коррекционной работы замечено, что отбор материалов для занятия играет важную роль в преодолении нарушений развития. Игры и занимательные упражнения позволяют легче вызвать интерес к изучаемой теме, дольше удерживать мотивацию учащихся, а, значит, способствуют скорейшему формированию нужных навыков.

Лалаева Р. И. выделяет следующие формы дислексии: фонематическую, семантическую, грамматическую, мнестическую, оптическую и тактильную. [3, с.270] Наиболее распространенной в начальной школе является фонематическая дислексия. Данная форма нарушения возникает из-за недостаточно сформированного фонематического восприятия. Проявляется в заменах и смешениях звуков, побуквенном чтении, искажении слоговой структуры слова, перестановках, вставках или пропусках букв либо слогов.

Из определения дислексии и на основании анализа литературных источников следует, что это речевое нарушение возникает вследствие недостаточного развития высших психических функций, которые участвуют в процессе чтения. Восприятие представляет собой чувственно-предметное отражение внешнего мира. Именно на основе восприятия возможна деятельность других психических функций – памяти, мышления, воображения. Чтение начинается с процесса зрительного восприятия, узнавания и различения букв.

Внимание необходимо для осуществления любой деятельности в процессе обучения. В обучении чтению ведущая роль принадлежит способности к концентрации внимания, его устойчивости и переключаемости. Колебания внимания в процессе чтения влияют на его качество и темп.

Невозможно переоценить роль развития памяти у младших школьников, без которой невозможно качественное и глубокое запоминание и сохранение информации. При коррекции нарушений чтения важную роль играет достаточный уровень развития зрительной, слуховой и словесно-логической памяти.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особое значение. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием приобретают произвольный характер.

Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

В процессе чтения ребёнок должен осмысливать прочитанное, что предполагает достаточно высокий уровень развития словесно-логического мышления, т.е. высокий уровень развития логических операций мышления (сравнение, обобщение, классификацию, анализ, синтез). Развитию не только артикуляционной, но и мелкой и общей моторики уделяю особое внимание как важнейшим факторам развития речи.

Созданию новых нейронных связей, развитию межполушарного взаимодействия и активизации мыслительной деятельности способствуют специальные кинезиологические упражнения, которые также включают в коррекционный процесс. Эти упражнения особо любимы учащимися начальной школы. Такой «фундамент» обеспечивает скорейшее формирование прочных читательских навыков.

В процессе работы с учащимися начальной школы в пункте коррекционно-педагогической помощи на протяжении нескольких лет пополнялась копилка игр и занимательных упражнений для коррекционной работы по развитию неречевых компетенций. Для удобства использования на каждом занятии были созданы специально подобранные игровые комплексы (табл. 1). Каждая такая карточка представляет собой

комплекс из трех игр или занимательных упражнений для развития неречевых компетенций по заданным направлениям:

- кинезиологическая коррекция;
- развитие моторики (общей / мелкой);
- развитие высших психических функций (ощущения / восприятия / представления / воображения / памяти / мышления / внимания).

Таблица 1. Игровой комплекс.

Направление работы	Игра / упражнение
Кинезиологическая коррекция	<u>Упр. «Ухо - нос»</u> Правой рукой нужно взяться за левое ухо, левой рукой – за нос. По команде логопеда хлопаем в ладоши и меняем руки.
Развитие моторики	<u>Игра «Попади в цель»</u> Забрасываем предметы в пустое ведро.
Развитие ВПФ	<u>Игра на развитие внимания «Поймай муху»</u> Чертим квадрат с клетками. В одной из клеток рисуем муху. Она будет передвигаться вверх, вниз, вправо и влево по вашим командам. Диктуете несколько ходов и просите ребенка ответить, в какой клетке находится муха. Пальцем водить по полю нельзя.

Игры гармонично вплетаются в структуру логопедического занятия, не перегружая ребенка после основных уроков. Кинезиологические упражнения в начале занятия помогают учащимся активизировать психические процессы и повысить способность к произвольному контролю, настроиться на продуктивную работу. Можно использовать кинезиологическую коррекцию и в основной части занятия для снижения утомляемости. Самыми популярными стали упражнения «Ухо-нос», «Зеркальное рисование», «Лезгинка», «Кулак – ребро – ладонь», «Колечки». Игры и упражнения на развитие моторики включаются на этапе проведения физкультминуток. Учащиеся с особой готовностью и хорошим настроением встречают возможность подвигаться во время занятия. А такие специально подобранные игры как «Попади в цель», «Набрось кольцо», «Поймай мяч», «Найди предмет по схеме» еще помогают развивать и зрительно-моторную координацию, необходимую при чтении.

Для развития познавательных процессов целесообразно подбирать такие игры, посредством которых можно отработать несколько коррекционных задач одновременно. Замечательно себя зарекомендовали игры «Волшебный мешочек», «Кто лучше слышит», «Путаница», «Говори наоборот», «Три пункта», «Угадай по описанию», «Противоречия», «Сравнения» и др. Такие игры включаются в основную часть занятия, перемежая задания по развитию речевых компетенций.

Систематическая и комплексная работа с использованием специально разработанных игровых комплексов в условиях школьного пункта коррекционно-педагогической помощи обеспечивает быстрое и небанальное формирование прочных навыков чтения. Количество стойких специфических ошибок чтения существенно снижается к концу учебного года. Младшие школьники с интересом посещают коррекционные занятия. Предложенные в игровых комплексах игры и упражнения могут быть использованы и учителями начальной школы на любом уроке, и родителями учащихся вне учебной деятельности, так как обладают широкими образовательными возможностями.

Родители младших школьников с дислексией вне школы также могут помочь своему ребенку, обеспечив дома здоровую психологическую атмосферу. Организация режима дня поможет избежать перегрузок растущего организма и создаст оптимальные условия

для успешного освоения школьной программы. Следует поддерживать и хвалить ребенка за малейшие успехи, не сравнивать его с другими детьми. Хорошей привычкой для родителей дислектиков будет чтение вслух ребенку интересующих его произведений, совместное обсуждение прочитанного. Это облегчит восприятие и осмысление литературного произведения школьником и будет способствовать обогащению его словарного запаса. Аудиокниги помогут развивать младшему школьнику с дислексией слуховое восприятие. Выразительное чтение актером воздействует на воображение и эмоции, уменьшает нагрузку на органы зрения.

Список использованных источников:

1. Акименко, В. М. Практический курс логопедии в моделях и схемах / В. М. Акименко. – Ростов н /Д : Феникс, 2017. – 288 с.
2. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И. Н. Садовникова. – М. : АРКТИ, 2005. – 400 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов н /Д : «Феникс», СПб : «Союз», 2004. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13 Г.МОГИЛЕВА»)

*Касьяненко Е.Э.,
ГУО «Средняя школа № 13 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена использованию упражнений в работе по формированию навыка дифференциации парных звонких и глухих согласных у учащихся младшего школьного возраста с акустической дисграфией. Разработанная система специально подобранных упражнений по дифференциации парных звонких и глухих согласных у учащихся младшего школьного возраста с акустической дисграфией позволяет проводить коррекционную работу поэтапно, систематизировано, на специально подобранном речевом материале

Resume. The article is devoted to the use of exercises in the work on the formation of the skill of differentiating paired voiced and unvoiced consonants in primary school students with acoustic dysgraphia. The developed system of specially selected exercises for the differentiation of paired voiced and deaf consonants in primary school students with acoustic dysgraphia allows for corrective work to be carried out in stages, systematized, on specially selected speech material

Ключевые слова: акустическая дисграфия, карточки, дифференциация, парные звонкие и глухие, упражнения.

Key words: acoustic dysgraphia, cards, differentiation, paired voiced and deaf, exercises.

Нарушение письма (дисграфия) – одна из актуальных проблем среди учащихся 2-4 классов. Чаще в письменных работах учащихся наблюдаются ошибки, обусловленные несформированностью фонематического восприятия: замены, смешение букв по акустико-артикуляционному сходству, по звонкости – глухости, по мягкости – твердости. Результаты