

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЛЕГКОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Методические рекомендации**

**Минск**

**2020**

Профессионально-ориентационная работа с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью : методические рекомендации / сост. : Е. В. Никонович. А. Ю. Репникова. Ю. О. Шибанова; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск, 2020. – 57 с.

В методических рекомендациях представлена методика профессионально-ориентационной работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью: ее научно-теоретические основы; цель, задачи, принципы, содержание и их реализации на учебных занятиях и во внеучебное время. Методические рекомендации адресуются учителям и воспитателям первого отделения вспомогательной школы, классов интегрированного обучения и воспитания. Методические рекомендации разработаны в рамках НИР «Разработка методики профессионально-ориентационной работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью», выполненной по гранту Министерства образования Республики Беларусь.

# 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Система мероприятий по профессиональной ориентации молодежи охватывает различные возрастные периоды, начиная с дошкольного возраста [10]. В нее включаются и дети с особенностями психофизического развития, в т. ч. с интеллектуальной недостаточностью [9; 10], право которых на профессиональную ориентацию не подвергается сомнению. Однако важно не только признать, но и реально реализовать это право. Необходимо принимать во внимание, что лицам с легкой интеллектуальной недостаточностью доступны профессии, круг которых хотя и ограничен, но все же определяет необходимость решения вопросов выбора как самих профессий, так и условий их получения. Поэтому проблема профессиональной ориентации лиц с интеллектуальной недостаточностью весьма актуальна.

Концептуально определено, что с учащимися с интеллектуальной недостаточностью профессионально-ориентационная (далее — профориентационная) работа проводится на протяжении всего периода школьного обучения, начиная с младших классов [9]. Общими формами профессиональной ориентации для младших школьников разных категорий, включая учащихся с интеллектуальной недостаточностью, являются профессиональное просвещение, трудовое и профессиональное воспитание. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи содержит указание, что на I ступени общего среднего образования осуществляется «формирование интереса к определенным профессиям и к трудовой деятельности; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества» [8, п. 9]. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь предусматривает, что в данный период обучения «формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость

труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям, элементарные представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества [10, раздел 5.2]. Однако решение указанных общих задач профессиональной ориентации в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью имеет специфику, обусловленную свойственными им особенностями психического развития [12; 16; 25; 27; и др.].

Проблема профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью (учащихся вспомогательных школ) интенсивно изучалась в 70-е — 80-е годы прошлого века. Результаты исследований того времени получили отражение в публикациях К.М. Турчинской [23], В.А. Шинкаренко [26] и др. авторов. Исследователи ориентировались на систему организации трудового обучения учащихся вспомогательных школ, в рамках которой осуществлялась его ранняя (начиная с V класса) профессионализация.

Социально-экономические изменения в обществе, в т. ч. изменения на рынке труда, и отказ от ранней профессионализации трудового обучения (в настоящее время по X класс включительно учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью получают общетрудовую подготовку) обусловили необходимость пересмотра ранее существовавшей системы профессиональной ориентации данной категории учащихся на всех возрастных этапах. В частности, расширение периода общетрудовой подготовки сняло задачу раннего профдиагностического изучения учащихся для определения одного из профилей профессионально-трудоустройства. Еще одним важным фактором преобразования системы профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью стало развитие интегрированного обучения и воспитания. Его прямым следствием является включение этих учащихся в ряд общих профориентационных мероприятий.

Указанные обстоятельства определили необходимость проведения новых исследований проблемы профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В последнее десятилетие научный интерес к проблеме профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь активизировался. На это указывают многочисленные публикации белорусских авторов, в которых отражены различные аспекты данной проблемы [5; 6; 11; 12; 13; 16; 19; 22; 25; 27; и др.].

В первую очередь необходимо отметить, что представленные в них результаты деятельности Городейской, Копыльской, Руденской вспомогательных школ-интернатов Минской области [6], Молотковичской вспомогательной школы-интерната Брестской области [5] и др. доказывают возможность эффективного решения рассматриваемой проблемы. Речь идет не только о подведении учащихся к решению вопроса выбора профессии и условий ее получения, но и о показателях социально-профессиональной адаптации выпускников. Важнейшим условием их достижения выделяется комплексное решение вопросов организации профессиональной ориентации, трудового и профессионально-трудоустройства (включая создание его учебно-материальной базы), патронатного сопровождения выпускников.

Обеспечение профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует систематической специально организованной работы, учитывающей как сужение круга рекомендуемых им профессий, так и особенности психики, затрудняющие выполнение адекватного профессионального выбора. В частности, речь идет о специфических затруднениях в восприятии и переработке информации, недостаточно сформированном умении осуществлять ее поиск. Поэтому не случайно проявление особого внимания исследователей к вопросам профессионального информирования. В.О. Кучук приходит к выводу, что недостаточное владение выпускниками вспомогательных школ профессиональной информацией не только затрудняет процесс формирования профессиональных намерений, но может приводить и к появлению намерений, которые не соответствуют реальным возможностям [13]. Автором предлагается разработка задач и содержания профессионального

информирования учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью [11].

Профессиональное информирование является основой профессионального просвещения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, которое определяется именно как «организованное информирование о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности» [10, гл. 3].

Как одно из условий эффективного решения задач профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью выделяется ее проведение, начиная со времени поступления ребенка в школу. На это обращают внимание В.А. Шинкаренко и М.А. Марчик, рассматривая вопросы профессионального информирования именно младших школьников данной категории на учебных занятиях и в процессе специально организованной внеурочной деятельности. Формами организации последней выделяются экскурсии (внутришкольные и в ближайшем окружении), беседы о профессиях, участие во встречах с представителями разных профессий, изучение сведений о профессиональной деятельности выпускников школы. Изучение доступной учащимся профессиональной информации авторы рассматривают и как средство решения воспитательных задач профессиональной ориентации [27].

Трудовое и профессиональное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью, как и других категорий учащихся, «включает ряд мер по формированию склонностей и профессиональных интересов молодежи, воспитание профессиональных интересов, уважения к труду и профессии» [10, гл. 3]. Как средство трудового и профессионального воспитания используется не только работа с доступной учащимся профессиональной информацией. Особо необходимо указать на организацию учебно-трудовой деятельности учащихся и общественно полезного труда как

средства преодоления дефицитарности трудового опыта и осуществления трудового воспитания. При этом учитываются не только увеличение объема трудового обучения до 2 часов в неделю в I—IV классах и до 4 часов в неделю в V классе, но и возможности организации совместной с нормально развивающимися сверстниками трудовой деятельности в классах интегрированного обучения и воспитания [16].

Разные авторы сходятся во мнении, что реализация задач профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью требует ее проведения по специально разработанной методике, учитывающей особенности психического развития этих учащихся и обеспечивающей преемственность задач и содержания профессиональной ориентации на всех ее этапах.

В «Методических рекомендациях по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития» дана общая характеристика ее технологии. Обращается внимание, что при реализации задач профориентации в работе с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать познавательные возможности этих учащихся. Выделяются также структурные компоненты формирующихся у них представлений о труде взрослых: название профессии, назначение профессии, основные функции (обязанности) ее представителя, результаты труда, возможные места работы работника данной профессии, проявляемые качества (на конкретных примерах наблюдений, литературных текстов) [16].

Отдельные вопросы методики профориентационной работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью получили также отражение в исследованиях, проведенных СНИЛ «Профессиональная ориентация лиц с особенностями психофизического развития» кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ [3; 14; 15; и др.].

Можно сделать вывод, что концептуально определенные подходы к профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью получили определенное развитие. Однако ее задачи и содержание определены все-таки в самом общем виде и нуждаются в конкретизации. Отдельные указанные выше публикации, в которых характеризуются некоторые вопросы их реализации, не содержат целостной характеристики методики профориентационной работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью, но значимы для ее разработки.

Данная методика должна отвечать цели, задачами и принципам профессиональной ориентацией молодежи, определенными Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [10], соответствующими им положениям Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [9].

Концептуально определено, что цель, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью (равно как и других категорий учащихся с особенностями психофизического развития) являются общими для всей системы профессиональной ориентации молодежи [9; 10]. Их реализация должна базироваться на теоретических основах профессиональной ориентации и самоопределения личности, раскрытых в работах Э.Ф. Зеера [4], Е.А. Климова [7], А.Д. Сазонова [20], И.А. Сазонова [21], Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова [18], С.Н. Чистяковой [24] и др.

В методике профориентационной работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью необходимо принимать во внимание, что реализация задач профориентации должна осуществляться с учетом задач ее этапов и возрастных особенностей учащихся, в т. ч. с интеллектуальной недостаточностью [9; 10; 16; и др.]. Именно поэтому ее формами являются профессиональное просвещение, трудовое и



профессиональное воспитание. Решение задач профессиональной диагностики (выявления потребностей, интересов и склонностей), профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной и социальной адаптации, психологической поддержки (повышения ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры и др.) осуществляется на других этапах профориентации.

Однако специфика содержания и методики профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью уже на начальном ее этапе определяются снижением у них познавательной активности и недостатками познавательных психических процессов, которые обуславливают специфические затруднения в первичном восприятии профессиональной информации, ее последующем осмыслении, принятии решений. Необходимо принимать во внимание также типичные затруднения в организации самостоятельной деятельности, некоторые личностные особенности. Отсюда следует вывод о том, что методика профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью должна базироваться также на теоретических основах современной олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

Если еще в начале 90-х годов XX в. проблема профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью была проблемой, решавшейся применительно к учащимся вспомогательных школ (к тому же главным образом интернатного типа), то в настоящее время она должна решаться и в отношении учащихся классов интегрированного обучения и воспитания. Этим определяется необходимость не только реализации общих цели, задач и принципов профессиональной ориентации, но и использования ее форм и средств в рамках мероприятий в составе класса или общешкольных.

Анализ работ разных авторов, занимавшихся и занимающихся в настоящее время проблемой профориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, указывает на их фактическое единство во мнении о том,

что ее решение требует обеспечения активной деятельности учащихся, опосредованной специальным педагогическим руководством [12; 16; 19; 23; 25; 26; 27; и др.].

В этой связи особо обращает внимание, что важнейшим условием эффективного решения задач профессиональной ориентации является именно социальное, в частности, специальное организованное педагогическое воздействие.

Получившее развитие в современных исследованиях положение Л.С. Выготского о социальной компенсации дефекта является одним из ключевых для методики профессиональной ориентации. Наличие факторов, осложняющих проведение профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, ни в коей мере не указывает на ее низкую перспективность. Не только прошлый, но и современный опыт подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к осознанному выбору профессии доказывают, что их адекватное профессиональное самоопределение вполне реально. Об этом свидетельствуют результаты недавних исследований вопросов интеграции выпускников вспомогательных школ Республики Беларусь в рынок труда и международный опыт [6; и др.]. Важнейшим условием эффективности профориентационной работы на всех ее этапах является сотрудничество с законными представителями детей (родителями или лицами их заменяющими) [9; 16]. Значимым является и сотрудничество учреждения образования (вспомогательной школы, учреждения общего среднего образования) с предприятиями, учреждениями профессионально-технического образования, общественными организациями [9; 16], однако более актуальным оно является на последующих этапах профориентации.

Исходя из сказанного, методика профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, представленная в настоящих методических рекомендациях, раскрывает:

задачи используемых форм профориентации (профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания);

содержание профориентационной работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности;

специфику реализации принципов и методов профориентации при ее проведении с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях (с учетом специфики разных предметов) и во внеурочной деятельности (экскурсий, общественно полезного труда и др. форм ее организации);

специфику использования отдельных средств (в частности, мультимедийных);

методику проведения отдельных профориентационных мероприятий (экскурсий, встреч, бесед и др.);

особенности взаимодействия с родителями учащихся в целях профориентации.

Представленная методика предназначена для непосредственного использования при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Применение методики будет направлено на повышение эффективности профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в целом и тем самым обеспечению их профессиональной подготовки, последующего трудоустройства и социально-профессиональной адаптации, что определяет ее социальную и экономическую значимость.

Условиями обеспечения эффективности рассматриваемого этапа профессиональной ориентации выделяются: доступность и структурирование формируемых представлений и знаний о профессиональной деятельности людей; использование возможностей разных учебных предметов и специально организованной внеучебной деятельности; опора на житейский опыт

учащихся и его расширение с использованием наблюдений и других методов [16; 27; и др.].

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Обучение в I–V классах рассматривается как подготовительный период профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (далее учащихся) [9; 16; 25; 27]. Цель данного периода состоит в формировании осознания учащимися труда как жизненной ценности на доступном им уровне.

В соответствии с указанной целью и рекомендациями, содержащимися в научно-методической литературе [11; 16; 25; 27], задачами профессиональной ориентации можно определить:

уточнение и расширение у учащихся представлений и знаний о профессиональном труде, структурными компонентами которых являются: название профессии; ее назначение и общественная значимость; легко узнаваемая типичная производственная обстановка; основные функции (обязанности) работника и выполняемые им типичные технологические операции (работы); используемые инструменты, приспособления и другое оборудование; результаты труда; возможные места работы; проявляемые личностные качества работника;

формирование уважения к результатам труда (в т. ч. бережного отношения личным вещам, школьному имуществу, используемым на уроках учебным пособиям, материалам, инструментам);

формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности взрослых;

создание позитивного образа человека труда;

формирование мотивации к активному включению в доступную трудовую (учебно-трудовую) деятельность, стремления к овладению новым трудовым опытом;

формирование успешного опыта трудовой (учебно-трудовой) деятельности на учебных занятиях по трудовому обучению и во внеучебное время;

формирование необходимых в труде личностных качеств (дисциплинированности, ответственности, самостоятельности и др.).

Указанные задачи соотносятся с профессиональным просвещением, трудовым и профессиональным воспитанием как формами профессиональной ориентации. Задачи профессиональной диагностики, профессиональной консультации, профессионального отбора, психологической поддержки в соответствии с утвердившимися взглядами на этапы профессиональной ориентации школьников (в т. ч. с интеллектуальной недостаточностью) [9; 10; 16; 25; и др.] решаются на последующих ее этапах.

Решение задач профессиональной ориентации требует комплексного и взаимосвязанного использования различных средств:

учебных занятий по различным учебным предметам;

специально организованной внеурочной деятельности учащихся в рамках включения в самообслуживание и доступный хозяйственно-бытовой труд, различных мероприятий (экскурсий, бесед, встреч и др.);

возможностей семейного воспитания.

Соответственно, решение этих задач обеспечивается взаимосогласованной деятельностью учителей, воспитателей, родителей (либо лиц их заменяющих), педагога-психолога и педагога социального. Включение в профориентационную работу на данном этапе педагога-психолога и педагога социального обусловлено необходимостью работы с родителями.

Задачи профориентационной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом результатов педагогической диагностики

(состояния владения учащимися профессиональной информацией, трудовой воспитанности), а также данных педагога-психолога (в частности, отражающих оценку мотивации учащихся к включению в трудовую деятельность).

С учетом задач профессиональной ориентации определяется содержательное наполнение ее общих принципов, выделенных в Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [10] и Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [9].

Реализация принципа сознательности в выборе профессии осуществляется посредством создания условий для овладения учащимися доступной профессиональной информацией, которая впоследствии будет расширяться и окажется необходимой для принятия решения о выборе профессии и путях ее получения;

Принцип приоритета интересов и возможностей личности, гуманистического характера профориентации означает, с одной стороны, учет ограничений, которые накладывает на лиц с интеллектуальной недостаточностью данное состояние, с другой стороны, учет возможностей специально организованного образовательного процесса для реализации потенциала развития профессиональных способностей.

Принцип доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства на рассматриваемом этапе профориентации реализуется посредством специально организованного ознакомления учащихся с профессиональной информацией с учетом ее доступности в рамках как объема, так и сложности сообщаемых сведений.

Принцип обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения

обеспечивается общностью задач профориентации, ее организационных основ и содержания, реализуемого независимо от указанных выше факторов.

Принцип развития реализуется посредством формирования наблюдательности, умений воспринимать и перерабатывать сообщаемую профессиональную информацию, что определяет коррекционно-развивающую направленность профориентационной работы в целом и отдельных профориентационных мероприятий.

Принцип взаимосвязи профориентационной работы с практикой (помощи в выборе профессии в органичном единстве с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах) на начальном этапе профориентации определяет необходимость отбора профессиональной информации с учетом особенностей производственного окружения учреждения образования.

Принцип систематичности и преемственности профориентации реализуется через установление межпредметных связей между учебными занятиями и внеучебной деятельностью учащихся, включение в профориентационную работу родителей (лиц, их заменяющих), обеспечение постепенного наращивания объема и усложнения профессиональной информации (изучение ее по концентрическому принципу).

Включение в профориентационную деятельность родителей учащихся (лиц, их заменяющих) предполагается также принципом взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности, в работе с учащимися I—V классов.

Рассмотренные цель, задачи и принципы являются общими для профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Каждый из учебных предметов учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) обладает определенным потенциалом в решении задач профессиональной ориентации. Содержание учебных программ и учебных пособий не обязательно предусматривает сообщение учащимся определенной профессиональной информации, однако на любом учебном занятии у учащихся формируются бережное отношение к продуктам труда (личным вещам, школьному имуществу и т. д.) и личностные качества, необходимые в разных видах деятельности, в т. ч. в трудовой. В этой связи мы обращаем внимание на воспитательный потенциал учебных занятий по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и здоровью, основам безопасности жизнедеятельности. Обучение же другим учебным предметам позволяет решать задачи как задачи трудового воспитания, так и задачи профессионального просвещения.

Наиболее специфичными в рамках задач трудового воспитания являются учебные занятия по трудовому обучению, что связано с непосредственным включением учащихся в учебно-трудовую деятельность и с получением ее продукта. Как правило, на уроках трудового обучения выполняются изделия, имеющие конкретное назначение, либо практические работы (например, по уходу за растениями), результат которых также достаточно доступен для понимания учащимися. Это позволяет формировать у учащихся общественно значимые мотивы трудовой (учебно-трудовой деятельности), постепенно добиваться усвоения ими связи между определенными проявляемыми в труде качествами личности (аккуратность, ответственность и др.) и результатами деятельности. Получение результата, доступного для зрительного восприятия, анализа и сравнения с образцом-



эталонном создает благоприятные возможности для формирования у учащихся не только самоконтроля, но и адекватной самооценки.

Содержание работы по профессиональному просвещению определяется особенностями учебного материала, который включает определенную профессиональную информацию. Наибольший объем информации о различных профессиях, начиная с I класса, сообщается на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир». Профинформационная направленность данного учебного предмета, которому отводится ведущая роль в решении задач профессионального просвещения, представлена ниже с учетом специфики содержания программного учебного материала по классам.

I класс. Профессии работников школы (перечень профессий уточняется учителем с учетом штатного расписания учреждения образования). Различение некоторых сельскохозяйственных работ, включая уборочные (с учетом возможности опоры на житейские наблюдения или организации наблюдений).

II класс. Профессии родителей. Акцент делается на разнообразие и, соответственно, общественную необходимость разных профессий, в т. ч. профессий рабочих и служащих, условно относящихся к профессиям неквалифицированного и малоквалифицированного труда. В этом соблюдается преемственность с ознакомлением в I классе с некоторыми профессиями работников школы (дворника, уборщика служебных помещений).

III класс. Закрепление и расширение ранее изученных сведений. Профессии рабочих промышленных предприятий, профессии работников сельскохозяйственных предприятий (круг профессий определяется учителем с учетом возможности актуализации житейского опыта и особенностей промышленного и сельскохозяйственного развития региона).

IV класс. Закрепление и расширение ранее изученных сведений. Акцент делается на структурировании формирующихся представлений и знаний, формировании у учащихся умения их вербальной репрезентации.

V класс. Закрепление и расширение ранее изученных сведений. Профессии людей, работающих в учреждениях бытового обслуживания, в медицинских учреждениях, предприятиях связи, занимающихся управлением транспортом. Профессии работников промышленных и сельскохозяйственных предприятий (ранее знакомые и новые профессии). Профессии работников, занятых в строительстве.

VI класс. Закрепление, обобщение и расширение представлений и знаний о профессиональной деятельности людей при изучении раздела «Человек-труженик» (темы «Значение труда в жизни людей», «Разнообразие профессий», «Особенности труда сельских жителей», «Особенности труда горожан на фабриках и заводах», «Повторение и обобщение»).

На учебных занятиях по социально-бытовой ориентировке рекомендуется использовать возможности учебного материала разделов, при изучении которых учащиеся знакомятся с услугами транспорта, предприятий торговли, связи, бытового обслуживания, учреждений культуры, что предполагает ознакомление с отдельными профессиями (водитель, продавец, кассир, уборщик помещений (служебных и производственных), почтовых работников и др.) и функциональными обязанностями их представителей. Это – те же профессии, с которыми учащиеся знакомятся на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир». Соответственно, с учетом планирования изучения учебного материала определяются либо задачи первичного формирования у учащихся представлений и знаний об определенных профессиях, либо их повторения и закрепления.

На уроках математики некоторые характеристики содержания труда по отдельным профессиям могут быть представлены в условиях арифметических задач. Ниже приведены примеры условий некоторых предлагаемых нами задач.

«Для окрашивания потолков в одной квартире малярам необходимо 12 килограммов акриловой краски. Сколько краски потребуется малярам на окраску потолков в 3 таких квартирах?»

«Сколько корзин изготовит за 5 дней изготовитель художественных изделий из лозы, если ежедневно будет изготавливать 8 корзин?»

Каждое из условий таких задач может быть иллюстрировано изображением выполнения соответствующих работ представителя определенной профессии. Это будет обеспечивать не только связь слова, обозначающего профессию (выполняемую работу, используемые материалы), и образа, но и возможность восприятия учащимися ситуации, представленной в условии задачи, что важно для работы над условием. Это означает, что усвоение учащимися профессиональной информации будет происходить не за счет выполнения математических упражнений, а в их контексте.

На уроках белорусского и русского языка ориентиром для определения содержания профинформационной работы являются задания, представленные в учебных пособиях, что также позволяет соблюдать специфику учебного предмета.

Можно выделить 2 группы таких заданий. Задания первой группы связаны с использованием названий некоторых профессий, рабочих инструментов, используемых материалов. Например, учащимся предлагается назвать известные им профессии на определенную букву. Для облегчения выполнения задания и обеспечения связи слова и образа возможно предоставление учащимся изображений, среди которых находится изображение-подсказка. После этого название профессии прочитывается и записывается. Такие задания рекомендуются использования для закрепления лексики и формирования умения правильно писать данные названия.

Задания второй группы связаны с актуализацией и вербализацией имеющихся у учащихся представлений о профессиях (например, рассказать о той или иной профессии). Нужно сказать, что такие задания для учащихся являются весьма сложными как по причине недостаточности представлений, так и специфического недоразвития устной речи. Поэтому очень важен выбор учителем профессии, о которой предлагается составить рассказ. Это могут быть профессии не обязательно те, которые указаны в задании (упражнении)

учебного пособия, а предложенные учителем. Возможно составление рассказа как с опорой на предложенный картинный материал, так и с опорой на представление. Для учащихся IV–V продуктивным может оказаться составление рассказа по плану.

Содержание профинформационной работы на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання) также определяется возможностями закрепления профессиональной лексики, которая встречается в текстах учебных пособиях. Некоторые из этих текстов содержат характеристики личностных и профессиональных качеств представителей отдельных профессий, что рекомендуется использовать для решения задач трудового воспитания. На примере таких характеристик у учащихся формируется обобщенное представление не только о внешней стороне трудовой деятельности, но и о требованиях к работнику, о том, что человек оценивается и по его отношению к делу, которым занимается.

Уроки трудового обучения позволяют не только воспитывать необходимые в труде личностные качества и непосредственно обогащают трудовой опыт учащихся, но имеют и определенную профинформационную направленность. Объем профессиональной информации в I–IV классах является минимальным, но существенно увеличивается в V классе в связи с увеличением общего объема учебных занятий (до 4 ч. в неделю) и сообщаемых теоретических сведений при изучении ряда разделов. Например, в раздел «Животноводство», традиционно изучаемый в сельских вспомогательных школах, включены сведения об отраслях животноводства и профессиях работников животноводства, ряд технологических сведений, характеризующих содержание труда в животноводстве.

Представленность профессиональной информации в учебном материале различных учебных предметов указывает на то, что формирование у учащихся отдельных представлений и знаний о профессиональной деятельности людей может решаться на учебных занятиях без ущерба для решения задач усвоения

учащимися основного (математического, языкового и т. д.) учебного материала.

Так как в задачи обучения отдельно взятым учебным предметам не входит формирование у учащихся целостной системы этих представлений и знаний применительно к определенным профессиям, то рекомендуется использовать возможности реализации межпредметных связей. «Например, в сроки, приближенные к изучению на уроках по учебному предмету «Человек и мир» раздела «Труд людей», на уроках математики планируется решение задач изучаемого типа, в условиях которых представлен труд работников отдельных профессий, выбираемых учителем» [27, с. 24]. В эти же сроки планируется выполнение упражнений, содержащих информацию об этих же профессиях и на других уроках. Но основное «состоит во взаимосвязанном проведении профессионального информирования на учебных занятиях и на различных внеклассных мероприятиях» [27, с. 24].

Для обеспечения эффективности профориентационной работы важно решить вопрос о круге профессий, формирование представлений и знаний о которых возможно по всем указанным в разделе 2 структурным компонентам (название профессии; ее назначение; легко узнаваемая типичная производственная обстановка; используемое оборудование; типичные технологические операции (работы), результаты труда и др.), т. е. в развернутом виде, и круге профессий, ознакомление с которыми можно ограничить распознаванием (соотнесением названия профессии с изображением труда работника, ориентируясь на один или несколько из указанных выше опознавательных признаков). Нужно иметь в виду, что только в учебных пособиях по учебному предмету «Человек и мир» упоминаются десятки профессий. Развернутая содержательная характеристика каждой из них невозможна не только в силу ограниченности учебного времени, но и по причине ограниченности возможностей учащихся в восприятии и переработке информации.

В круг профессий, ознакомление с которыми выполняется в развернутом виде, рекомендуем обязательно включать профессии, овладение которыми в будущем может оказаться доступным. В их числе:

профессии работников школы – дворник, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений;

другие профессии выпускников (с учетом производственного окружения школы и реального трудоустройства) – овощевод, садовод, рабочие строительных специальностей, уборщик территорий, швея, и др.

Критерием для определения круга профессий, ознакомление с которыми ограничивается распознаванием, является учет типичности социального взаимодействия учащихся с их представителями. Необходимо принимать во внимание, что формирование представлений и знаний о труде взрослых на начальном этапе профориентации основывается в первую очередь на результатах наблюдений за их трудом и житейском опыте (опыте социального взаимодействия).

В I классе – это главным образом профессии работников школы (что предусматривается и учебной программой по учебному предмету «Человек и мир»). Речь идет не только о педагогических и медицинских работниках, но и библиотекаре, водителе, поваре, гардеробщице. Учитывается штатное расписание школы, с которым связаны, например, должности рабочих, занятые обслуживанием и ремонтом инженерного оборудования зданий. Ознакомление с этими профессиями продолжается и в дальнейшем.

Затем круг профессий, ознакомление с которыми проводится в развернутом виде, определяется с учетом производственного (промышленного и сельскохозяйственного) окружения школы. К подбору этих профессий следует подходить с учетом доступности сообщаемой учащимся информации со стороны не только ее сложности, но и объема, который может быть реально усвоен.

Проблемным вопросом для педагогических работников является ознакомление учащихся с профессиями родителей. Данный вопрос мы

рекомендуем решать строго индивидуально, т. к. в классе могут быть дети из так называемых «неблагополучных» семей, из неполных семей, а во вспомогательных школах-интернатах и дети, которые не имеет родителей, или родители которых лишены родительских прав.

В качестве основных методов профессиональной ориентации, используемых на учебных занятиях для изучения профессиональной информации, рекомендуются: рассказ, беседа, профознакомительная экскурсия (на отдельных уроках трудового обучения и по учебному предмету «Человек и мир»), просмотр и обсуждение материалов мультимедийных презентаций, работа с учебным пособием (главным образом на уроках по учебному предмету «Человек и мир»), профориентационные игры.

При использовании рассказа рекомендуется ограничивать объем сообщаемой информации, учитывая специфические затруднения учащихся в восприятии словесной информации. Ее сообщение должно либо опираться на актуализацию опыта учащихся (представления, сформированные в результате ранее проведенных наблюдений, в т. ч. в процессе специально организованных экскурсий), либо предполагать наглядное подкрепление новой информации.

При проведении бесед важно активизировать речевую деятельность учащихся, формируя у них умение не только называть профессию, перечислять выполняемые тем или иным работником технологические операции, используемые инструменты и т. д., но и давать краткое описание их использования, характеризовать назначение и общественную значимость профессии, требования к личностным качествам работника. Соответственно рекомендуется использовать не только сообщающую, но и другие виды бесед (воспроизводящую, обобщающую) с учетом решаемых задач изучения профессиональной информации. В формулировке ответов учащимся при необходимости оказывается помощь (начало ответа, подбор нужного слова и т. д.).

Если имеется возможность опоры на житейский опыт учащихся или формировавшиеся на учебных занятиях представления и знания, то не исключается проведение и эвристической беседы. Например, при знакомстве с профессиями работников сельского хозяйства учащиеся IV–V классов могут быть подведены к выводу, что этим работникам нужно иметь знания о сельскохозяйственных растениях и животных, о выращивании сельскохозяйственных растений (работникам, занятым в растениеводстве) и животных (работникам, занятым в животноводстве), условиях хранения продукции и др.

И рассказ, и беседа могут сочетаться с использованием мультимедийных презентаций. Особо актуально применение мультимедийных презентаций на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Например, в VI классе при изучении тем «Разнообразие профессий», «Особенности труда сельских жителей», «Особенности труда горожан на фабриках и заводах» учащимся называются многие профессии. Однако заучивание названий профессий с формальным их соотнесением с той или иной группой профессий (работников промышленности, сельского хозяйства, строительства и т. д.) фактически лишено смысла. Важно, чтобы это соотнесение осуществлялось с опорой на имеющиеся у учащихся представления, т. е. обеспечивалось установление связи между словом и образом.

С учетом ограниченности как житейского опыта учащихся, так и возможностей организации производственных экскурсий использование мультимедиа является важнейшим средством обеспечения усвоения учащимися учебного материала, предусмотренного учебной программой и учебными пособиями. Кроме того, оно «оживляет» учебное занятие и имеет мотивирующий эффект.

Указанные особенности использования методов обучения при изучении профессиональной информации иллюстрируем разработкой плана-конспекта урока по учебному предмету «Человек и мир» в V классе.



Тема урока. На стройке.

Задачи:

вызывать интерес к профессиям людей, занятых в строительстве;  
расширить представления и знания о профессиях людей, занятых в строительстве;

формировать умение кратко характеризовать содержание труда рабочих, занятых в строительстве;

формировать понимание общественной значимости труда людей, занятых в строительстве.

Оборудование: компьютер, мультимедийных проектор, мультимедийная презентация, учебное пособие «Человек и мир».

### Ход урока

I. Организация учащихся.

II. Проверка домашнего задания.

Проводится в виде беседы по вопросам, выявляющим состояние представлений и знаний учащихся, с учетом содержания параграфа учебного пособия, предложенного для изучения.

III. Сообщение темы урока.

Учитель читает стихотворение А. Шибаева «Разные профессии». Учащиеся дополняют название профессии.

Самолетом правит ... (летчик),

Трактор водит ... (тракторист),

Электричку – ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстрогал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудится ... (шахтер),

В жаркой кузнице – ... (кузнец),

За прилавком – ... (продавец).

При необходимости (в случаях затруднений учащихся) используются фотографии или рисунки, на которых изображены люди соответствующих профессий.

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с профессиями. Это профессии людей, которые работают в строительстве. В конце урока мы должны уметь называть эти профессии и отвечать на вопросы о них.

III. Сообщение нового учебного материала учителем.

- Давайте посмотрим, как строятся дома (учитель обращается к слайду – названию мультимедийной презентации).

- Сначала готовится котлован под фундамент. Посмотрите, какие машины для этого используются (демонстрация слайда)?

- Правильно, экскаваторы и бульдозеры. Экскаватором управляет ... (ответ учащихся). Бульдозером управляет ... (ответы учащихся).

- Затем заливается фундамент (демонстрация слайда). Эту работу выполняют бетонщики.

- Затем каменщики (демонстрируется слайд), монтажники (демонстрируется слайд), сварщики (демонстрируется слайд) и другие рабочие возводят стены. В этом им помогают машинисты-крановщики (демонстрируется слайд).

- Крышу делают кровельщики (демонстрируется слайд).

- Выравнивают стены и потолки штукатуры (демонстрируется слайд), а красят их маляры (демонстрируется слайд).

- Устанавливают окна и двери, настилают полы плотники (демонстрируется слайд).

- Устройством электропроводки и установкой электрического оборудования занимаются электромонтажники (демонстрируется слайд).

- В строительстве дома участвуют и люди других профессий. Одна из них – водитель. Водители завозят необходимые материалы, вывозят лишний грунт и строительный мусор (демонстрируются слайды).

- Руководят строительством дома инженеры-строители (демонстрируется слайд).

- Теперь вы понимаете, что в строительстве дома принимают участие люди разных профессий. И труд каждого из них необходим. Ведь все мы хотим жить, учиться и работать в удобных, теплых, красивых зданиях.

- В строительстве работают многие выпускники нашей школы. Одна из наиболее распространенных профессий наших выпускников – маляр. Давайте вспомним, что делает маляр (повторно демонстрируется соответствующий слайд).

- А теперь скажите, какие материалы нужны ему для работы (демонстрируется слайд).

- Давайте назовем инструменты, которые необходимы маляру (демонстрируется слайд).

В ходе сообщения нового материала проводится подвижная пауза (физминутка).

#### IV. Работа с учебным пособием.

Проводится путем выборочного чтения с учетом состояния навыка чтения у учащихся.

#### V. Обобщающая беседа.

- Назовите профессии людей, которые работают в строительстве.
- Кто управляет экскаватором?
- Кто управляет бульдозером?
- Назовите профессии рабочих, которые участвуют в возведении стен дома.

И т. д.

- Расскажите, что мы узнали о профессии маляра.

#### VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

#### VII. Домашнее задание.

С учетом реальной подготовленности учащихся материал, предлагающийся для изучения на уроке, может дополняться или сокращаться.

Использование учебных пособий на уроках по учебному предмету «Человек и мир» проводится с учетом состояния навыков чтения учащихся. Большой объем отдельных текстов учебного пособия обуславливает целесообразность применения приема выборочного чтения. Представленность в указанных учебных пособиях главным образом текстового материала (словесной информации) определяет необходимость подбора учителем дополнительного наглядного материала или использования мультимедийных презентаций.

Методика выполнения упражнений с профессиональной информацией, представленных в учебных пособиях по белорусскому и русскому языкам, а также работы над решением включенных в учебные пособия по математике арифметических задач с такой информацией, не рассматривается нами как специфичная.

Профориентационные игры на учебных занятиях (главным образом по учебному предмету «Человек и мир») рекомендуется проводить с целью закрепления и обобщения представлений и знаний, формирование которых предусмотрено учебной программой. Рекомендуемые темы таких дидактических игр представлены ниже.

- Пятый лишний (исключение атрибута, не относящегося к профессии).

- Кому что нужно для работы.

- Угадай профессию (возможно использование различных вариантов представления учащимся исходных данных – словесное описание профессии или группы профессий, изображения характерных атрибутов профессии, изображения характерной производственной обстановки работников конкретной профессии или группы профессий).

- Лото «Профессии» (учащимся предлагаются комплекты игровых полей и комплекты карточек, например, с изображением представителей

строительных профессий, работников сельского хозяйства, промышленных предприятий).

➤ Составь слово (предлагается составить слово, например, название профессии, из отдельных букв и слогов).

➤ Подбери слова (учащиеся делятся на группы; каждой группе предлагается подобрать представленные на карточках слова — названия орудий труда и материалов, необходимых рабочему той или иной профессии).

Важнейшее требование к дидактическим профориентационным играм — обеспечение занимательности и через это мотивации деятельности учащихся. В качестве приема их проведения рекомендуется использовать организацию соревнования («Кто быстрее ...», «Кто раньше ...»).

Наряду с дидактическими играми используются и ролевые деловые игры (обычно на уроках социально-бытовой ориентировки). При их проведении разыгрываются близкие к житейскому опыту учащихся типичные ситуации, одним из участников которых выступает представитель определенной профессии.

Например, на уроке по теме «Почта. Выбор и покупка открыток к определенному празднику открыток» может быть проведена игра «Покупаем открытки». Проведению игры предшествуют актуализация опыта учащихся (упражнения в узнавании почтового отделения (почты) по вывеске, по фотографиям внутри помещения) и краткая беседа об услугах почты и работниках почты (возможно использование мультимедийной презентации). В процессе деловой игры учащиеся становятся в очередь и поочередно выполняют роль покупателя (клиента). Роль работника почты выполняет учитель, который фактически актуализирует и расширяет представления учащихся о его трудовых действиях, т. е. консультировании покупателей (оказании помощи в выборе открытки), принятии оплаты и выполнении расчета с покупателями.

Возможно использование и других игр. Важнейшим требованием к их проведению, равно как и использованию беседы, рассказа, мультимедийной

презентации, профознакомительной экскурсии является взаимосвязь с решением задач усвоения учащимися основного (математического, языкового и т. д.) учебного материала. В приведенном примере – это ориентировка в ситуации выполнения покупки и выполнение роли покупателя.

Экскурсии могут планироваться на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир» и на учебных занятиях по трудовому обучению. Так как их время ограничивается одним уроком, то это могут быть главным образом внутришкольные экскурсии. Например, в первые недели обучения с учащимися I класса в рамках учебного предмета «Человек и мир» уместно спланировать экскурсию, знакомящую с профессиями работников школы. На учебных занятиях по трудовому обучению для ознакомления с профессиями швеи, столяра (что предусмотрено учебной программой) могут быть проведены экскурсии в школьные учебные мастерские.

Методика проведения профознакомительной экскурсии на учебных занятиях и во внеучебное время является сходной и иллюстрируется разработкой экскурсии по теме «Наш дворник», представленной в следующем разделе методических рекомендаций. Важнейшими методами, используемыми при проведении экскурсий, являются специально организованное наблюдение и беседа.

Основные методы решения воспитательных задач профориентации на учебных занятиях в рассматриваемый период следующие: информационные (беседа, рассказ), приучение, педагогическое требование, убеждение, положительный пример (учащихся, которые его демонстрируют), поощрение проявления положительных качеств. Важно, чтобы указанные методы использовались в их сочетании.

К указанным информационным методам воспитания предъявляются те же требования, что и к словесным методам обучения. То есть учитываются возможности учащихся в восприятии и переработке (осмыслении) словесной информации.

Приучение и педагогическое требование обеспечивают освоение учащимися положительного опыта деятельности. Например, учащийся выполнял требования учителя, добился положительных результатов и заслужил его похвалу. Убеждение как метод трудового воспитания также будет эффективным при опоре на личный опыт учащихся и наблюдения за деятельностью других учащихся. Например, на уроках трудового обучения учащиеся убеждаются, что для достижения требуемого результата нужно уметь выполнять указания учителя.

Положительный пример применяется как метод стимулирования учащихся, вызывая у них желание также быть поставленным в пример и, соответственно, получить похвалу учителя. Это же можно сказать и о поощрении проявления положительных личностных качеств.

Указанные методы воспитания будут эффективны, если применяются регулярно на уроках по разным учебным предметам.

Содержание профориентационной работы в рамках как воспитательного, так и информационного ее аспектов следует конкретизировать с учетом данных о владении учащимися профессиональной информацией и трудовой воспитанности. В Приложениях представлены методика изучения профессиональной информированности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью и оценочный лист «Отношение к труду младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью».

#### **4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

Содержание профориентационной работы во внеучебное время определяется на основе ее общих задач (см. раздел 2) и уточняется (в рамках профессионального просвещения) с учетом производственного окружения школы. Необходимым является его взаимосогласование с содержанием профориентационной работы на учебных занятиях. Оно проводится в первую очередь путем определения круга профессий, ознакомление с которыми планируется осуществлять выполняется в развернутом виде (см. раздел 3).

Для решения задач профессиональной ориентации во внеучебное время могут быть использованы разные формы ее организации, рекомендованные в научно-методической литературе: профознакомительные экскурсии; беседы о профессиях; встречи с приглашенными людьми; изучение альбомов о выпускниках и об отдельных профессиях; общешкольные мероприятия, реализующие задачи трудового воспитания; занятия в объединениях по интересам (кружки, мастерские, студии) трудовой направленности; общественно полезный труд [26; 27; и др.].

Профознакомительные экскурсии могут быть:

внутришкольными, предусматривающие проведение специально организованных наблюдений за работой работников школы – повара, кухонного рабочего, сторожа (вахтера), уборщика служебных помещений, библиотекаря, слесаря-сантехника, столяра и др. и беседы с ними;

на территории школы, предусматривающие специально организованные наблюдения за работой дворника, садовника (при его наличии) и беседы с ними;

в ближайшее окружение школы, предусматривающие специально организованные наблюдения за трудом рабочих зеленого строительства,



работников сельского хозяйства, торговли и т. д. (с учетом производственного окружения школы) [27].

При организации и проведении экскурсий нужно учитывать, что «ядерным» (первичным) признаком интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) согласно получившему развитие в олигофренопсихологии положению Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта при данном состоянии является снижение психической, в частности познавательной, активности. Нужно полагать, что вследствие этого учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не проявляют должного интереса к труду взрослых и сами по себе не стремятся к наблюдениям за ним, хотя именно наблюдения являются для них основным источником информации о труде взрослых.

Кроме того, следует учитывать и их специфические затруднения в овладении умениями выполнять целенаправленные наблюдения. Эти затруднения определяются, в частности, хорошо известными особенностями восприятия (недостаточная аналитичность, непоследовательность, фрагментарность), малоактивным участием речи (воспринятое не всегда обозначается словом и через слово фиксируется в сознании), затруднениями в использовании плана наблюдений.

Экскурсии направлены на решение рассматриваемых ниже взаимосвязанных задач.

Задачи формирования у учащихся представлений и знаний об определенной профессии или группе профессий и основанных на них умений:

умения распознавать представителей разных изучаемых профессий (по рабочей одежде, по типичной производственной обстановке, по используемым инструментам и оборудованию, по выполняемой работе), называть профессию, выполняемые работы (технологические операции), используемые работником инструменты и др. оборудование;

кратко определять назначение труда и результаты труда по определенной профессии (группе профессий);

кратко характеризовать (называть) проявляемые качества работника, на которые обращалось внимание в процессе профознакомительной работы, общественную значимость профессии.

Воспитательные задачи – воспитание у учащихся интереса, положительного отношения и уважения к труду и результатам труда представителей определенной профессии или группы профессий.

Коррекционно-развивающие задачи – формирование наблюдательности (умений выделять объект наблюдений, последовательно выполнять наблюдения по плану, оречевлять результаты наблюдений), развитие номинативной и планирующей функций речи, умений диалогической речи (воспринимать вопросы, отвечать на вопросы, задавать вопросы) и монологической речи (кратко воспроизводить в рассказе информацию о труде взрослых, высказывать свое отношение).

Перед экскурсией рекомендуется провести общее ознакомление учащихся с профессиями, труд представителей которых они будут наблюдать, а также с планом наблюдений, которые будут выполняться под руководством педагога. По завершении наблюдений их результаты следует обобщить [27].

Сказанное иллюстрируется разработкой профознакомительной экскурсии на территории школы, которую мы рекомендуем проводить с учащимися I класса либо II класса.

Тема экскурсии. Наш дворник.

Задачи экскурсии:

вызвать заинтересованность в наблюдениях за трудом дворника;

формировать представления и знания о содержании труда дворника: трудовых операциях, рабочих инструментах;

развивать умение наблюдать за работой дворника, вычленять трудовые операции;

формировать умения отражать в речи результаты наблюдений;

воспитывать уважение к работе дворника и ее результатам, стремление к порядку и чистоте.

## Ход экскурсии

### I. Вводная беседа (приветствие, сообщение темы и задач экскурсии)

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть всех. Какое у вас сегодня настроение? Все готовы? Тогда начнем!

- Ребята, вы любите трудиться? Сегодня мы с вами будем наблюдать за работой взрослых. Сначала послушайте стихотворение.

Встает дворник на заре,  
Крыльцо чистит на дворе.  
Дворник мусор уберет  
И дорожки разметет.

- О ком говорится в стихотворении? (о дворнике)

- Что делает дворник? (чистит, убирает, разметает)

- Как вы думаете, для чего нужна профессия дворника? (чтобы вокруг нас было чисто).

- Какие орудия труда использует дворник в своей работе? (метлу, грабли, лопату)

- Молодцы! А в нашей школе работает дворник?

– А как его зовут?

– А сейчас мы пойдем на территорию школы и понаблюдаем, как трудится дворник.

II. Основная часть (организация наблюдений, выполнение учащимися заданий под непосредственным руководством воспитателя).

- Ребята, посмотрите, как у нас чисто на территории школы. За эту чистоту отвечает дворник, а мы ему помогаем. Профессия дворника очень важна. Давайте посмотрим, что сейчас делает ... (называется имя и отчество дворника).

Учитель помогает учащимся назвать работу, которую в данный момент выполняет дворник, и дает ее краткое описание с указанием используемых уборочного инвентаря и инструментов.

Давайте подойдем к ... (называется имя и отчество дворника) и зададим вопросы о его работе.

- Здравствуйте ... . Можно мы немного узнаем о Вашей работе?

- Скажите, пожалуйста, когда начинается Ваш рабочий день?

- А какие работы Вы выполняете утром?

Далее беседа продолжается с учетом сезонности наблюдаемых работ.

- Скажите, а нужна ли Вам наша помощь и чем мы Вам можем помочь?

- Расскажите нам, пожалуйста, какие инструменты нужны дворнику зимой (или в другое время года, в которое проводится экскурсия).

Рассказ дворника сопровождается демонстрацией инструментов и выполняемых с их помощью работ.

Спасибо ... . Ребята, давайте пообещаем, что мы будем помогать поддерживать на территории школы чистоту и порядок.

### III. Обобщающая беседа в классе

- Ребята, мы знаем, что благодаря труду дворника на территории нашей школы всегда чисто и красиво. На первый взгляд кажется, что работа дворника не сложная, но это не так. На самом деле нужно утром рано встать и до начала рабочего дня подмести дорожки, а зимой очистить их от снега. Надо иметь много сил, чтобы работать целый день.

- Сейчас мы поиграем в игру. Я называю работу, которую выполняет дворник, а Вы показываете, как он работает.

Воспитатель сначала дает образец имитации выполнения какой-либо работы дворника (например, подметания метлой), затем называемые воспитателем действия дворника имитируются учащимися.

- А теперь составим рассказ о работе дворника, о которой мы сегодня узнали.

- Рабочий день дворника начинается ... (предложение дополняется учащимися).

- Дворнику для работы нужны ... (ответ дополняется учащимися).

- Правильно, молодцы! А теперь скажите, для чего дворнику метла?

Далее задаются еще 1–2 вопроса с учетом содержания выполненных наблюдений.

- А теперь послушаем еще одно стихотворение.

Наш дворник с метлой и лопатой,

В мороз, листопад и пургу.

Сгребает, дорожки песком посыпает,

Детей приучает к труду.

- Мы сегодня все поняли, что дворник работает ради нас, чтобы территория нашей школы была чистой и красивой. Мы благодарны дворнику за его труд.

IV. Подведение итогов экскурсии

- Как зовут нашего дворника?

- Зачем нужна профессия дворника?

- Какие инструменты необходимы дворнику?

- Будем ли мы помогать поддерживать на территории нашей школы чистоту и порядок?

Приведенная разработка является примерной. Она иллюстрирует, что в процессе профознакомительной экскурсии могут в единстве реализовываться задачи усвоения учащимися определенной информации, воспитательные задачи и задачи коррекционно-развивающей работы. Это же касается проведения и других мероприятий.

Очень важно, чтобы они не были разовыми. В частности, наблюдения за работой дворника не могут быть ограничены одной экскурсией хотя бы потому, что содержание его труда имеет сезонный характер и необходимы наблюдения, которые проводятся в разное время года.

Традиционной составляющей работы воспитателя вспомогательной школы являются беседы. Среди них и беседы профинформационной направленности. Тематику бесед рекомендуется связывать с тематикой экскурсий, что в особенности необходимо для ознакомления учащихся с

профессиями, представления и знаний о которых будут иметь развернутую структуру. Кроме того, особую значимость имеет ознакомление с профессиями, которые рекомендуются для профессиональной подготовки и трудоустройства людей с интеллектуальной недостаточностью. Не отрицая необходимости формирования у учащихся представлений о разных профессиях, необходимо все же делать привлекательными для них именно те, которые в перспективе более доступны. То есть речь идет о своевременном формировании профессиональных предпочтений. Соответственно круг профессий, представления о которых формируются в процессе бесед, более узкий, чем на уроках.

Исходя из сказанного, беседы профинформационной направленности имеют задачи, сходные с задачами экскурсий, но ориентированы также и на формирование профессиональной направленности личности учащихся.

Что же касается методики проведения беседы, то общие требования к ней являются достаточно традиционными. Речь идет в первую очередь о необходимости избегать вербализм, обеспечивать необходимую связь слова и образа. В настоящее время это достаточно легко сделать, используя мультимедийные презентации. В этой связи приведем примерные разработки отдельных бесед с учащимися IV–V классов, иллюстрирующие сказанное выше.

Тема беседы. Знакомимся с профессией садовода.

Задачи:

вызывать интерес к профессии садовода;

формировать представления и знания о профессии садовода;

формировать уважение и положительное отношение к профессии садовода;

расширять и активизировать словарный запас;

формировать умение составлять краткий рассказ о профессии по вопросам учителя.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, карточки с буквами.

### Ход беседы

I. Организация учащихся (приветствие, сообщение темы занятия).

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? Все готовы работать?

Тогда начнем!

II. Сообщение темы беседы.

- Ребята, отгадайте, о ком мы сегодня будем говорить:

Все деревья он

И подвяжет, и польет.

Весь в цветенье сад весенний

Над землею поплывет.

Траву покосит и цветы посадит.

Будут вишни и варенье,

Будут джемы и компот.

- Это ...? (садовод).

Сегодня мы будем знакомиться с профессией садовода.

III. Основная часть.

Актуализация знаний учащихся.

- Давайте вспомним, какие плодовые деревья растут в саду? Я начну, а Вы продолжите. Яблони ... .

- Молодцы. А теперь назовите плодовые кустарники, которые Вы знаете. Смородина ... .

Ответы учащихся дополняются и сопровождаются демонстрацией плодовых деревьев и кустарниках на слайдах.

- Молодцы. А сейчас мы узнаем, какие же работы выполняет садовод.

Сообщение новых сведений.

- Садовод – это одна из профессий работников сельского хозяйства.

- Посмотрите, какие работы выполняет садовод (демонстрация слайдов мультимедийной презентации).

Садовод занимается посадкой плодовых деревьев и кустарников (слайд).

- А теперь называйте работы, которые выполняет садовод сами (на слайдах показаны ручные работы по уходу за молодыми посадками, плодовыми деревьями и кустарниками, по борьбе с вредителями и болезнями деревьев, по обрезке и формированию кроны молодых и плодоносящих деревьев, по уборке плодов и подготовке их к хранению).

- А сейчас немного отдохнем и проведем физкультминутку.

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки (дети машут руками),

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

- Скажите, что нужно садоводу для работы? (Ответы детей с опорой на слайды мультимедийной презентации).

- Садоводу нужны: перчатки, метла и совок, лопата, грабли, топор, ножницы, газонокосилка, мотыга, вилы, ведра, тележки.

Игра «Буква – инструмент».

- Я показываю букву, а вы инструмент на эту букву: Г – грабли; Л – лопата; В – ведро; Т – тележка; М – метла; П – перчатки; Т – топор; С – совок; Н – ножницы; Г – газонокосилка; М – мотыга; В – вилы.

- Молодцы! Вот сколько инструментов нужно садоводу.



- Ребята, у садовода есть специальная одежда, в которой он работает?  
(слайд).

- Ребята, сейчас вы мне сами расскажите, кто такой садовод и чем он занимается.

- Я раздам вам карточки с рабочими инструментами садовода и карточки, где показано, чем он занимается. А вы мне расскажите про эту профессию (коллективное составление рассказа по вопросам и с помощью воспитателя).

#### IV. Заключительная часть.

- Давайте вспомним, о какой профессии говорили? (Садовод).

- Почему садовод – это очень нужная профессия?

Общая оценка деятельности учащихся.

Тема беседы. Знакомимся с профессией швеи.

Задачи:

вызывать интерес к профессии швеи;

формировать представления и знания о профессии швеи;

формировать уважение и положительное отношение к профессии швеи;

расширять и активизировать словарный запас;

формировать умение составлять краткий рассказ о профессии по вопросам учителя.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация.

#### Ход беседы

I. Организация учащихся.

II. Сообщение темы беседы.

- Давайте вспомним, о какой профессии мы говорили на прошлом занятии? (Садовод). Скажите, а что делает Садовод?

- А сейчас отгадаем загадку:

Кто привычно шьет отлично

Для подростков и детей?

Для мальчишек и девчонок  
И вообще для всех людей?  
Кто красиво строчкой снизу  
Ровно подошьет края?  
Подскажите мне ребята,  
Как зовут ее? (Швея).

- Вот мы сегодня и поговорим о профессии швеи.

III. Основная часть.

Актуализация знаний учащихся.

- Посмотрите на экран и скажите, кто такая швея? (Ответы детей).

Швея – это работник, который выполняет пошив одежды, постельного белья и других изделий из тканей и других материалов на специальных машинах или вручную (слайд).

Сообщение новых сведений.

Швея должна уметь шить на швейной машинке. Швея должна правильно подобрать ткань, уметь аккуратно работать с ней, необходимо быть усидчивым, уметь долго сидеть и шить, чтобы довести дело до конца. Это ответственная и трудная работа.

- Посмотрите, пошив каких изделий выполняют швеи (воспитатель демонстрирует слайды мультимедийной презентации, на которых показаны швейные изделия)

- А теперь скажите, какие еще работы выполняет швея? (слайд, на котором показана работа по ремонту одежды).

- Швеи могут выполнять работу не только на машине, но и вручную. Посмотрите, какие инструменты могут потребоваться швее (слайд).

Ответы детей:

- Швее нужны: ножницы, нитки, иголки, булавки, линейка.

- Ребята, скажите, куда может устроиться на работу швея? (Ответы детей).

- Швея может работать на специальных фабриках и заводах, в ателье по ремонту и пошиву одежды (слайд).

- Ребята, сейчас вы мне сами расскажите, кто такая швея и чем она занимается. Я раздам карточки, которые помогут составить рассказ, а вы мне расскажите про эту профессию (коллективное составление рассказа по вопросам и с помощью воспитателя).

#### IV. Заключительная часть.

- Давайте вспомним, как называется профессия, о которой мы говорили? (Швея).

- А что мы узнали об этой профессии?

- Почему швея – это очень нужная профессия?

Общая оценка деятельности учащихся.

Еще одной формой организации профессиональной ориентации являются встречи с представителями разных профессий. Их назначение определено В.А. Шинкаренко и М.А. Марчик: «Встречи с выпускниками и изучение сведений о выпускниках значимы для привлечения внимания учащихся к доступным в будущем профессиям и их своевременной пропаганды, хотя эти задачи будут решаться и далее. Вместе с тем это может быть эмоционально окрашенная деятельность, мотивирующая детей к получению профессиональной информации» [27, с. 25].

Проведению встречи с выпускниками может предшествовать изучение альбомов о них. Это позволит не только подготовить учащихся к беседе с выпускниками в плане владения определенной информацией, но и предварительно вызвать интерес к занятиям профессиональной деятельности выпускников как в перспективе доступной и привлекательной.

Полезными могут оказаться встречи не только с выпускниками. Однако при их подготовке особое внимание нужно уделить вопросу отбора той информации, которые будут сообщать приглашенные с учетом того, что самим

им трудно определить ее доступность в отношении как объема, так и сложности.

Коллективное составление альбомов о профессиях позволяет закрепить расширить и, что очень важно, структурировать представления и знания учащихся о профессиях. Материал для таких альбомов может подбираться воспитателем, но его использованию рекомендуется придавать характер активной коллективной деятельности учащихся. Целесообразно добиваться усвоения ими определенной последовательности (алгоритма) размещения в альбомах материалов о профессиях. В завершение коллективной работы по размещению материала о профессии целесообразно провести работу по обобщению информации, используя ее воспроизведение в заданной последовательности.

Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, реализующих задачи трудового воспитания, – одна из традиционных форм организации деятельности учащихся во внеурочное время. Такие мероприятия («Праздник урожая», «Неделя труда» и др.) позволяют обеспечить участие в них учащихся всех классов. В программу подготовки и проведения этих мероприятий рекомендуется включать различные конкурсы, выставки (например, детских поделок). Важно определить доступные поручения (это могут быть работы по оформлению зала, подготовка коротких сообщений о профессиях), чтобы учащиеся выступали не только в роли зрителей. Обычно такие мероприятия позволяют учащимся младших классов познакомиться с достижениями в области трудовой деятельности своих старших товарищей и вызывают желание подражать им. Кроме того, подготовка таких мероприятий создает благоприятные возможности для организации взаимодействия детей в процессе коллективной деятельности и, соответственно, для формирования умения принять общую цель, оценить вклад свой и товарищей в достижение общей цели, взаимответственности, взаимной требовательности, взаимовыручки, сопереживания и других коллективистских качеств. Наконец,

такие мероприятия несут и определенную профинформационную направленность.

Занятия в объединениях по интересам (в кружках, мастерских, студиях) трудовой направленности позволяют не только обогатить трудовой опыт учащихся, являясь своего рода продолжением трудового обучения, но и учитывать складывающиеся интересы учащихся и их реальные возможности. Важно, чтобы дети не только ощущали достигнутые успехи (например, в овладении флористикой, вышивкой, вытинанкой, простейшим моделированием, уходом за животными, работами в области растениеводства и т. д.), но и осознавали общественно полезную направленность выполняемой деятельности. Для этого планируется выполнение работ, результаты которых находят практическое применение. Рекомендуется также регулярная организация выставок. Все это важно для воспитания у учащихся мотивации достижения и уверенности в своих силах.

Специальное педагогическое руководство работой учащихся на занятиях в объединениях по интересам должно учитывать особенности их учебно-трудовой деятельности по аналогии с тем, как это делается на уроках трудового обучения.

Программы занятий объединений разрабатываются самими учреждениями образования. Соответственно эти занятия позволяют максимально дифференцировать сложность изделий и выполняющихся практических работ или же выполнять разные изделия и практические работы, что обычно невозможно на уроках трудового обучения. Особо ценным представляется выполнение коллективных работ, в т. ч. на занятиях, в которые включаются учащиеся классов интегрированного обучения и воспитания совместно со своими нормально развивающимися сверстниками. Не исключается также организация работы объединений по интересам из учащихся разных классов.

Таким образом, несомненные преимущества рассматриваемых занятий состоят в их малой формализованности и максимальном учете интересов и возможностей учащихся.

Действенным средством накопления учащимися опыта трудовой деятельности, формирования привычки к труду и потребности в нем, приобретения необходимых в труде и проявляющихся в нем положительных личностных качеств является общественно полезный труд [26; и др.]. В силу этого участие в общественно полезном труде следует рассматривать как важнейшее средство решения воспитательных задач профессиональной ориентации.

Важнейшим требованием к его организации является безусловное выполнение нормативно установленных санитарных норм и правил [17].

«Учащиеся могут привлекаться к общественно полезному труду с учетом состояния здоровья и в пределах:

25 минут в учебную неделю в 1—2-х классах;

45 минут в учебную неделю в 3—4-х классах;

одного часа в школьную неделю в 5—8-х классах» [17, п. 121].

Учащимися младших классов могут выполняться работы по:

«самообслуживанию: уборка своего рабочего места, сервировка обеденного стола и уборка посуды со стола – учащимися с 1–2-го классов; ухаживание за комнатными растениями, влажная уборка пыли в учебном помещении – с 3-го класса; уборка территории – с 5-го класса;

... собиранию и изготовлению коллекций местного природного материала, гербариев – учащимися 3–11-х классов;

ремонту наглядных и учебных пособий, книг в библиотеке (проклейка, ремонт переплетов) – учащимися 3–11-х классов;

благоустройству территории (озеленение, уход за цветниками и газонами) – учащимися 5–11-х классов;

изготовлению изделий из бумаги, дерева, текстильных материалов – учащимися 5–11-х классов» [17, п. 121].

Как можно видеть, круг возможных работ в области общественно полезного труда достаточно широк. Однако, как и др. виды внеурочной деятельности учащихся, их деятельность в рамках общественно полезного труда также нуждается в специальной организации.

Таким образом, профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время является системой специально организованных мероприятий, обеспечивающих специальное педагогическое руководство овладением профессиональной информацией, нравственными установками, на которых впоследствии будет основан выбор профессии, опытом трудовой деятельности и формирование необходимых в труде положительных качеств личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арендачук, И. В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: учеб. пособие для студентов педагогических и психологических специальностей / И. В. Арендачук. – Саратов : Наука, 2013. – 51 с.
2. Ворошилова, Е. Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью / Е. Л. Ворошилова // Дефектология. – 2017. – № 4. – С. 30–36.
3. Говорова, Е. В. Методика изучения у учащихся I–IV классов первого отделения вспомогательной школы представлений о труде взрослых [Электронный ресурс] / Е. В. Говорова, А. С. Ясенчак // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.
5. Изотов, В. Г. Профориентационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью / В. Г. Изотов // Специальная адукацыя. – 2017. – № 4. – С. 50–54.
6. Интеграция в рынок труда выпускников вспомогательных школ-интернатов : пособие / Г. Схраверус [и др.] ; пер. с гол. В. Хейстеркам ; под общ. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 108 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 304 с.
8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 12.03.2020.
9. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического



развития к профессиональному самоопределению : приказ Министра образования Респ. Беларусь, 29 февр. 2016 г, № 188 // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 3–7.

10. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

11. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Спец. адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

12. Кучук, В. О. Научно-методические основы профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2012. – № 3. – С. 13–16.

13. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2013. – № 1. – С. 12–15.

14. Липская, В. А. Мультимедийная презентация как средство формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых [Электронный ресурс] / В. А. Липская // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы II Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

15. Марчик, М. А. Содержание профессионального просвещения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях [Электронный ресурс] / М. А. Марчик // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы III Междунар. студ. науч.-практ. конф.,

Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск  
Е. В. Паршонок. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

16. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / сост. В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.

17. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 27 декабря 2012 г. № 206 ((в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

18. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2005. – 494 с.

19. Радкевич, Л. Я. Система работы по подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к профессиональному самоопределению / Л. Я. Радкевич // Спецыяльная адукацыя. – 2019. – № 3. – С. 42–46.

20. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов [и др.]. – М. : Высшая школа, 1989. – 272 с.

21. Сазонов, И. А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Сазонов. – Оренбург, 2001. – 386 л.

22. Телеш, Г. А. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития / Г. А. Телеш // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 42–43.

23. Турчинская, К. М. Профориентация во вспомогательной школе / К. М. Турчинская. – Киев : Радянська школа, 1976. – 168 с.

24. Чистякова, С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина / С. Н. Чистякова. – М. : Просвещение, 1983. – 112 с.

25. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

26. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.

27. Шинкаренко, В. А. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей / В. А. Шинкаренко, М. А. Марчик // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2019. – № 4. – С. 22–26.

## **Методика изучения профессиональной информированности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью**

Данная методика рекомендуется для изучения профессиональной информированности учащихся IV–V классов. Методика позволяет:

- уточнить состояние ориентировки учащихся в круге профессий;
- выявить следующие умения:

выделять работы (технологические операции), характеризующие содержание профессиональной деятельности представителя профессии, труд которого учащиеся имели возможность многократно наблюдать или с которым многократно знакомились на учебных занятиях и в процессе внеклассных мероприятий;

давать общую характеристику такой профессии.

Сначала с каждым из учащихся проводится индивидуальная вступительная беседа, задачей которой является установление контакта и включение учащегося в последующий опрос. В процессе беседы учащемуся говорится, что каждый день он может видеть, как трудятся разные люди. Все они выполняют разную работу, поэтому и их профессии называются по-разному.

Затем предъявляются фотографии врача, парикмахера и предлагается назвать их (эти ответы протоколировать не требуется).

После этого предлагаются следующие вопросы и задания.

1. Назови другие профессии, которые ты знаешь.

После получения первого ответа задается стимулирующий вопрос:

– А еще какие профессии ты знаешь?

2. В нашей школе работают люди разных профессий – учителя, воспитатели. Назови другие профессии работников нашей школы.

После получения первого ответа задается стимулирующий вопрос:

– Люди каких еще профессий работают в нашей школе?

3. Расскажи, что ты знаешь о работе дворника. Если учащийся сам не назвал эту профессию, отвечая на предыдущий вопрос, то его предварительно спрашивают: «А есть ли в нашей школе дворник?»

После получения первого ответа на вопрос о работе дворника, задается стимулирующий вопрос:

– А еще какие работы выполняет дворник?

4. Расскажи, что ты знаешь о работе повара. Если учащийся сам не назвал эту профессию, отвечая на предыдущий вопрос, то его предварительно спрашивают: «А есть ли в нашей школе повар?»

После получения первого ответа на вопрос о работе повара, задается стимулирующий вопрос:

– А еще какие работы выполняет повар?

5. Назови знакомые профессии рабочих-строителей.

После получения первого ответа задается стимулирующий вопрос:

– А еще какие профессии рабочих-строителей ты знаешь?

6. Назови знакомые профессии рабочих, которые работают на фабриках и заводах.

После получения первого ответа задается стимулирующий вопрос:

– А еще какие профессии рабочих фабрик и заводов ты знаешь?

7. Назови знакомые профессии людей, которые работают в магазинах и других предприятиях торговли.

После получения первого ответа задается стимулирующий вопрос:

– А еще какие профессии людей, которые работают в магазинах и других предприятиях торговли ты знаешь?

8. Назови знакомые профессии работников сельского хозяйства.

– А еще какие профессии работников сельского хозяйства ты знаешь?

9. Прочитай названия профессий (предъявляется бланк с названиями профессий: маляр, швея). Расскажи, что ты знаешь об одной из этих профессий (учащийся рассказывает о профессии, которую выбрал для ответа).

После получения первого ответа задается стимулирующий вопрос:

– А что еще ты можешь рассказать о профессии маляра (швеи).

Ответы на вопросы и выполнение заданий протоколируются. В протоколах рассказа о профессии (задания 3, 4, 9) фиксируются: называемые работы (технологические операции), используемые рабочим материалы, инструменты и другое оборудование; указание мест работы (предприятий), где работают (могут работать или работают представители данной профессии); обоснование или указание на общественную значимость труда представителей выбранной профессии; указания на качества личности и (или) требования, которым должен отвечать рабочий рассматриваемой профессии; указания на зарплату; другие называемые учащимся характеристики профессий.

## Оценочный лист

## «Отношение к труду младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью»

Показатели отношения к труду (оцениваемые характеристики)	Учащиеся									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Бережное отношение к личным вещам										
Бережное отношение к школьному имуществу										
Соблюдение дисциплины (правил поведения) на уроках трудового обучения										
Положительное отношение (положительная мотивация) к выполнению практических заданий на уроках трудового обучения										
Положительное отношение (положительная мотивация) к выполнению трудовых поручений, общественно полезному труду в процессе внеучебной деятельности										

Стремление выполнить практическую работу добросовестно (качественно)										
Стремление быть полезным, оказать помощь людям (другим детям, взрослым)										

Учащиеся:

1. Алексей М.
2. Алексей Н.
3. Артем Ч.
4. Богдан К.
5. Ирина К.
6. Марина В.
7. Михаил Г.
8. Светлана Н.
9. Татьяна С.
10. Федор Н.

Оценка показателей (характеристик) отношения к труду выполняется в баллах:

- 1 балл – характеристика не проявляется;
- 2 балла – характеристика проявляется эпизодически;
- 3 балла – характеристика проявляется как правило;
- 4 балла – характеристика проявляется всегда.

Оценочный лист заполняется путем опроса учителя или учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Научно-теоретические основы профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью ...	3
2. Цель, задачи и принципы профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью .....	12
3. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях .....	16
4. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время .....	32
Литература .....	48
Приложение 1. Методика изучения профессиональной информированности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью .....	52
Приложение 2. Оценочный лист «Отношение к труду младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью» .....	55