

поддержит интерес к учебной деятельности. Учителю класса интегрированного обучения и воспитания следует при организации дидактических игр в классе учитывать индивидуальные особенности учащихся, снижать темп и количество игровых занятий, подключать регулирующую функцию речи в процессе игры, структурировать время и игровое пространство, соблюдать полисенсорный подход при организации дидактических игр и реализовать принцип наглядности и практикоориентированности учебного материала.

Список использованных источников:

1. Головкина, О. И. Понятие о дидактической игре. Исследования ученых по проблеме использования дидактических игр [Электронный ресурс] / О. И. Головкина. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/ponjatie-o-didakticheskoi-igre-isledovaniya-uchenyh-po-probleme-ispolzovaniya-didakticheskikh-igr.html>. – Дата доступа: 20.04.2022.
2. Кругликов, В. Н. Активное обучение в техническом вузе / В. Н. Кругликов. – СПб. : Санкт-Петербург. гос. ун-т, 2000. – 424 с.
3. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : РПА, 1996. – 80 с.
4. Харибутова, Ю. Н. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников [Электронный ресурс] / Ю. Н. Харибутова. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/articles/view/130>. – Дата доступа: 24.04.2022.

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ПИНСКА»)

*Веренич И.Г.,
ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена созданию адаптивной образовательной среды для учащихся с аутистическими нарушениями. В ней представлены направления работы по включению учащихся данной категории в образовательный процесс и создание благоприятных условий для их успешной социализации и интеграции к жизни в обществе.

Resume. The article is devoted to creating an adaptive educational environment for students with autistic disorders. It presents the directions of work on the inclusion of students of this category in the educational process and the creation of favorable conditions for their successful socialisation and integration into life in society.

Ключевые слова: учащиеся с аутистическими нарушениями; устойчивое развитие; образовательные потребности; адаптивно-адаптирующая образовательная среда; коммуникативные и социальные компетенции.

Key words: students with autistic disorders; sustainable development; educational needs; adaptive-adapting educational environment; communicative and social competencies.

В деятельности ГУО «Средняя школа №3 г. Пинска» уделяется особое внимание принципам образования в интересах устойчивого развития. Одна из лидирующих целей деятельности школы – это обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [1].

С гордостью можно сказать, что наша школа открыта для всех. Вот уже на протяжении 15 лет в учреждении обучаются различные категории учащихся с

особенностями психофизического развития. Начиная с 2018 года, школа распахнула свои двери для учащихся с аутистическими нарушениями. Количество таких учащихся стремительно растёт не только во всем мире, но и в нашем городе. В 2021/2022 учебном году банк данных г. Пинска насчитывает 51 учащегося с аутистическими нарушениями. Из них 13 учащихся школьного возраста. В нашей школе с официально подтвержденным диагнозом обучается 4 учащихся данной категории, нуждающихся в персональном сопровождении воспитателя. Для учащихся данной категории характерна триада нарушений: отчуждённость, отгороженность от мира; стереотипность поведения; особая характерная задержка и нарушение развития речи [2].

Поэтому учащиеся с аутистическими нарушениями имеют особые образовательные потребности, которые заключаются в создании адаптивно-адаптирующей образовательной среды. В учреждении образования организация данных условий реализуется через следующие направления коррекционно-педагогической работы: обеспечение положительной эмоциональной обстановки, организация мероприятий по визуализации пространства и времени, особая организация рабочего места учащихся с аутистическими нарушениями, комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с учётом имеющихся нарушений, тщательный подбор программно-методического обеспечения и дидактического материала. Остановимся более подробно на каждом направлении, так как от его успешной организации и реализации в практической деятельности зависит социализация данных учащихся.

Для создания положительного психологического микроклимата, позволяющего ребёнку успешно адаптироваться в образовательной среде, организовала первичное знакомство с родителями: до поступления детей в школу. Затем установила контакты по преемственности с дошкольным учреждением, в котором обучались данные учащиеся, чтобы сформировать первичное представление о детях, их особенностях, сильных и слабых сторонах и нейтрализовать возможность проявления негативных последствий поведения. Далее была организована совместная встреча родителей с детьми: с целью знакомства с учителем, со школой, с классом, в котором будет обучаться ребёнок, с его рабочим местом. Ряд проведённых ступеньчатых мероприятий по обеспечению положительной эмоциональной обстановки сыграл важную роль в организации образовательного процесса и помог выстроить иерархию комплексного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Следующий этап по созданию образовательной среды направлен на организацию мероприятий по визуализации пространства и времени. В связи с этим, совместно с воспитателем персонального сопровождения, изготовлено съёмное визуальное расписание, помогающее наглядно представлять количество и последовательность учебных занятий по дням недели. Организована ежедневная работа учащихся с календарём: определение числа, дней недели и их последовательности, а также использование в речи наречий «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра», позволяющая детям понимать начало и конец рабочей недели. Немаловажную роль играет не только визуализация последовательности событий во времени, но также и наглядное сопровождение пространственных представлений. Для ориентировки в пространстве учреждения образования: туалет, столовая, гардероб, буфет, спортзал и т.д. созданы схемы ориентирования с вербальными подсказками. Создание структурированной организации образовательного процесса помогает снять тревожность и нарастающее напряжение у учащихся от непредсказуемости событий и избежать нарастания отклонений в развитии. Особая организация рабочего места для детей с аутистическими нарушениями является необходимым условием для развития и последующей максимально возможной социализации. Все учебные принадлежности имеют маркировку, помогающую ребёнку ориентироваться в многообразии вещей окружающего мира и выбирать предметы, необходимые на данном этапе. Каждый учащийся имеет индивидуальное рабочее место с заготовленными на нём пиктограммами, помогающими организовать учебную деятельность.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся данной категории способствует успешной социализации и интеграции данных учащихся к жизни в современном обществе. В учреждении образования специалисты психолого-педагогической службы находятся в тесном взаимодействии. На каждого учащегося составлен индивидуальный образовательный маршрут с учётом специфики имеющихся нарушений. Педагогом-психологом еженедельно проводятся коррекционные занятия по включению данных учащихся в социум. Учитель-дефектолог проводит занятия по развитию познавательной деятельности и социально-бытовой ориентировке. Персональное сопровождение воспитателя заключается в уменьшении количества оказываемой помощи с каждым этапом обучения и формирование максимальной самостоятельности у учащегося.

Важнейшей составляющей в работе учителя-дефектолога с учащимися с аутистическими нарушениями является адаптация учебного материала к возможностям учащихся: тщательный подбор программно-методического обеспечения и дидактического материала. Возникает необходимость в создании благоприятных условий для доступного образования с учётом специфики нарушений для данной категории учащихся: создание социальных историй, составление алгоритмов для пошагового выполнения инструкции, использование альтернативной невербальной коммуникации.

Наибольшие трудности учащиеся испытывают на учебных занятиях, требующих активной вербальной включённости. Поэтому для формирования коммуникативных навыков и расширения социального взаимодействия, подбираю материал, который имеет чёткую структуру: составление опорных схем для каждого этапа урока. Для заучивания наизусть использую мнемотаблицы с картинками, помогающие наглядно представить последовательность излагаемой мысли. Одновременное использование визуального и вербального подкрепления приводит к успешному запоминанию стихотворений наизусть после их многократного проговаривания. Чтобы не привязывать детей к определённой структуре, поэтапно ввожу новые приёмы для запоминания различных жанров литературных произведений. Запоминаем скороговорки по первым буквам. Заучиваем загадки с помощью пантомимических средств и ассоциаций. Пересказ текста для учащихся с аутистическими нарушениями возможен только путём целенаправленного организованного обучения. Использую опорные слова и картинки, помогающие восстановить последовательность событий. Для осуществления пересказа коротких текстов, состоящих из 2-3 предложений, использую схемы составления предложений. На следующем этапе увеличиваю количество предложений. Данные приёмы оказываются эффективными и способствуют включению учащихся в работу на учебных занятиях, способствуют формированию у них коммуникативных и социальных компетенций.

Один из учащихся, имеющий аутистические нарушения, успешно социализирован и интегрирован в образовательной среде и продолжил обучение на II ступени общего среднего образования в составе класса по программе общеобразовательной школы.

Таким образом, все выше перечисленные направления по созданию адаптивно-адаптирующей среды для учащихся с аутистическими нарушениями, имеют большое значение для детей данной категории и только благодаря их осуществлению можно корректировать нарушения в социальном взаимодействии, в коммуникативной деятельности и ослабить нарастающие негативные поведенческие расстройства.

С уверенностью могу сказать «Наша школа для всех». Образование в интересах устойчивого развития и социально справедливая окружающая среда – это про нас.

Список использованных источников:

1. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgs.by>. – Дата доступа: 25.04.2022.
2. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом): пособие для педагогов / И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинская. – Минск : Народная асвета, 2014. – 159 с.