

Сечковская, Л.Г. К вопросу о готовности к трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Л.Г. Сечковская// Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета им. Ивана Огиенко /Под ред. О.В.Гаврилова, В.И. Спивак. – Вып. XXIII в трех частях, часть 1. Серия: социальная педагогика, 2013. – С.342–345.

УДК 376.1-053.5-056.31

Л.Г.Сечковская

## К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье рассматривается роль профессионально значимых свойств в формировании готовности к трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Ключевые слова:** трудовое обучение, готовность к трудовой деятельности, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Подготовка школьников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельному выполнению работ доступного квалифицированного труда в условиях современного промышленного и сельскохозяйственного производства, в сфере бытового обслуживания является общесоциальной задачей. На её решение направлены усилия прогрессивных дефектологов, педагогов, врачей, психологов. В связи с этим в период школьного обучения на первый план выступают такие конкретные задачи, как сообщение учащимся определенной системы знаний по тому или иному виду труда и формирование соответствующих трудовых умений и навыков, воспитание ряда нравственных, личностных качеств, которые бы обеспечивали полноценное включение учащихся данной категории в производительный труд. В данном случае значительно возрастает значение уроков трудового обучения, которые призваны решать специальные задачи обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Одной из актуальных задач является активное использование процесса трудового обучения для коррекции недостатков познавательной деятельности и качеств личности школьника. Вся работа на этих уроках направлена на подготовку выпускников к самостоятельной жизни, к труду.

Профессиональная успешность работающего человека во многом определяется наличием и уровнем развития отдельных, значимых именно в этом виде труда свойств личности. В связи с этим уроки трудового обучения следует рассматривать как пропедевтический период в формировании

основных компонентов готовности к трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Состояние психологической готовности имеет сложную динамическую структуру, является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами.

Помимо готовности как психического состояния, существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Её часто называют длительной или устойчивой готовностью, т.к. она действует постоянно, её не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность – существенная предпосылка успешной трудовой деятельности.

В общем виде длительная готовность представляет собой следующую структуру:

- положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии;
- адекватные требованиям деятельности, профессии черты характера, способности, темперамент, мотивация;
- необходимые знания, навыки, умения;
- устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов.

При этом следует отличать состояние временной готовности, которое отражает особенности и требования предстоящей ситуации. В этом случае применительно к конкретным текущим задачам деятельности происходит временная трансформация личностных установок, устойчивых мотивов, опыта. Возникновение готовности как состояния зависит от долговременной готовности, т.е. можно говорить об их единстве.

Рассмотрим основные, профессионально значимые свойства, входящие в структуру длительной и временной готовности человека к деятельности. К их числу относятся: индивидуально – типологические свойства личности, психомоторные, мыслительные, мнемические, волевые, сенсорные и перцептивные свойства, свойства внимания и воображения. Разные профессии предъявляют различные требования к перечисленным профессионально значимым свойствам. Все вместе они определяют готовность к трудовой деятельности, ее результативность и самостоятельность.

Известно, что дети с интеллектуальной недостаточностью имеют грубое недоразвитие указанных свойств, которое негативно сказывается на их профессиональном становлении.

Успешность обучения какой-либо специальности зависит от степени сложности знаний, умений и навыков, составляющих содержание специальности, от методов и приемов обучения, от индивидуальных качеств обучающихся, т.е. их психофизических особенностей. Основные характеристики нервных процессов (сила возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на любую трудовую деятельность.

Известно, что при интеллектуальной недостаточности, характеризующейся неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности, характерные отклонения проявляются в изменениях не только поведения, но и деятельности. Возбудимые учащиеся с интеллектуальной недостаточностью часто беспокойны, импульсивны, расторможены, двигательны беспокойны, чрезвычайно отвлекаемы, непослушны, конфликтны. Такие дети работают неровно, чрезмерно торопливы, не реагируют на замечания педагогов. При организации трудовой деятельности для них особенно необходима смена видов деятельности и спокойная обстановка, учет индивидуальных особенностей. Соблюдение указанных требований приводит к тому, что дети становятся более уравновешенными и трудоспособными.

Заторможенные учащиеся с интеллектуальной недостаточностью отличаются вялостью, замедленностью, инертностью, которые обнаруживаются в их моторике, поведении, снижении работоспособности. Для организации своей деятельности им необходимо много времени, поэтому они отстают от своих товарищей. При этом они трудятся старательно, с определенной тщательностью выполняют задания. У них свой, замедленный темп работы, поэтому прогноз на будущее у таких учеников неплохой.

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью учитываем также, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления с точки зрения успешности в труде. Слабость нервных процессов определяет низкий предел работоспособности и в то же время высокую чувствительность; инертность нервных процессов проявляется в малых показателях скорости нервной деятельности, но в прочности временных связей и т.д. Можно говорить о том, что природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. Это положение лежит в основе формирования индивидуального стиля деятельности, когда сознательно отбираются способы и приемы работы, соответствующие индивидуальным возможностям личности и вместе с тем достаточно целесообразные при данных требованиях деятельности. С помощью этих способов, приемов учащийся сознательно или стихийно компенсирует слабые стороны своих типологических особенностей и наилучшим образом использует свои природные преимущества. При этом могут быть выявлены именно те способы, благодаря которым учащиеся с противоположными типологическими свойствами достигают равной успешности в труде.

Учитывая тот факт, что индивидуально-типологические особенности личности мало изменяются на протяжении трудового пути и относятся к наиболее стабильным свойствам, выработка индивидуального стиля поможет выпускнику в его трудовой деятельности.

Помощь, оказываемая учащимся с интеллектуальной недостаточностью, в формировании индивидуального стиля может быть направлена на осмысление требований деятельности и степени целесообразности применяемых способов действия.

В основе любой деятельности лежит система движений и предметных действий, интегрированная в единый комплекс, необходимый для труда в данной области общественного производства. В разных видах труда действия имеют разный характер, однако для всех действий, в том числе не только моторных, но и сенсорных, и умственных, характерны:

- целесообразность (целенаправленность);
- адекватность текущего строения действия текущему состоянию объекта труда;
- опосредованность действия орудиями труда;
- полиэффекторность трудовых действий, означающая возможность выполнения одного и того же действия с помощью различных групп мышц;
- определенное соотношение фиксированных, автоматических, и изменчивых, перестраиваемых компонентов;
- общественная обусловленность трудовых действий, выражающаяся в том, что они регулируются не только выполняющим их человеком, но и другими людьми (извне) или материализованными продуктами деятельности других людей (инструкциями, технологическими картами и т.п.).

Принято различать три основных параметра трудовых действий: силовой, пространственный, временной. На ранних этапах развития техники ведущим был силовой фактор. В современных условиях механизированного производства пространственно-временной фактор окончательно подчиняет себе силовой. Это приводит к дроблению крупных силовых движений на более мелкие, дозированные, вплоть до появления микродвижений пальцев рук. Только самые тонкие движения пальцев могут обеспечить необходимую точность в выполнении трудовых действий. Однако наряду с движениями мелкими сохраняется еще множество рабочих движений, выполняемых более крупными мышцами руки.

По мере того, как старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью овладевают основами той или иной специальности, связанной главным образом с физическим трудом, первостепенной становится проблема обучения их рабочим двигательным навыкам. Однако исследования ряда ученых показывают, что дети данной категории всегда запаздывают в развитии двигательных навыков. Для них характерны скорая утомляемость, слабость движений, ненужные движения, неспособность к восприятию движений, замедленность двигательных реакций. Для двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью характерны: замедленность и напряженность движений, трудности переключения с одного движения на другое, персеверации, связанные с недостаточной подвижностью нервных процессов. Неточность движений, обилие синкинезий связаны с их недифференцированностью и чрезмерной иррадированностью. Практически у всех детей данной категории наблюдаются остаточные явления бывших поражений двигательного анализатора, которые нередко выражаются в виде нейродинамических расстройств. Недостатки моторики у них проявляются в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания. Дефекты в движении

пальцев оказывают не только прямое отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, но и косвенное, так как они приводят к нарушению координации движений, затрудняя тем самым самоконтроль при выполнении действия.

Однако воспроизведение движений детьми с интеллектуальной недостаточностью претерпевает значительные изменения с возрастом. Наиболее интенсивно возрастает точность движений у этих детей в период от 7 до 12 лет. В 9 – 10 лет они могут с помощью зрительного контроля достаточно точно воспроизвести заданную амплитуду движений, а в 11 – 12 лет выполнить это задание без зрительного контроля. Известно, что к моменту обучения трудовым навыкам ученик владеет сложной системой произвольных движений, которые и являются основой последующего обучения учащегося специальным рабочим движениям.

Рассматривая психомоторные свойства как один из компонентов готовности к трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, отметим особую роль обучения в развитии произвольных движений, в частности трудовых. Главное значение обучения в данном случае будет заключаться в постепенном формировании системы рабочих движений в сочетании со второсигнальной (словесной) основой их организации. Здесь имеется в виду формирование у ребенка таких качеств в труде, как осознание цели рабочих движений, организация их по определенному плану, контролирование правильности выполняемых или выполненных рабочих движений. Все перечисленные качества составляют содержание умственных действий, входящих составной частью в трудовую деятельность человека. Также при реализации программы обучения, направленной на преодоление недостатков двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, особое внимание уделяем развитию ловкости, точности, быстроты, ритмичности и координации движений.

Создавая необходимые предпосылки для подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, большое внимание в процессе обучения труду уделяем не только выработке трудовых навыков и умений, но и развитию познавательных компонентов психики школьника. Как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. Здесь уместно говорить о мыслительных, мнемических, волевых свойствах личности, а также свойствах внимания и воображения как важнейших компонентах готовности к трудовой деятельности.

Мышление, включенное в трудовую деятельность, называется практическим. Данное мышление характеризуется рядом особенностей:

- оно непосредственно вплетено в практическую деятельность, результаты решения тут же подвергаются проверке;
- создается план операции, который относится не к символам и знакам, а к реальным объектам или процессам;
- почти всегда имеется лимит времени, создающий невозможность выдвижения множества гипотез.

Мышление, непосредственно вплетенное в трудовую деятельность человека, притом деятельность, состоящую из операций и протекающую быстро, получило название также оперативного мышления. В разных видах деятельности (в разной степени) оперативное мышление выполняет следующие функции: *планирование* – мыслительная деятельность по созданию плана работы; *контроль и регулирование* – специальная деятельность по выполнению выработанного плана; *решение задач по устранению резких отклонений от нормы* в процессе реализации плана, *диагностика* – при возникновении неисправностей и аварийных ситуаций.

Мыслительные процессы в трудовой деятельности при определении цели, плана и организации труда, при самоконтроле и регулировании технологических процессов не может осуществляться без соответствующих умений и навыков.

Вырабатывая у школьников умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, а также умения самостоятельно решать возникающие в ходе работы частные задачи, мы тем самым развиваем их познавательные способности. Вышеперечисленные умения также называют интеллектуальными, так как они формируются благодаря определенному уровню интеллектуального развития при решении мыслительных задач в труде. Эти интеллектуальные умения имеют различную степень обобщенности, зависящую от развития мыслительных операций.

Планирование – это процесс, направленный на выбор путей, средств, способов и последовательности действий, ведущих к достижению представляемой цели. Оно предполагает предварительную ориентировку в задаче, вычленение специфических особенностей материала и операций, установление определенных связей и отношений.

Необходимым условием успешной трудовой деятельности является также самоконтроль. При его осуществлении сопоставляются совершаемые действия, способы их выполнения и результаты с намеченной целью и планом деятельности, с представляемыми правильными способами их осуществления и результатами. На основании такого сопоставления в дальнейшем происходит оценка всей деятельности и соответствующее ее регулирование. Таким образом, самоконтроль теснейшим образом связан с планированием и регулированием деятельности.

Формируясь на основе плохо развитой речи, бедного запаса представлений об окружающей действительности и на фоне общего недоразвития психики, мыслительные процессы учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют существенные отклонения от нормы. У детей данной категории крайне несовершенны процессы анализа, синтеза, сравнения и др. При решении мыслительных задач они не устанавливают необходимых связей и отношений между предметами и явлениями, не соотносят отдельные свои действия и операции с искомым вопросом и специфическими особенностями ситуации, не согласовывают между собой выполняемые действия и операции. Кроме того, недостатки мыслительной деятельности проявляются у них в нарушении целенаправленности мышления, что негативно сказывается на определении последовательности действий, выборе наиболее эффективных

способов выполнения трудового задания, т.е. на процессе планирования. Учащиеся приступают к выполнению поставленной задачи без должной предварительной ориентировки в ней, без анализа ее условий, без активной мыслительной работы не только над планом, но и над выбором средств достижения цели. Кроме этого, школьники с интеллектуальной недостаточностью не контролируют должным образом ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности. Связано это с тем, что зачастую их представления об объекте труда (изделии) весьма диффузные, не детализированные. Учащиеся не могут полноценно производить глазомерные и инструментальные измерения и оперировать ими, а также затрудняются самостоятельно определить место и время необходимости производства контрольных действий в общем процессе изготовления изделия.

К основным условиям развития интеллектуальных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью методисты относят:

- помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие учащихся к предстоящим действиям. Помогая учащимся репродуцировать необходимые знания, прошлый опыт, обращая их внимание на определенные ориентиры, давая им наводящую нить, тем самым создаем предпосылки для выработки адекватных и рациональных способов деятельности;
- систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности;
- включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

Организация учебного процесса по принципу соединения усвоенных знаний с упражнениями в их применении способствует развитию мыслительных операций, приемов планирования и самоконтроля и умения руководствоваться данной извне инструкцией или самоинструкцией.

Успешность трудовой деятельности во многом определяется такими мнемическими свойствами, как объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Профессиональная память может оперировать зрительными образами, слуховыми, осязательными, обонятельными и вкусовыми. Индивидуальные различия в этом случае очень велики.

Хранится профессиональный опыт в долговременной памяти. Отдельные профессии требуют кратковременного запоминания. В основном же профессиональная деятельность опирается на память оперативную. Для нее наиболее типичным является удержание материала для использования его в процессе принятия решения или какой-либо другой операции. Процессы памяти, включенные в определенную деятельность, непосредственно связаны с целью, направленностью, мотивами и способами деятельности.

Процессам памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью присущ ряд особенностей, связанных с аномальными условиями их развития. Она у них слабее, чем у нормально развивающихся детей, что выражается в

понижении продуктивности запоминания. Для памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерно отсутствие существенных различий между продуктивностью произвольного и произвольного запоминания. Причем у них нарушена не только логическая, но и механическая память. В отличие от нормальных школьников они никогда не прибегают к припоминанию способов выполнения повторяющихся действий с целью их рационализации. Делают это только тогда, когда оказываются перед необходимостью преодолеть повторно одни и те же затруднения.

Вместе с тем результаты экспериментальных исследований указывают на то, что память учащихся с интеллектуальной недостаточностью развивается под воздействием специального обучения и происходит это за счет развития высших ее функций. Качественный скачок в деятельности памяти наблюдается у учащихся в среднем школьном возрасте, когда проявляется сложное взаимодействие памяти, мышления и воли. В тех случаях, когда их деятельность носит активный характер, требует некоторых мыслительных усилий, результат запоминания оказывается более высоким. Продуктивность произвольного запоминания во многом обусловлена мотивами, которыми руководствуются учащиеся с интеллектуальной недостаточностью. Если мотивы оказываются значимыми для этой категории детей, в полной мере осознаваемыми, то продуктивность их мнемической деятельности значительно возрастает.

В трудовой деятельности роль воли, волевых свойств личности очень велика. Связано это с тем, что в процессе труда возникают самые различные внешние и внутренние трудности: непредвиденные изменения производственной ситуации, утомление, монотония. Без их преодоления деятельность не может быть успешной.

Значение тех или иных волевых свойств, таких как целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание, неравнозначно для разных профессий. Ведущая роль того или иного волевого свойства определяется прежде всего типичными, относительно устойчивыми объективными условиями деятельности. В каждом волевом проявлении личности содержатся интеллектуальные (гностические) компоненты, ибо воля – деятельная сторона разума; эмоциональные (мотивационные), ибо воля – деятельная сторона моральных чувств; операционные компоненты (умения), ибо проявления воли связаны с преодолением препятствий различной степени трудности.

Проявления воли у каждого человека имеют свои особенности. Они вытекают из индивидуального своеобразия личности и связаны с его направленностью, моральными принципами, индивидуально-типологическими особенностями, стилем деятельности, с уже сложившейся структурой волевых свойств. Волевые свойства и их динамика зависят как от природных особенностей человека, так и от социальных факторов.

Слабость воли учащихся с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается в несамостоятельности при выполнении трудового задания, безынициативности, неумении руководить своими действиями, неумении



преодолевать малейшие препятствия, противостоять любым искушениям или воздействиям.

Результаты исследований показывают, что при выполнении какой-либо работы учащиеся с интеллектуальной недостаточностью руководствуются более близкими мотивами; руководствоваться мотивами отдаленными они могут лишь с трудом. Поэтому зачастую вместо предложенной им задачи они решают более простую задачу. Подобные проявления воли есть выражение незрелости личности, что связано с недоразвитием духовных потребностей детей данной категории.

Воспитание воли у детей с интеллектуальной недостаточностью есть необходимое условие формирования готовности их к трудовой деятельности. Волевая подготовка может вестись в следующих направлениях: создание интеллектуальных основ воли (самостоятельности, критичности и т.д.); моральных основ воли (нравственное воспитание) и формирование умений преодолевать препятствия.

Рассмотрение в данной статье вопроса готовности к трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью как целостного, системного образования поможет педагогу более эффективно организовать процесс ее формирования.

#### **Список использованных источников**

1. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология: Учеб. пособие / М.А. Дмитриева, А.А.Крылова, А.И.Нафтульев. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. – 224 с.
2. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.- Мн., Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
3. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
4. Чебышева, В.В. Психология трудового обучения: Метод. пособие для средн. проф.-техн. уч-щ / В. В. Чебышева. - М.: Высш. шк., 1983. - 239 с.
5. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / В.А.Шинкаренко. – Мн., Изд-во БГУ, 2013. – 103 с.