

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ LEGO ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 Г.МОГИЛЕВА»)

*Власова Н.А.,  
ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Расстройство процесса письма является достаточно распространенным и оказывает отрицательное влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка, грамотность, эффективность его обучения в целом. В статье представлены эффективные формы работы для профилактики дисграфии у учащихся с нарушениями речи.

**Resume.** The disorder of the writing process is quite common and has a negative impact on the emotional and volitional sphere of the child, literacy, and the effectiveness of his learning in general. The article presents effective forms of work for the prevention of dysgraphia in students with speech disorders.

**Ключевые слова:** дисграфия, LEGO-технология, речевые и неречевые виды деятельности, коррекция, обучение.

**Key words:** dysgraphia, LEGO technology, speech and non-speech activities, correction, training.

Процесс письма осуществляется на основе сформированности слуховой дифференциации звуков, лексико-грамматической стороны речи, зрительного и языкового анализа и синтеза, правильного произношения, сформированности высших психических функций. Несформированность какой-либо из этих функций приводит к нарушению процесса овладения письмом, т.е. к дисграфии [1, с. 248].

Расстройство процесса письма является достаточно распространенным и оказывает отрицательное влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка, грамотность, эффективность его обучения в целом. Наблюдается искажение и замена букв, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме [2, с. 36].

Ежегодно количество учащихся первых классов с нарушениями речи увеличивается: 13% в 2018 году, 18% в 2020 году. Также в последнее время увеличилось количество детей, посещающих занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП) в первом классе и продолжающих посещение ПКПП во втором классе с заключением дисграфия. Таким образом, проблема нарушения письменной речи является актуальной, в том числе еще и потому, что письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Наряду с традиционными методами я стала использовать элементы LEGO-технологии. LEGO-технология универсальна, оказывает влияние на развитие речи через игру с конструктором. А это при работе с детьми, имеющими нарушения речи, является очень важным.

Дисграфия – одно из проявлений системного недоразвития речи, которое охватывает все стороны речевого развития ребенка, а также ряд неречевых функций [3, с. 48].

Исходя из выявленных форм дисграфии у моих учащихся, я определила основные направления работы: развитие звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Изучив опыт работы учителей начальных классов с конструктором LEGO, я подобрала набор 6177, который позволяет не только создать интересные предметы, но и сформировать наборы для обучения каждого ребенка. Мною установлено, что наиболее удобны для работы кирпичики 2×2, но полезно иметь также детали 2×4, и в небольшом

количестве 2×8. Детям предлагаю более мелкие детали, так как это способствует развитию мелкой моторики. Перед занятиями я продумываю способы крепления платы на доске, позволяющие легко снимать её и возвращать на место. Дети могут выкладывать кирпичики разными способами: кучкой; в ряды; столбиком.

На первом занятии я познакомила детей с деталями LEGO. Мы договорились называть их LEGO-кирпичиками. Я убедилась, что дети различают кирпичики по цвету и размеру, и показала способ определения размера LEGO-кирпичика по количеству кнопочек на нём, по длине и ширине. Кирпичики разложила в контейнеры для каждого учащегося, рядом положила плату. Конструкторы LEGO я использовала в играх разнообразной направленности. Мы создавали постройки по определенной сюжетной линии. Благодаря этому развивается речь, эмоциональная сфера ребенка. Посредством героев сказки, выполненных своими руками, учащийся учится передавать события текста.

Для развития памяти и внимания я предлагаю упражнение «Волшебный диктант», когда тетрадный лист заменяется планшет-пластиной, а карандаш – LEGO-деталью.

Замечено, что данные задания помогают детям в игровой форме усвоить такие понятия, как «вверху - внизу», «выше - ниже», «справа – слева». Собирая пирамиду или другую постройку, дети познают трёхмерное пространство и знакомятся с предлогами «над», «под», «между», «возле», «перед», «около» и другими.

Составление частей разных животных помогает развивать умения образовывать сложные слова (игра «Волшебный зоопарк»). Пересказ текста не по сюжетной картинке, а по декорациям из конструктора помогает ребенку лучше понять текст и делает пересказ развернутым и логичным.

Для того чтобы научить учащихся не только различать звуки, но и анализировать их, использую LEGO-человечков в разноцветных костюмчиках. Человечки в красных костюмчиках изображают гласные звуки, в синих и зелёных - согласные звуки (цветовая гамма помогает усвоить их «твёрдость» и «мягкость»). Также предлагаю ребятам самостоятельно построить домики для своих героев. Манипулируя «человечками», ребенок экспериментирует, получает новые слоги. Далее разноцветных «человечков» учащиеся заменяют кирпичиками соответствующего цвета. Таким образом, школьники знакомятся с понятием «схема слова». По аналогии использую LEGO при составлении схемы предложения.

Таким образом, применение LEGO на занятиях способствует формированию пространственного мышления (выложи вторую половину узора или фигуры); развитию памяти, внимания, моторике (построение логических цепочек, закономерностей, найди отличия, что изменилось, собери модель по памяти); формированию у детей речевых и неречевых видов деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Безруких, М. М. Психологические критерии трудностей обучения письма и чтению у школьников младших классов / М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко // Актуальные проблемы логопедической практики: сб. ст. – СПб. , 2004. – С. 247–253.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
3. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.