

посредством этого упрочения социальных отношений, основанных на партнерстве, уважении, принятии различий.

Совместная проектная деятельность способствует формированию инклюзивно ориентированной среды и инклюзивного сообщества, в котором комфортно развиваться человеку с ограниченными возможностями. Проводимая в ходе проектов диагностика свидетельствует о заметном повышении и активизации творческого потенциала учащихся специальных классов, значительном приращении коммуникативных компетенций, расширении сети контактов, развитии навыков работы в коллективе (группе).

Проекты позволяют учреждению поддерживать положительный имидж на региональном и республиканском уровне. Сегодня школа представляет собой открытое образовательное сообщество активных и заинтересованных в продуктивном взаимодействии людей, понимающих свою значимость и уникальность, значимость и уникальность окружающих, уверенных в успехе, поддержке, правильности выбранного пути. Школа открыта для сотрудничества, она готова к реализации новых идей и действий по улучшению качества жизни всех представителей школьного сообщества.

#### **Список использованных источников:**

1. Социальная инклюзия детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством дополнительного образования [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://smarteka.com/contest/practice/social-naa-inkluzia-detej-invalidov-i-detej-s-ovz-posredstvom-dopolnitel-nogo-obrazovania>. – Дата доступа: 22.09.2021.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.07.2015 г. № 608, п. 1 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/konceptinclusrasv.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2022.

3. Варенова, Т. В. Особенности использования инновационных педагогических технологий в специальном образовании. / Т. В. Варенова. // Использование инновационных педагогических технологий в учреждениях образования. Мат. Междун. науч.-практ. конф. Минск, 18–19 декабря 2008 г. – Минск : АПО, 2008. – С. 101–103.

### **ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Брыкова А.С., Новожилова Е.А.,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрены принципы адаптации дидактической игры в образовательном процессе, проанализированы требования, предъявляемые к подготовке и проведению дидактической игры в классе интегрированного обучения и воспитания.

**Resume.** The article considers the principles of adaptation of didactic game in the educational process, analyzes the requirements for the preparation and conduct of didactic game in the class of integrated education and upbringing.

**Ключевые слова:** дидактическая игра; учащиеся с трудностями в обучении и тяжелыми нарушениями речи; нормотипичные учащиеся; урок.

**Key words:** didactic game; pupils with learning difficulties and severe speech disorders; normotypic pupils; lesson.

Актуальность применения дидактических игр на первой ступени общего среднего образования состоит в том, что игровые технологии являются составной частью педагогической деятельности, одной из уникальных форм обучения и воспитания. Игровые технологии вносят разнообразие и повышают заинтересованность учащихся в образовательном процессе, способствуют созданию благоприятного социально-психологического климата на уроке. Дидактическая игра позволяет повысить эффективность изучения учебных предметов и организовать работу учащихся на творческо-поисковом уровне [1].

Игру можно рассматривать как особое отношение личности к окружающему миру; особую деятельность играющего, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность; социально заданный и усвоенный играющим вид деятельности (или отношение к миру); ведущий вид деятельности, в котором протекает развитие психики; социально-педагогическую форму организации обучения.

В контексте данной статьи, будем рассматривать дидактические игры как «вид учебных занятий, организуемых в виде обучающих игр, отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [2, с.263].

Значение дидактической игры невозможно исчерпать и оценить только развлекательно-рекреативными возможностями. Ее феномен состоит в том, что являясь формально развлечением, она стимулирует познавательную активность в процессе обучения и творческой самореализации учащихся, превращаясь в метод терапии и коррекции.

На сегодняшний день единой классификации дидактических игр не существует. Благодаря многокомпонентности, особенностям структуры, большому количеству функций каждый ученый, исследующий дидактическую игру, создает свою классификацию, ориентируясь на то, что на его взгляд важно для процесса обучения и воспитания. Например, Б.Г. Мещеряков классифицирует игры как ролевые, с правилами, режиссерские, дидактические. Г.М. Коджаспирова делит игры на предметные, символические, сюжетные, ролевые, компьютерные, развивающие, дидактические. А.И. Сорокина классифицирует дидактические игры как игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы. Л.И. Федорова выделяет дидактические игры по характеру использованного материала, по виду деятельности, по предметной области, по этапу педагогического процесса, по игровой методике, по количеству участников. Е.Э. Селецкая подразделяет дидактические игры на репродуктивные, частично-поисковые, поисковые. М. М. Захаров выделяет игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки, А.А. Смоленцева – подготовительные, творческие [3].

В современной школе, делающей ставку на активизацию образовательного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- 1) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- 2) как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии;
- 3) в качестве части занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- 4) как технология внеклассной работы (игры на свежем воздухе, внеклассные игры-мероприятия и т.д.). [4, с.36]

При использовании дидактической игры на уроках необходимо соблюдение следующих условий: соответствие игры целям урока; доступность для учащихся данного возраста; умеренность в использовании игр на уроках.

Игровая деятельность, преобладающая в период дошкольного детства, сохраняет свою привлекательность для всех групп учащихся младшего школьного возраста: как нормотипичных, так и детей с особенностями психофизического развития, физически и

соматически ослабленных, неуспевающих, слабоуспевающих, других категорий, у которых наблюдается задержка сензитивных периодов в развитии.

На основе анализа образовательной практики можно выделить несколько основных проблем, которые препятствуют качественному использованию дидактической игры на учебном занятии:

1) педагогические работники недостаточно методически подготовлены к внедрению нестандартных методов и приёмов обучения;

2) некоторые обучающиеся, приходящие на первую ступень общего среднего образования, не имеют заключения психолого-медико-педагогической комиссии, но нуждаются в коррекционно-педагогической помощи;

3) не все дети посещают дошкольные учреждения образования, что является причиной значительной разницы в подготовленности учащихся к обучению в школе.

В связи с этим, учителю необходимо адаптировать учебный материал так, чтобы он был понятен и доступен для всех групп учащихся.

Основные принципы адаптация и модификация учебного материала для детей с особенностями психофизического развития можно соотнести с модально-неспецифическими закономерностями, которые были предложены В.И. Лубовским.

Модально-неспецифические закономерности - общие для всех детей с дизонтогенезом, независимо от характера основного нарушения (свойственны детям с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Остановимся на нескольких основных принципах адаптации дидактических игр, применяемых в классах интегрированного обучения и воспитания.

1) Инструкция дидактической игры, предлагаемой нормотипичным детям и детям с особенностями психофизического развития, должна отличаться: для детей с особенностями психофизического развития инструкцию следует упростить. Например, для нормотипичных учащихся можно предложить следующую инструкцию: «Учитель говорит, что собирается изобразить дом, и рисует одну стену. Ученики должны придумать и назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук [р]: крыша, чердак, карниз, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы педагог схематически рисует на доске». Для детей с особенностями психофизического развития упрощённый вариант инструкции может быть следующим: «Учитель говорит, что собирается изобразить дом, и прикрепляет на доску рисунок стены. На доске располагаются картинки различных частей дома. Учащиеся должны выбрать и назвать только те части дома, в которых есть звук [р]: крыша, чердак, карниз, рама, крыльцо, труба. Из всех названных предметов педагог складывает на доске изображение дома».

2) Объём материала дидактической игры для разных групп учащихся должен отличаться: для детей с особенностями психофизического развития следует уменьшить количество информации, а также увеличить время на выполнение игровых заданий. Например, для нормотипичных учащихся можно предложить следующее задание: «Педагог рассказывает историю, а дети при этом договаривают предложения, начатые педагогом, с помощью вопросов: «Дед вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала её кошка, прыгнула (за кем?) за птичкой (куда?) на дерево. Но птичка улетела и села (куда?) на крышу избушки. Кошка полезла за нею, но птичка улетела. Вышла (откуда?) из избушки бабушка, и дедушка её обо всём рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) на кошку, прогнала её (куда?) на чердак ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) с дедушкой пошли (куда?) в избушку обедать». При этом может быть использовано 7-8 различных предлогов.

Для детей с особенностями психофизического развития следует предложить следующий вариант этой дидактической игры: «Педагог расставляет на столе предметы: посередине избушка, перед нею садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Он рассказывает короткую историю (несколько предложений), а учащиеся при этом

договаривают предложения, начатые педагогом, с помощью вопросов». При этом следует сократить количество используемых предлогов до 3-4. Карточки с возможными предлогами необходимо разместить на доске. Важным условием является то, чтобы предлоги, предложенные учителем, были известны учащимся.

3) Предлагаемая дидактическая игра для детей с особенностями психофизического развития обязательно должна сопровождаться использованием наглядного материала, подвижными фрагментами занятия. Например, для нормотипичных учащихся можно предложить такой вариант дидактической игры: «Учащиеся решают примеры, записанные на доске. После решения каждый учащийся получает табличку с числом, которое получилось в ответе. Учитель дает команду: «Числа, встаньте по порядку!». Участники игры становятся в шеренгу, лицом к классу и пересчитываются от 1 до 10 и обратно от 10 до 1».

Для детей с ОПФР можно предложить следующий вариант: «Учитель загадывает загадку, ответ на которую является местом, в котором спрятана следующая загадка. Вместе с загадкой ученики решают примеры, после чего, каждый из них получает табличку с числом, которое получилось в ответе. Учитель дает команду: «Числа, встаньте по порядку!». Участники игры становятся в шеренгу, лицом к классу и пересчитываются от 1 до 10 и обратно от 10 до 1».

4) Учителю класса интегрированного обучения и воспитания следует использовать карточки для индивидуальной и групповой работы учащихся; обязательно проводить словарную работу с целью обогащения активного словаря; стимулировать и активизировать устные высказывания учащихся; развивать связную речь, требуя ответа на вопрос полным предложением; постоянно вовлекать обучающихся в беседу с классом.

5) Дидактическая игра обеспечивает практическую направленность изучаемого материала, движение от практики к теории, от частного к общему. В игре важна опора на жизненный опыт учащегося, что помогает преодолеть сниженную учебную мотивацию детей с особенностями психофизического развития.

6) Для застенчивых, тревожных и эмоционально лабильных учащихся в игровой деятельности у учителя появляется возможность создавать ситуацию успеха. Следует предъявлять посильный материал с постоянным усложнением, обеспечивать путь выполнения заданий с помощью памяток, схем, опор и других средств наглядности. В игровой форме можно формировать умение адекватно оценивать свою работу, через игру показывать продвижение, наглядно отражая успехи (например, график – для учащихся 3-4 класса; волшебное дерево – для учащихся 1-2 класса).

7) Трудности при планировании позволяет устранять определение для учащихся конечного результата дидактической игры, который следует достичь, и время его достижения — например, неделя, месяц. Учащийся видит, к чему он идет и как изменяются его навыки. Плановность и планирование позволяют обеспечить предсказуемость ситуации проверки знаний.

8) Учащиеся с особенностями психофизического развития объединяют трудности в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении изученного. Дидактические игры обеспечивают постоянное повторение изучаемого материала, позволяя педагогу варьировать различные формы предъявления учебного материала.

Излагаемый учебный материал для нормотипичных учащихся и для учащихся с особенностями психофизического развития по тематике и целеполаганию должен быть единым, но по содержанию и по форме изложения – различным.

Таким образом, в ходе дидактической игры у учащихся появляется возможность добывать знания самостоятельно, что придает уверенность в собственных силах. Каждый педагог может найти время в течение урока для включения учащихся первой ступени общего среднего образования в игровую деятельность.

Использование игровых технологий обеспечит заметный эффект в развитии познавательной деятельности учащихся, а также улучшит эмоциональное состояние,

поддержит интерес к учебной деятельности. Учителю класса интегрированного обучения и воспитания следует при организации дидактических игр в классе учитывать индивидуальные особенности учащихся, снижать темп и количество игровых занятий, подключать регулирующую функцию речи в процессе игры, структурировать время и игровое пространство, соблюдать полисенсорный подход при организации дидактических игр и реализовать принцип наглядности и практикоориентированности учебного материала.

#### **Список использованных источников:**

1. Головкина, О. И. Понятие о дидактической игре. Исследования ученых по проблеме использования дидактических игр [Электронный ресурс] / О. И. Головкина. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/ponjatie-o-didakticheskoi-igre-isledovaniya-uchenyh-po-probleme-ispolzovaniya-didakticheskikh-igr.html>. – Дата доступа: 20.04.2022.
2. Кругликов, В. Н. Активное обучение в техническом вузе / В. Н. Кругликов. – СПб.: Санкт-Петербург. гос. ун-т, 2000. – 424 с.
3. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М.: РПА, 1996. – 80 с.
4. Харибутова, Ю. Н. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников [Электронный ресурс] / Ю. Н. Харибутова. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/articles/view/130>. – Дата доступа: 24.04.2022.

### **СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ПИНСКА»)**

*Веренич И.Г.,  
ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска»,  
г. Пинск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Статья посвящена созданию адаптивной образовательной среды для учащихся с аутистическими нарушениями. В ней представлены направления работы по включению учащихся данной категории в образовательный процесс и создание благоприятных условий для их успешной социализации и интеграции к жизни в обществе.

**Resume.** The article is devoted to creating an adaptive educational environment for students with autistic disorders. It presents the directions of work on the inclusion of students of this category in the educational process and the creation of favorable conditions for their successful socialisation and integration into life in society.

**Ключевые слова:** учащиеся с аутистическими нарушениями; устойчивое развитие; образовательные потребности; адаптивно-адаптирующая образовательная среда; коммуникативные и социальные компетенции.

**Key words:** students with autistic disorders; sustainable development; educational needs; adaptive-adapting educational environment; communicative and social competencies.

В деятельности ГУО «Средняя школа №3 г. Пинска» уделяется особое внимание принципам образования в интересах устойчивого развития. Одна из лидирующих целей деятельности школы – это обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [1].

С гордостью можно сказать, что наша школа открыта для всех. Вот уже на протяжении 15 лет в учреждении обучаются различные категории учащихся с