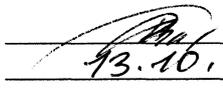


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

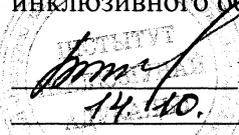
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 22-2-375-2022 дата)
02.10.2022

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


Забелич Д.Н.
2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования


Хитрюк В.В.
2022 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
(ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ)»**

для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Шинкаренко В.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «27» октября 2022, протокол № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ)»	5
СОДЕРЖАНИЕ	6
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Материалы для изучения темы «Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики»	6
1.2. Материалы для изучения темы «Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии».....	13
1.3. Материалы для изучения темы «Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии».....	16
1.4. Материалы для изучения темы «Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»	23
1.5. Материалы для изучения темы «Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»	33
1.6. Материалы для изучения темы «Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»	43
1.7. Хронологическая таблица (Предпосылки развития и развитие теории и практики олигофренопедагогики в различные периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: события, люди)	46
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	53
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	58
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	60
4.1. Учебная программа	60
4.2. Примерная тематика курсовых работ	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по разделу «История олигофренопедагогики» учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» (далее – ЭУМК) адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Данный раздел учебной дисциплины направлен на изучение исторического прошлого, современного состояния и перспектив развития теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения истории олигофренопедагогики состоит в формировании у студентов историко-педагогической компетентности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Задачи учебной дисциплины (раздел «История олигофренопедагогики»):

- обеспечить системное видение студентами зависимости процесса становления системы специального образования от особенностей отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение объективно оценивать тенденции, идеи, отдельные факты оказания общественной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к профессиональной компетентности будущего учителя-дефектолога (олигофренопедагога) находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения истории олигофренопедагогики студент должен *знать*:

- основные события, характеризующие эволюцию отношения общества и государства к лицам с интеллектуальной недостаточностью;
- эволюцию взглядов на состояние интеллектуальной недостаточности и сущность коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения истории олигофренопедагогики студент должен *уметь*:

- выполнять научный анализ возникновения и развития идей в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- применять знания в области истории олигофренопедагогики для оценки современного состояния специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть* поиском информации в области истории олигофренопедагогики.

Данный ЭУМК создан для активизации самостоятельной деятельности студентов при изучении истории олигофренопедагогики и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов ЭУМК

Название раздела	Содержание
Теоретический	Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий
Контрольный	Вопросы к экзамену. Квалификационные задания
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины. Примерная тематика курсовых работ

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и экзамену представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
(ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ)»**

Электронный учебно-методический комплекс «Олигофренопедагогика (История олигофренопедагогики)» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы студентов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям и к экзамену.

ЭУМК «Олигофренопедагогика (История олигофренопедагогики)» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит теоретические материалы для изучения учебной дисциплины, включая хронологическую таблицу.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- формы контроля;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы и квалификационные задания к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины и примерную тематику курсовых работ.

При освоении раздела «История олигофренопедагогики» учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в ЭУМК теоретических материалов;
- изучение вопросов, включенных в учебную программу, по рекомендованной литературе, в т. ч. в рамках выполнения заданий для самостоятельной работы;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Материалы для изучения темы «Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики»

Истории олигофренопедагогики как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Предметом истории олигофренопедагогики является история возникновения и развития теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Она изучает пути развития теории и практики воспитания и обучения детей и взрослых с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с указанным предметом в *задачи истории олигофренопедагогики* входят:

- научный анализ возникновения и развития идей в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- научный анализ возникновения и развития опыта образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- определение прогноза дальнейшего развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью [1].

Необходимо иметь в виду, что знание прошлого олигофренопедагогики является не только составляющей профессиональной культуры олигофренопедагога, но и помогает дать объективную оценку ее современного состояния. В свою очередь эта оценка является важнейшим условием определения перспективных направлений научных исследований в области олигофренопедагогики и дальнейших путей развития практики образования лиц с интеллектуальной недостаточности.

Изучение истории олигофренопедагогики позволит также закрепить, углубить и расширить знания и умения, полученные при изучении педагогики, общей и социальной психологии, педагогических технологий, основ специальной психологии, основ педагогики инклюзивного и специального образования.

Содержание курса истории олигофренопедагогики предполагает обращение к примерам, доказывающим востребованность ее знания для решения современных проблем. Приобретение умения использовать знания в области истории олигофренопедагогики в профессионально-педагогической деятельности также является важнейшей задачей изучения курса истории олигофренопедагогики студентами.

Методологические основы истории олигофренопедагогики

Анализ фактов и идей, характеризующих прошлое олигофренопедагогики, прогнозирование тенденций развития национальных систем образования лиц с интеллектуальной недостаточностью может проводиться на основе разных подходов. Одним из них является парадигмальный, предполагающий выполнение научного исследования с точки зрения возникновения и изменения парадигм [10]. Под парадигмой мы в данном случае понимаем ведущую систему понятий, взглядов и идей. Применительно к истории олигофренопедагогики речь идет о парадигмах, определяющих развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Применение данного подхода не исключает возможности применения системного, цивилизационного и других подходов.

В исследованиях в области истории педагогики, в т. ч. истории олигофренопедагогики, развитие теории и практики образования чаще всего рассматривается с учетом хронологии, что позволяет продуктивно применять метод исторической периодизации, выделяя периоды или этапы развития.

В этой связи акцентируем внимание на исследованиях Н.Н. Малофеева [7; 8; 9; и др.], в которых в рамках периодов эволюции отношений общества и государства к лицам с отклонениями в развитии раскрывается эволюция этих отношений и к лицам с интеллектуальной недостаточностью.

Н.Н. Малофеевым выделены следующие периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии*.

- *От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов (IX–VIII в. до н. э. – конец XII в. н. э.).*

Нижней границей первого периода рассматриваемой эволюции является известный закон Ликурга (Спарта, IX–VIII вв. до н. э.), рекомендуемый умерщвлять физически неполноценных младенцев.

Хотя детоубийство, известное в Спарте, имело место в Древнем мире не везде и не всегда, общим является отсутствие каких-либо фактов о том, что государства Древнего мира брали бы на себя какие-либо обязанности по заботе о лицах с физическими и (или) психическими недостатками.

Первые известные факты общественной заботы об этих лицах связаны с деятельностью хосписов и приютов при монастырях и относятся к IV в. (Византия) и VII в. (Западная Римская империя).

Однако лишь в 1198 г. в Баварии открылся первый светский приют для взрослых слепых, что явилось фактом осознания со стороны государства (в лице монарха) необходимости призрения хотя бы данной категории инвалидов и положило начало следующему из рассматриваемых периодов.

- *От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям (конец XII в. – конец XVIII в.).*

* Временные границы периодов приведены применительно к Европе.

В эпоху средневековья люди с грубыми физическими и психическими нарушениями часто становились жертвами инквизиции. Однако данный (второй) период характеризуется постепенным накоплением предпосылок становления национальных систем специального образования в ряде государств Европы. Важнейшими из этих предпосылок, систематизированных в работах Н.Н. Малофеева [7; 9; и др.], являются:

- появление, начиная с XIII в., психиатрических учреждений и развитие их сети;
- принятие в Англии первого европейского закона, содержащего юридическое определение отличия сумасшествия от идиотии;
- возникновение и развитие университетов, развитие наук;
- изобретение (И. Гуттенберг, 1436) и развитие книгопечатания;
- появление в эпоху Возрождения гуманистических взглядов на людей с отклонениями в развитии (Э. Роттердамский, Д. Бруно, Я.А. Коменский и др.);
- разработка в начале XVII в. профессором медицины из г. Базель Феликсом Платтером первой классификации душевных болезней;
- успешный опыт индивидуального обучения глухих, начало которому было положено в Испании П. Понсе (вторая половина XVI в.) и Ж.П. Боннетом (начало XVII в.), а затем накопленный также в др. государствах (Англии, Германии, Дании, Италии, Нидерландах, Франции);
- переосмысление во Франции гражданских прав людей с сенсорными нарушениями и, как результат, открытие в Париже первой школы для глухонемых (1770) и первой школы для слепых (1784).

Факт открытия первых специальных школ именно во Франции можно объяснить влиянием гуманистических идей, которые были хорошо известны в преддверии Великой французской революции (1789–1799).

В непосредственной связи с этими идеями можно рассматривать и первый известный опыт специального воспитания и обучения «слабоумного» ребенка, осуществленный Ж. Итаром. Он взялся за воспитание случайно обнаруженного в 1799 г. ребенка-маугли, которого известный французский психиатр Ф. Пинель признал идиотом. В результате этого опыта была доказана принципиальная возможность получения положительных результатов специального воспитания «слабоумного» ребенка. По времени опыт Ж. Итара формально соотносится со следующим периодом эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, но, учитывая связь событий (открытие первых специальных школ и осуществление данного опыта именно во Франции), а также определенную условность границ этих периодов, мы рассматриваем его в рамках данного периода.

По сведениям И.М. Бобла, в Беларуси первым специальным учреждением было Минское училище глухонемых и заикающихся еврейских детей, открытое в 1888 г. Первое специальное учреждение для слепых детей в Беларуси появилось в 1897 г. Им стало Минское училище для слепых мальчиков [2; 3]. То есть переход к следующему периоду эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии произошел позже.

- *От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права «аномальных» детей на образование; становление национальных систем образования (конец XVIII в. – начало XX в.).*

Именно на этот период приходится становление олигофренопедагогики как науки и начало развития практики специального обучения и воспитания «слабоумных» детей (детей с интеллектуальной недостаточностью).

В этой связи выделим разработку Э. Сегеном (Франция) первой системы специального обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью («идиотов»).

Основная характеристика этого (третьего) периода – приход к пониманию необходимости специального образования для детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта (умственной отсталостью). При этом исследователи (Х.С. Замский, Н.Н. Малофеев и др.) развитие вспомогательного обучения непосредственно соотносят с развитием начального образования. «Интенсивное развитие вспомогательных классов и школ для умственно отсталых детей прямо связано с введением закона о всеобщем начальном образовании. Начав учить всех без исключения детей, государство вынуждено было создавать параллельную образовательную систему для детей, которые не в состоянии усвоить образовательный стандарт в установленные сроки. Именно так умственно отсталые выделяются в особую категорию детей, нуждающихся в специальном образовании» [7, с. 99].

Необходимо отметить, что, в свою очередь, потребность в развитии начального образования была вызвана развитием промышленного и сельскохозяйственного производства.

Можно утверждать, что право на образование указанных категорий детей признается как соответствующее интересам общества и государства. Свидетельством тому является его законодательное признание. По сведениям, представленным в работах Н.Н. Малофеева [7; 9; и др.], в течение XIX – начала XX века нормативные акты о введении специального образования принимаются в Дании, Швеции, Германии, Норвегии, Англии, Франции, Бельгии, Нидерландах, Италии. Ряд из этих актов является свидетельством и законодательного оформления специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Параллельно в странах Западной Европы развивается сеть негосударственных специальных учреждений.

В Беларуси, как и в России, становление государственной системы специального образования приходится на 20-е годы XX в. и отражает политику советского государства в области образования.

- *От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем; развитие и дифференциация системы специального образования (начало XX в. – 70-е гг. XX в.).*

Основными чертами рассматриваемого (четвертого) периода являются:

➤ включение к 70-м годам XX в. в систему специального образования детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, эмоциональными расстройствами, тяжелыми множественными и другими нарушениями;

➤ дифференциация системы специального образования, в частности развитие специального дошкольного образования, появление новых типов специальных школ и классов;

➤ развитие правовых основ специального образования.

Развитие специального образования в данный период было заторможено мировыми войнами. С антигуманной идеологией фашизма оно оказалось полностью несовместимо.

Победа над фашизмом и новое миропонимание, закрепленное Всеобщей Декларацией прав человека (1948), стали важнейшими факторами ускоренного развития в 50-е – 70-е годы XX в. указанных выше тенденций в разных государствах мира. Как результат – принятие ООН Деклараций «О правах умственно отсталых лиц» (1971) и «О правах инвалидов» (1975).

В Беларуси включение в систему специального образования всех детей с особенностями психофизического развития, в т. ч. считавшихся ранее «необучаемыми», происходит в 90-е годы XX в. и четко оформляется сначала Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004), а затем Кодексом Республики Беларусь об образовании (2011; 2022).

• *От равных прав к равным возможностям; от институализации к интеграции (70-е гг. XX в. – по настоящее время).*

Это – современный (пятый) период, начало которому было положено названными выше Декларациями ООН. Он характеризуется:

➤ признанием общественным сознанием идей социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии;

➤ развитием интегрированного (совместного) обучения и воспитания как средства реализации цели социальной интеграции и последующим переходом к инклюзивному образованию (к реализации принципа инклюзии в образовании);

➤ комплексным подходом к оказанию помощи лицам с отклонениями в развитии (как пример – развитие ранней комплексной помощи).

Данные характеристики в настоящее время наличествуют, по нашему мнению, в Республике Беларусь. Это, однако, не означает отсутствия проблем в развитии специального образования лиц с особенностями психофизического развития (в т. ч. с интеллектуальной недостаточностью), о чем будет сказано в лекции по теме «Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии».

Более развернутые сведения, характеризующие указанные периоды, представлены в материалах по последующим темам учебной дисциплины.

Исследования в области истории олигофренопедагогики ведутся на протяжении свыше 100 лет.

Одно из первых из них принадлежит профессору П.И. Ковалевскому. Его результаты были опубликованы еще в 1910 г. в книге «Отсталые и ненормальные дети (идиоты, тупоумные, отсталые, неуравновешенные и пр.). Их лечение и воспитание» [6].

История изучения, воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с древних времен до середины XX века была системно раскрыта в фундаментальном исследовании Х.С. Замского «Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века» [5] и других его работах.

В изучение истории развития белорусской коррекционной педагогики (в частности, олигофренопедагогики) наибольший вклад внес И.М. Бобла. В его кандидатской диссертации «Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии» [2] системно раскрыта история белорусской коррекционной педагогики до середины 80-х годов XX века.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и их временные границы.

2. Приведите свои примеры, доказывающие социально-экономическую обусловленность отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавичик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.

2. Бобла, И. М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И. М. Бобла. – Минск, 1987. – 217 л.

3. Бобла, И. М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в дореволюционной Белоруссии / И. М. Бобла. – Минск : МГПИ им. А. М. Горького, 1983. – 88 с.

4. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики : учеб. для студ. пед. ин-в по спец. № 2011 «Дефектология». – 2-е изд., испр. и доп. / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.

5. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.

6. Ковалевский, П. И. Отсталые и ненормальные дети (идиоты, тупоумные, отсталые, неуравновешенные и пр.). Их лечение и воспитание». – М.; СПб. : Издание т-ва М.О. Вольф, 1910. – 375 с.

7. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) / Н. Н. Малофеев // Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений

/ Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 87–121.

8. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8–14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-ravnyh-prav-k-ravnym-vozmozhnostyam-ot-spetsialnoy-shkoly-k-inklyuzii/viewer>. – Дата доступа: 15.08.2022.

9. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – 2-е изд., перераб. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.

10. Парадигмальный подход к изучению историко-педагогического процесса : сб. науч. ст. / под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова. – М. : ИТИП РАО, 2005. – 305 с.

11. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

1.2. Материалы для изучения темы «Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»

Примеры отношения к людям с явными отклонениями в развитии в отдельных античных государствах

Мы уже указывали на закон Ликурга, рекомендуемый умерщвлять физически неполноценных младенцев. В этой связи Н.М. Назарова и Г.Н. Пенин отмечают: «В античной Спарте такие дети действительно не могли рассчитывать на жизнь. Прежде всего, потому, что благотворительность не была известна в античном государстве, концентрировавшем все экономические и человеческие ресурсы только для выполнения одной задачи – успешного ведения войн. Кроме того, античный мир на эмпирическом уровне уже пришел к представлениям об евгенике (Платон) и полагал, что уничтожение детей с тяжелыми уродствами будет способствовать сохранению чистоты наследственности у населения (для достижения указанной выше цели)» [6, с. 16–17].

В работах по истории коррекционной педагогики приводится высказывание известного древнеримского философа Сенеки Младшего: «Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а, руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового» [2, с. 14; и др.].

Однако отношение к лицам, имеющими явные физические и (или) психические недостатки, в разных государствах и в разное время на протяжении рассматриваемого периода могло иметь определенные отличия, определяющиеся конкретными социально-экономическими условиями, особенностями религиозных воззрений, а также самими недостатками развития. Например, в исследованиях [1; 4; 6] приводятся сведения о том, что римское законодательство наделяло слепых, глухих и немых определенными имущественными правами.

Н.М. Назарова и Г.Н. Пенин ссылаются на следующие правила (новеллы), обнаруженные в материалах римского законодательства:

«Слепые, глухие и немые могут быть наследниками».

«Слепые, глухие и немые не всегда могут делать завещания, но если завещание сделано прежде, то есть если завещание сделано до болезни, после которой человек стал слеп, нем и глух, то оно утверждается» [6, с. 17].

Аналогичные ссылки приводятся и в работе А.И. Дьячкова [1, с. 7].

Таким образом можно сделать вывод, что в древнем мире отношение к людям, которые имели явные нарушения физического и (или) психического развития в разных государствах могло зависеть и от категории выявляющихся нарушений.

Первые проявления общественной заботы о людях с отклонениями в развитии

Первые инициативы в признании людей с отклонениями в развитии принадлежат христианской церкви. В специальной литературе обращается внимание на сведения о появлении хосписов и приютов при монастырях, начиная с IV в. (Византия) [4; и др.]. В них могли получить заботу и лица с отклонениями в развитии. Хотя масштабы такого организованного призрения были незначительны, важны даже отдельные факты его организации как свидетельство начала перемен в отношении общества к этим лицам.

Эти факты связаны с распространением христианства. Как отмечает Н.Н. Малофеев, распространение христианства в Европе в рассматриваемый период оказало существенное влияние на отношение к людям с отклонениями в развитии: «Новые идеалы, новые ценности, новый взгляд на человека и смысл его жизни на земле принесло христианское вероучение. Оно внесло в языческий безжалостный мир религиозную чувствительность и религиозное сострадание. Милосердие было объявлено не только добродетелью, но и обязанностью христианина» [3, с. 89].

Обобщая сведения, которые приводятся разными авторами, Н.М. Назарова и Г.Н. Пенин отмечают, что появление прецедентов внимания и христианского участия к лицам с ограниченными возможностями касалось в первую очередь слепых, глухих и имеющих повреждения опорно-двигательного аппарата [6, с. 24].

Отметим, что имеются сведения и об открытии благотворительных (на средства халифов, принцев и богатых людей) приютов для душевнобольных, слепых и престарелых и в мусульманском мире. Указание на строительство таких приютов во времена правления династии арабских халифов Аббасидов (750–1258) приводится Т.С. Сорокиной [5, с. 225]. Однако более конкретного указания на время начала их открытия мы не обнаружили.

Число инвалидов увеличивается в результате войн. Поэтому не случайно, что в конце XII в. (1198) в Баварии по инициативе монарха было основано первое убежище для ослепших воинов. Это был первый факт, доказывающий начало осознания государством необходимости призрения инвалидов [3; 4].

Применительно к России нужно указать на сведения, на которые ссылаются Х.С. Замский [2, с. 212] и др. авторы о том, что в XI в. в Киево-Печерской лавре было убежище для слабоумных.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте общую характеристику отношения к лицам с особенностями психофизического развития в древнем мире.
2. Как распространение в государствах Западной Европы христианства повлияло на изменение отношения к людям с отклонениями в развитии?

Литература

1. Дьячков, А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей: Историко-педагогическое исследование / А. И. Дьячков. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 348 с.
2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.
3. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) / Н. Н. Малофеев // *Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 87–121.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. — 2-е изд., перераб. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.
5. Сорокина, Т. С. История медицины : учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. – 8-е изд., стер. / Т. С. Сорокина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 560 с.
6. *Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

1.3. Материалы для изучения темы «Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»

Некоторые сведения об отношении к лицам с отклонениями в развитии медицины и юриспруденции в XIII веке

Эти сведения представлены в работах Н.Н. Малофеева [6; 7]. Он отмечает, что условия жизни и многочисленные войны приводили не только к увеличению числа инвалидов, но и к распространению эпидемий холеры, чумы и др. тяжелых заболеваний. Поэтому стало необходимым создание все большего количества приютов и больниц. Их основная функция состояла в изоляции больных людей от здоровых. Эту функцию изначально выполняли и психиатрические лечебницы (сумасшедшие дома). Открытие первой из них (Испания) датируется 1209 годом. Открытие психиатрических лечебниц стало важной предпосылкой развития научного изучения нарушений психики и выделения из них слабоумия.

Свое влияние стала оказывать и урбанизация. «Урбанизация способствовала оформлению особого статуса горожанина. Во многом благодаря урбанизации наряду с монастырскими появляются светские приюты, убежища, больницы, госпитали, школы» [6, с. 94].

На уровне государственных документов попыткой отделить слабоумие от других психических расстройств стал закон, принятый в Англии в начале XIII в., в котором сумасшествие признавалось болезнью, имеющей непостоянный характер, что давало больному шанс не потерять наследство. Если же суд признавал человека идиотом (слабоумным), то он автоматически лишался права на наследство.

Создание предпосылок гуманизации отношения к слабоумным в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)

Как справедливо резюмирует Х.С. Замский: «... в эпоху Возрождения наблюдается усиление борьбы прогрессивных сил общества с религиозным невежеством, ханжеским аскетизмом, со схоластикой, возвеличивается человеческий разум, осуществляется пропаганда человеколюбия. Естественно, что в орбиту этих новых веяний попадают и слабоумные, т. е. та часть общества, которая в наибольшей мере испытывает на себе окружающую несправедливость» [4, с. 19].

В трудах выдающихся гуманистов (Т. Мора, Ф. Рабле, Э. Роттердамского и др.) развиваются гуманные философские и педагогические взгляды. Распространению гуманистических взглядов содействуют изобретение книгопечатания (Иоганн Гутенберг, 1445) и его развитие, развитие образования (в частности, университетского).

Интерес к человеку содействует не только его отражению в произведениях литературы, изобразительного и других видов искусства, но и развитию научному изучению человека, в частности его психики. «Врачи

эпохи Возрождения стремятся проникнуть в душевный мир психически больных, в т. ч. слабоумных. Уже первые более глубокие соприкосновения со слабоумными выявили у них многие человеческие черты, наличие которых прежде отрицалось» [4, с. 20].

Первая классификация психических расстройств Ф. Платтера

Научный интерес к людям с выраженными нарушениями интеллектуального развития постепенно развивался, хотя этому, безусловно, не способствовала «охота на ведьм» во времена инквизиции. Однако не только урбанизация, но и движение Реформации, как отмечает Н. Н. Малофеев, одним из своих результатов имели развитие благотворительности, открытие светских богаделен, приютов, сумасшедших и исправительных домов [6; 7]. «Религиозно-идеологическое и социально-политическое движение – Реформация, приведшее к возникновению еще одного (наряду с католицизмом и православием) направления христианства – протестантизма, также, безусловно, внесло свой вклад в этот процесс. Государства, принявшие протестантизм, предложили человечеству новые модели благотворительности» [6, с. 93].

Это же, как было отмечено ранее, стало предпосылкой научного изучения нарушений психики и, в частности, интеллектуальной недостаточности. Поэтому не случайным стало и появление первой классификации психических расстройств, созданной в начале XVII в. учеником Г. Галилея и Д. Бруно профессором медицины из г. Базеля Феликсом Платтером. По описанию этой классификации, представленной и в различных современных литературных источниках, в т. ч. в работах Х.С. Замского [3; 4], Ф. Платтер разделил психические расстройства на 4 группы, среди которых выделил: *mentis imbecillitas* (первая группа) – слабоумие, характеризующееся умственной несостоятельностью, заторможенностью, тупостью, ослаблением памяти и др.; *mentis alienation* (третья группа) врожденная глупость, кретинизм, меланхолия, мания, ипохондрия, пляска св. Вита и др.

Ф. Платтер был сторонником представления о мозговом происхождении психических болезней, а также системы нестеснения душевнобольных в период их стационарного лечения [9].

Ян Ямос Коменский о воспитании и обучении слабоумных

Великий чешский педагог А.Я. Коменский (1592–1670) в своем известнейшем труде «Великая дидактика» высказал идеи о воспитании и обучении «тупых» и «отсталых», которые полностью сохранили свою актуальность и в настоящее время:

- образование необходимо каждому человеку;
- особую помощь необходимо оказывать «тупым» и «отсталым» детям;
- образование может улучшить их способности [2].

Приведем в подтверждение сказанному некоторые цитаты:

«Вообще же образование (culturâ) необходимо для каждого. Въ этомъ легко убедиться, если рассмотреть даже различныя состоянія (status) человека. Ибо кто станетъ отрицать, что обученіе необходимо для людей — умственно ограниченныхъ въ видахъ уничтоженія природной ихъ тупости?» [2, с. 28].

«Итакъ, остается несомненнымъ, что все родившіеся людьми нуждаются въ обученіи; ибо такъ какъ они люди, то и должны быть людьми, а не дикими зверями, неразумными животными, или бессмысленными чурбанами» [2, с. 29].

«Нельзя и найти столь несчастныя способности, чтобы образование решительно не привело ихъ ни къ какому улучшенію. Подобно тому, какъ дырявый сосудъ — хотя и не удерживаетъ въ себе воды, но отъ частаго выполаскиванія чистится; такъ и тупоумные, ограниченные отъ природы люди, если и не успеютъ въ приобритеніи познаній, то настолько могутъ облагородиться въ своихъ нравахъ, что научатся повиноваться правительственнымъ властямъ и представителямъ церкви» [2, с. 39].

Мы полагаем, что эти идеи не подлежат отрицанию и в настоящее время. В этой связи хотим обратить особое внимание на включение в современную систему образования детей с выраженными степенями интеллектуальной недостаточности, а не только с легкой.

Деятельность Ф. Пинеля в области изучения слабоумия

Филипп Пинель (1745–1826) – известнейший французский врач-психиатр, имя которого вписано в историю психиатрии [8]. Его деятельность соотносится с завершением рассматриваемого и началом следующего периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Деятельность Ф. Пинеля Х.С. Замский [3; 4] и др. исследователи рассматривают в контексте влияния гуманистических идей Великой французской буржуазной революции (1789–1799).

«Главная акция Пинеля заключалась в том, что он впервые в истории медицины снял цепи с душевнобольных, превратив тем самым психиатрические заведения из мест тюремного заключения в лечебные учреждения» [8]. Сначала в известнейшей психиатрической больнице в Бисетре, а затем в больнице Сальпетриер в 90-е гг. XVIII в. им были осуществлены революционные для того времени преобразования – снятие цепей с душевнобольных, введение больничного режима, врачебных обходов, лечебных процедур и др. гуманных мер.

Это было не только актом гуманизма, но и содействовало развитию научного изучения психических расстройств, в т. ч. слабоумия. Значение указанных преобразований известный психиатр и исследователь истории психиатрии Ю.В. Каннабих оценивает так:

«Психиатрия обрела объект своего исследования – душевно-больного в его настоящем виде. Только с этого момента возможен был поступательный ход науки. Первые шаги в этом направлении сделаны были самим Пинелем» [5, с. 85]. Подтверждением этого является следующее: «В первые годы

революции, в Бисетре Пинель имел под своим наблюдением около 200 больных. Тогда же он составил предварительную таблицу психозов, но не опубликовывал ее, пока, – говорит он, – материал более чем 800 душевнобольных не послужил для проверки его классификации. Она состоит всего только из пяти названий: 1) мания, 2) мания без бреда, 3) меланхолия, 4) слабоумие, 5) идиотизм» [5, с.85].

То есть в указанной классификации Ф. Пинелем были выделены слабоумие и идиотия.

Термин «идиотия» использовался Ф. Пинелем для обозначения разнородных нарушений интеллекта. Х.С. Замский обращает внимание на выделение Ф. Пинелем 4 видов идиотии:

«1) состояние, близкое к животному. Оно характеризуется полной дикостью, отсутствием всех чувств, вплоть до физических потребностей;

2) состояние, при котором имеются некоторые понятия и физические потребности;

3) глупость – состояние, при котором в какой-то степени имеются разум и речь;

4) имбецилизм – состояние, при котором у субъекта наблюдается постепенное ухудшение некогда имевшегося разума» [4, с. 22].

Впоследствии термины «идиотия» и «имбецильность» приобрели другие значения, а для нас же является важным констатировать попытку разграничения нарушений интеллекта по степени выраженности и времени наступления.

Социально-экономическое положение слабоумных в России в период с XI в. по XVIII в. Первые государственные акты о слабоумных в России

В работах разных авторов по истории коррекционной педагогики [1; 3; 4] приводятся ссылки на произведения древнерусской литературы, летописные своды и другие документы, свидетельствующие о проявлении со стороны церкви милосердного отношения к убогим (в том числе слабоумным), равно как и нищим. В частности, указывается, что Устав православной церкви (996) обязал ее заботиться об этих людях. Х.С. Замский ссылается на указания о существовании в Киево-Печерской лавре убежища для слабоумных в XI в. [3; 4]. Напомним, что по времени это событие соотносится с предшествующим, то есть первым периодом. Обратим также внимание на то, что оно указывает на отношение не государства, а церкви.

Подобные меры не решали проблему общественной заботы о людях с отклонениями в развитии, в т. ч. с интеллектуальной недостаточностью, в целом. В этой связи Х.С. Замский пишет: «Слабоумные, юродивые, скитавшиеся по дорогам Руси, причиняли народу много зла. Они были виновниками поджогов и многих преступлений. Становилось очевидным, что сентиментальное отношение к ним таило определенную общественную опасность. Возникла общественная необходимость в изоляции слабоумных» [4, с. 212].

Царем Федором Алексеевичем был издан указ (1682), запрещавший нищим, убогим и юродивым бродить по улицам и дорогам. Этим же указом предписывалось открытие для них «шпитален» и богаделен [4, с. 213].

Х.С. Замским приводятся сведения и о законодательных актах, определяющих правовое положение людей, имеющих разные нарушения развития:

акте царя Федора Алексеевича (1677), лишавшего глухих, слепых, пьяниц и глупых права управлять своим имуществом;

указах Петра I, которые требовали осуществление контроля за деятельностью монастырей, содержащих нищих и убогих, и удаления из них трудоспособных убогих;

указы Петра I «о дураках», под видом которых сыновья некоторых бояр пытались уклониться от государственной службы; эти указы содержали указания на признаки «дураков» (в т. ч. непригодность к науке и службе, неумение распоряжаться имуществом), а в качестве мер борьбы с симуляцией был введен запрет «дуракам» жениться и наследовать имущество [4, с. 214].

Таки меры, как можно видеть, не были направлены на улучшение положения людей с интеллектуальной недостаточностью. Фактически не сказалось на нем и создание небольшого количества больниц для душевнобольных согласно указа Екатерины II (Указ об учреждении Приказов общественного призрения, 1775). Как отмечает Х.С. Замский, количество таких больниц было небольшим и «душевнобольных слабоумных» в них помещали редко [4, с. 214].

Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»

Этот опыт принято считать *первым* опытом специального обучения и воспитания слабоумного ребенка – «Авейронского дикаря». Как мы помним, с учетом времени его начала, т. е. после обнаружения этого мальчика в 1799 г., в рамках второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии данный опыт рассматривается нами с известной долей условности. Принимается во внимание влияние гуманистические идеи, хорошо известных в преддверии Великой французской революции.

Справка. Началом Великой французской революции считается взятие Бастилии 14 июля 1789 г. Окончанием Великой французской революции историки чаще называют 9 ноября 1799 г. – дату разгона парламента Наполеоном Бонапартом, однако в исторической науке существуют и др. мнения. Важнейший документ Великой французской революции – Декларация прав человека и гражданина, де-юре провозгласившая свободу и равенство прав людей.

С высокой степенью вероятности можно утверждать, что осуществление первого известного (описанного в литературе) опыта специального обучения и воспитания слабоумного ребенка именно во Франции и именно в указанное время (как и открытие именно во Франции во время, непосредственно

предшествующее Великой французской революции первых школ для глухонемых и слепых) не является случайным.

Описание начала этого опыта в книге Х.С. Замского представлено следующим образом:

«Побудившие к этому обстоятельства носили случайный характер. В 1799 году в лесах Авейрона на юго-востоке Франции охотники нашли совершенно одичавшего мальчика в возрасте 11–12 лет, который был мало похож на человеческое существо. Все его поведение свидетельствовало о том, что дикий образ жизни стал для него привычным. Он находился в непрерывном движении, кусался, царапался

Мальчик был доставлен в Париж, где к нему был проявлен всеобщий интерес. Предполагалось, что он является человеком, выросшим вне цивилизации. ... И вот наблюдения за одичавшим мальчиком («дитя природы»), которому дали имя Виктор (его еще называли Авейронским дикарем), должны были пролить свет на проблему о влиянии природы и цивилизации на человеческую личность

Мальчиком заинтересовалась Французская академия наук. Знаменитый французский психиатр Пинель, обследовавший Виктора, признал, что он неизлечимый идиот, который не подлежит воспитанию

Французская академия наук поручила заняться мальчиком врачу Национального института глухонемых Итару. Тот с большим энтузиазмом приступил к воспитанию Виктору, полагая, что он имеет дело отнюдь не с идиотом, как утверждал Пинель, а с одичавшим человеком» [4, с. 25–26].

В результате опыта Ж. Итара была доказана принципиальная возможность получения положительных результатов специального воспитания «слабоумного» ребенка. Отметим, что в различных публикациях содержатся некоторые отличия в описании и оценке этого опыта, однако сделанный выше вывод является несомненным.

Одно из известных описаний этого опыта было представлено в 1910 г. в книге П.И. Ковалевского «Отсталые и ненормальные дети (идиоты, тупоумные, отсталые, неуравновешенные и пр.). Их лечение и воспитание».

Более глубокое изучение данного вопроса предусматривается в качестве задания для самостоятельной работы и вопроса практического занятия.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите причины усиления внимания общества и государства к проблеме лиц с отклонениями в развитии в рассматриваемый период
2. Докажите значимость эпохи Возрождения и Реформации для создания предпосылок научного изучения, воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Обоснуйте вклад Ф. Пинеля в создание и развитие учения о слабоумии.

Литература

1. Басова, А. Г. История сурдопедагогике : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Басова, С. Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.
2. Великая дидактика Я.А. Коменсаго. Приложение къ журналу «Наша начальная школа» на 1875 годъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004424522. – Дата доступа: 15.08.2022.
3. Замский, Х. С. История олигофренопедагогике : учеб. для студ. пед. ин-в по спец. № 2011 «Дефектология». – 2-е изд., испр. и доп. / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.
4. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.
5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии [Электронный ресурс] / Ю. В. Каннабих. – Режим доступа: <https://www.klex.ru/m4>. – Дата доступа: 15.08.2022.
6. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) / Н. Н. Малофеев // Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 87–121.
7. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – 2-е изд., перераб. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.
8. Пинель Филипп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historymed.ru/encyclopedia/doctors/index.php?ELEMENT_ID=4893. – Дата доступа: 03.08.2022.
9. Платтер [Электронный ресурс] / Большая российская энциклопедия. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/medicine/text/3144518>. – Дата доступа: 03.08.2022.

1.4. Материалы для изучения темы «Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»

Напомним, что на этот период приходится становление олигофренопедагогики как науки и начало развития практики специального обучения и воспитания «слабоумных» детей (детей с интеллектуальной недостаточностью), законодательное оформление специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в ряде государств.

Деятельность Эскироля

Ученик Ф. Пинеля Жан-Этьен-Доминик Эскироль (1772–1840) – один из основоположников научной психиатрии [11] внес неоценимый вклад в создание и развитие учения о слабоумии в первой половине XIX в.

В обобщенном виде этот вклад охарактеризован Х.С. Замским, который обращает внимание, в частности, на создание Эскиролем ряда классификаций слабоумия. В том числе:

- по времени наступления слабоумия – врожденное и приобретенное;
- по степени выраженности интеллектуального недоразвития – слабоумные градируются на идиотов, имбецилов и умственно отсталых;
- по состоянию речи [4, с. 23].

Впоследствии Эскироль дополняет характеристики слабоумных показателями, характеризующими особенности поведения, возможности приобретения знаний и др. [4, с. 23].

Разработка Эскиролем различных классификаций указывает на разносторонность изучения им проблемы слабоумия.

Характеризуя вклад Эскироля в изучение слабоумия, приведем одну из оценок этого вклада Х.С. Замским:

«Можно утверждать, что именно Эскироль положил начало клиническому и психологическому изучению слабоумия.

После Эскироля изучение слабоумия стало самостоятельной психиатрической, а в дальнейшем и психолого-педагогической областью исследования.

Основные положения Эскироля о слабоумии легли в основу всех последующих исследований и учений в этой области» [4, с. 24].

Первая система специального воспитания и обучения слабоумных детей

Ее создателем является французский врач и педагог Эдуард Сеген (1812–1880). Эта система, рассмотренная Э. Сегеном в книге «Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей», фактически положила начало развитию «лечебной педагогики».

Справка. «Педагогика лечебная – система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных

детей, находящихся в условиях лечебных учреждений; начало П. л. заложено врачами-психиатрами Э. Сегеном (E. Seguin, 1812–1880), И.В. Маляревским, А.С. Грибоедовым, В.П. Кащенко (1870–1943), Г.И. Россолимо (1860–1928) и др.» [9].

Взгляды Э. Сегена мы кратко рассмотрим, опираясь на материалы названной книги, представленные в составленной Ф.М. Новиком «Хрестоматия по истории олигофренопедагогики» [10].

Э. Сеген полагает, что предлагаемые им упражнения могут «укрепить и развить» головной мозг, т. е. фактически говорит об использовании упражнений для оздоровления центральной нервной системы. Впоследствии задачу оздоровления центральной нервной системы при помощи специально подобранных упражнений ставили многие представители лечебной педагогики конца XIX – начала XX века. Но нам важно обратить внимание на то, что, Э. Сеген определяет при этом необходимость соединения медицинского и педагогического воздействия и говорит, что воспитание идиотов (термин «идиотия» трактуется Э.Сегеном расширительно) должно охватывать и способность к физическому труду, и умственные способности, и нравственность. Конечная цель, которую ставит Э. Сеген перед воспитанием идиотов, – подготовка их к производительному труду, насколько это возможно.

Нужно сказать, что деятельность и система Э. Сегена была хорошо известна современникам и имела последователей, в частности в России (Ф. Пляц, И.В. Маляревский и др.). Знакомству российских специалистов с системой Э. Сегена способствовало издание в 1903 г. его книги в России на русском языке.

Другое дело, что, как отмечает Х.С. Замский, соотечественники Э. Сегена его идеи восприняли холодно, а сам Э. Сеген в 1848 г. эмигрировал из Франции в США, где весьма продуктивно продолжал свою профессиональную деятельность [3; 4].

Более детальное изучение наследия Э. Сегена, как и опыта Ж. Итара, предусмотрено на практическом занятии и в рамках самостоятельной работы.

Направления общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы в первой половине XIX века. Открытие первых специальных (вспомогательных) классов и школ

Х.С. Замским [3; 4] выделяются медико-педагогическое, филантропически-христианское и педагогическое направления.

Развитие медико-педагогического направления было связано с созданием в первой половине XIX века отделений или самостоятельных учреждений, которые оказывали лицам с интеллектуальной недостаточностью (слабоумным) медико-педагогическую помощь. Наиболее известными из этих учреждений, по сведениям Х.С. Замского, были: отделение для идиотов при известной французской психиатрической лечебнице в Бисетре (1828); подобное отделение при больнице Сальпетриер (1831); Ортофренический институт в Париже (1833); частная школа для идиотов в Париже, открытая

Э. Сегеном (1841); Абендбергский приют в Швейцарии, основанный И. Гуттенбюлем (1841).

Развитие филантропически-христианского направления было связано с созданием приютов при монастырях, различных религиозных организациях и частных приютов, действовавших на принципах благотворительности. Первым из них был приют для слабоумных, открытый в г. Вильдберге (Германия) в 1835 г. пастором Хальденвангом [4, с. 28].

Приоритет в развитии педагогического направления также принадлежит Германии. Х.С. Замский приводит сведения об организации еще в 1803 г. особого класса для умственно ограниченных детей в одном из городов Германии и об открытии в 1942 г. школы для слабоумных в Берлине [4, с. 28].

Учреждения первых двух направлений обслуживали преимущественно детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности, а педагогические учреждения – с ее легкой формой. Задачей педагогических учреждений было, по мнению Х.С. Замского «дать воспитанникам общее образование, трудовую подготовку и таким образом оказать помощь обычной школе, освободив ее от детей, мешающих нормальной работе» [4, с. 28]. Тем не менее нельзя отрицать и гуманистической значимости развития такого направления для самих детей с интеллектуальной недостаточностью.

В дальнейшем педагогическое направление получило быстрое развитие. И здесь опять-таки приоритет был за Германией, в которой в конце XIX – начале XX века обучение детей с легкой интеллектуальной недостаточностью получило наибольшее развитие.

Отметим создание в Германии в конце XIX века предложенной профессором Й. Зиккингером известной Мангеймской школьной системы (по названию г. Мангейм). Она «предусматривала 4 вида классов: для детей со средними способностями; для малоспособных (классы развития); для умственно отсталых (вспомогательные классы); переходные классы иностранных языков для наиболее способных, желающих продолжать образование в реальных школах и гимназиях» [7].

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX века

Таковыми предпосылками в литературе по истории коррекционной педагогики и истории олигофренопедагогики [3; 4; 5; 6; и др.] выделены:

➤ накопление научных знаний об интеллектуальной недостаточности и опыта специального воспитания и обучения детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности (в этой связи укажем также, что помимо уже названных к известным европейским ученым и практическим деятелям, с которыми связано развитие олигофренопедагогики в рассматриваемый период, можно отнести Д. Бурневиля, Ж. Филиппа и П. Бонкура (Франция), В. Айрленда (Англия), М. Монтессори, Санте де Санктиса (Италия), Ж. Демора (Бельгия), Р. Вайса, Б. Меннеля, А. Фукса (Германия) и др.);

➤ развитие массового начального образования, актуализировавшее проблему детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, составлявших значительную часть неуспевающих;

➤ понимание того, что специальное образование детей с легкой интеллектуальной недостаточностью может содействовать подготовке их к жизни в обществе и труду на обычных рабочих местах;

➤ понимание того, что если этим детям, как и детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью, не оказывать помощь и лишать возможности получения образования, то они усугубят острые социальные проблемы общества (преступность, проституция и др.).

В результате во второй половине XIX – начале XX века в Германии и ряде других государств не только получает фактическое развитие, но и законодательно оформляется специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью как составная часть специального образования.

Именно законодательное оформление специального образования является наиболее убедительным доказательством понимания на уровне государства проблемы необходимости оказания общественной помощи детям, имеющим нарушения физического и (или) психического развития, включая интеллектуальную недостаточность.

Основные направления в изучении интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) во второй половине XIX – начале XX века

Развитие медицинского направления в изучении интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости, слабоумия) одним из результатов имело разработку различных ее классификаций (Д. Бурневиля, Э. Крепелина, Ж. Демора и др.). По мнению Х.С. Замского, в начале XX в. наиболее глубоко исследовал интеллектуальную недостаточность русский психиатр Г.Я. Трошин [4, с. 42], которому принадлежит фундаментальный труд «Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» (1915).

Выполнив анализ различных классификаций слабоумия, Г.Я. Трошин предложил свою классификацию, в которой представлена следующая градация психического недоразвития:

- анэцефалы;
- абсолютный идиотизм;
- идиотизм типичный;
- переходные степени от идиотии к слабоумию;
- слабоумие (имбецильность);
- отсталость.

Х.С. Замский совершенно справедливо обращает внимание на выделение Г.Я. Трошиным общности законов развития «нормального» и

«ненормального» ребенка [4, с. 42]. Однако нужно сказать, что речь здесь идет уже не столько о медицинском, сколько о психологическом исследовании.

Французскими учеными Д. Бурневилем, Ж. Филиппом и П. Бонкуром, итальянским ученым Санте де Санктисом, учеными других государств также предпринимались попытки разработки классификаций интеллектуальной недостаточности с использованием разных критериев (способности к участию в жизни в обществе, состояния интеллекта, перспективы педагогической работы и др.). Разработка этих классификаций определила развитие психолого-педагогического и социологического направлений в изучении «слабоумия». Однако общих позиций выработано не было.

В поиске объективных критериев отграничения от нормы и классификации интеллектуальной недостаточности зародилась и получила развития психометрия (А. Бинэ и Т. Симон, Санте де Санктис, Г.И. Россолимо и др.) [4].

Деятельность М. Монтессори

Мария Монтессори (1870–1952) – всемирно известный итальянский педагог. Деятельность и взгляды М. Монтессори как олигофренопедагога кратко освещаются нами по материалам ее книги «Дом ребенка. Метод научной педагогики» [8].

Врач по образованию, свою научную деятельность она начала в психиатрической клинике Римского университета. Работая в этой клинике, заинтересовалась слабоумными детьми и обратилась к трудам Ж. Итара и Э. Сегена. В 1898–1900 гг. М. Монтессори заведует Государственной ортофренической школой, в которой был выделен класс для детей, признанных в начальных школах отсталыми и неспособными к умственному развитию.

Затем М. Монтессори изучает опыт работы специальных учреждений Лондона и Парижа и возвращается к работе со слабоумными детьми в Риме. В своей книге «Дом ребенка» она указывает, что исходила из изучения работ Ж. Итара и Э. Сегена. Но М. Монтессори не просто использовала их опыт, а фактически разработала собственную систему. Данная система известна не только дидактическим материалом. В частности, сохраняет актуальность оригинальная методика обучения письму и чтению. Успехи учеников М. Монтессори были очевидными и общепризнанными.

Во многих современных публикациях говорится о «технологии саморазвития М. Монтессори». Не подвергая анализу взгляды М. Монтессори на работу с нормально развивающимися детьми, хотим обратить внимание, что она четко определяла отличия этой работы от работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи обратимся к книге М. Монтессори.

Характеризуя использование разработанного ей дидактического материала, М. Монтессори указывает на различие в реакции на него: «Различие это определяется тем фактом, что один и тот же дидактический

материал в применении к отсталым делает возможным воспитание, нормальным же детям дает толчок к саморазвитию» [8, с. 158].

Далее М. Монтессори описывает одну из игр с дидактическим материалом: «В соответствующие гнезда бруска вставлены десять маленьких деревянных цилиндров, диаметр основания которых убывает на 2 миллиметра. Игра заключается в том, что цилиндры вынимают из гнезд, кладут на стол, перемешивают, а затем вкладывают обратно в соответствующие места в бруске. Цель этой игры – приучить глаз к различительному восприятию размеров» [8, с. 158].

И здесь обратим внимание на конкретную характеристику М. Монтессори организации деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью:

«С отсталыми детьми необходимо начинать такое упражнение со стимулов, более резко контрастирующих, а к этой игре можно подойти после длинного ряда других упражнений.

... В упражнениях с отсталым ребенком необходимо было непрерывно и с напряжением привлекать его внимание, заставлять его присматриваться к бруску, показывать ему цилиндры. ... Когда отсталый ребенок делал ошибку, необходимо было поправлять его или убеждать исправить свою ошибку и, если даже он умел это сделать, то обычно проявлял к этому факту полное безразличие» [8, с. 158–159].

И где же здесь установка на обеспечение саморазвития? Все наоборот! Совершенно очевидно, что в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью М. Монтессори однозначно указывает на обеспечение специального педагогического руководства их деятельностью.

Социально-экономическое положение слабоумных в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи слабоумным, ее активизация в середине XIX века

Как отмечалось при рассмотрении вопроса «Социально-экономическое положение слабоумных» в России в период с XI в. по XVIII в., в 1775 г. Екатериной II был издан «Указ об учреждении Приказов общественного призрения».

«Согласно указу в России создается ряд учреждений для призрения инвалидов, сирот, душевнобольных и других лиц, нуждавшихся в специальных домах. ... В 1776 году был открыт дом для душевнобольных в Новгороде, в 1779 – при Обуховской больнице в Петербурге, в 1785 открылась Преображенская больница для душевнобольных в Москве.

... Этот указ Екатерины II и первые больницы для душевнобольных имеют очень далекое отношение к вопросам призрения слабоумных. Дело в том, что указ не предусматривал открытия учреждений для слабоумных. В больницы же для душевнобольных слабоумных детей помещали редко» [4, с. 214].

В XIX в. дети с интеллектуальной недостаточностью привлекали внимание многих известных российских общественных деятелей

(А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов и др.), врачей и педагогов. Свидетельством этого являются работы А.И. Герцена («Доктор Крупов», 1847), А.И. Добролюбова (статья «Ученики с медленным пониманием», 1858).

В России были известны взгляды ученых др. государств. Об этом говорит, в частности, издание на русском языке в Санкт-Петербурге в 1880 г. фундаментального труда английского врача-психиатра Вильяма Айрленда «Идиотизм и тупоумие».

Можно считать закономерным, что к концу XIX в. внимание российской общественности к детям с интеллектуальной недостаточностью еще более активизировалось. Об этом свидетельствует проведение такого мероприятия как второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (28.12.1895 – 05.01.1896 по старому стилю).

Работа одной из подсекций на этом съезде была посвящена проблемам образования слабоумных. На ней был представлен ряд докладов, характеризовавших бедственное положение слабоумных, которые в подавляющем большинстве не имели никаких занятий, многие подвергались издевательствам и лишь отдельные из них призывались в приютах или находились в больницах [10].

Усилия передовой российской общественности позицию государства по отношению к людям с интеллектуальной недостаточностью фактически не изменили, однако во второй половине XIX – начале XX в. все-таки появляются первые учреждения для них (см. вопрос «Развитие медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи слабоумным в России).

Развитие медико-педагогической, филантропически-христианской и педагогической помощи слабоумным в России

Как следует из названия вопроса, это были те же направления, развитие которых мы уже рассмотрели применительно к государствам Европы, т. е. речь идет о создании медико-педагогических (лечебно-педагогических, врачебно-педагогических) учреждений; действовавших на принципах благотворительности приютов; вспомогательных классов и школ (педагогическое направление) [4, с. 217–282].

Как установлено Х.С. Замским, первым из медико-педагогических учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, открытых на территории России того времени, было частное «Лечебно-педагогическое заведение доктора Пляц» (Рига, 1854), в работе которого применялась система Э. Сегена. Другими известными медико-педагогическими учреждениями для детей с интеллектуальной недостаточностью были «Врачебно-воспитательное заведение доктора И.В. Маляревского» (Петербург, 1882), «Врачебно-педагогический институт для умственно недоразвитых, отсталых и нервных детей (Киев, Ольга и Елена Сикорские) [4]. Они также были частными и доступны очень небольшому кругу детей.

Из учреждений, действовавших на принципах благотворительности, наибольшую известность получил приют, созданный Екатериной

Константиновной Грачевой (1866–1934) в 1894 г. в Петербурге. С деятельностью этого приюта можно познакомиться, обратившись к дневнику Е.К. Грачевой, представленному в книге Х.С. Замского [4, с. 355–386]. Как безусловные достижения, благодаря которым этот приют получил известность не только в России, но и за ее пределами, можно считать:

- создание особой атмосферы сотрудничества;
- системно организованное обучение (изучались закон божий, чтение, письмо, арифметика, сведения по растениеводству, естествознание, предметные уроки, пение, рисование, проводилось ремесленное обучение);
- использование специально организованной трудовой деятельности как средства воспитания и обучения;
- организацию работы мастерских и производительного труда;
- организацию досуговой деятельности воспитанников (в т. ч. детского театра);
- организацию лечебной работы [2; 3; 4].

Первый в России вспомогательный класс был открыт в 1908 г. в Москве при Третьем Ольгинско-Пятницком женском начальном училище, заведующей которым была Мария Павловна Постовская (1865–1953). Первая вспомогательная школа также появилась в Москве (1910) [2; 3]. Именно в Москве вспомогательное обучение получило в дальнейшем наиболее интенсивное развитие, что связано с развитием в ней в всеобщего начального обучения и, соответственно, остротой проблемы неуспеваемости. По сведениям Х.С. Замского в 2016 г. в Москве был открыт в общей сложности 51 вспомогательный класс при 20 школах [4, с. 275]. Вспомогательные классы и школы были открыты также в отдельных других крупных городах, но в минимальном количестве и далеко не повсеместно, что не решало проблему охвата детей с интеллектуальной недостаточностью в сколь-нибудь значимой степени в целом.

Проблема оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью на территории Беларуси в конце XIX – начале XX века

Данный вопрос наиболее полно раскрыт в диссертационном исследовании И.М. Бобла [1]. Каких-либо свидетельств создания на территории Беларуси учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью в рассматриваемый период автор не обнаруживает. Имеются лишь указания на прием в учреждения Могилевского, Минского, Витебского, Гродненского и Виленского Приказов общественного призрения подростков с «глубоко выраженным слабоумием», однако сведения о придании работе с ними какой-либо специфики отсутствуют.

Была выявлена попытка педагога В.И. Волынской открыть в Минске детский сад и начальную школу для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Интерес В.И. Волынской к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью мог быть связан с ее учебой на курсах Общества воспитательниц и учительниц в Москве,

включавшем практические занятия с этими детьми во вспомогательной школе и в Институте экспериментальной психологии и педагогической патологии. В 1914 г. она добилась необходимого разрешения, однако сведения о дальнейшей реализации этой попытки отсутствуют.

Можно сделать вывод, что решение рассматриваемой проблемы было ограничено мерами общественного призрения небольшого числа лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Докажите, что развитие специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии было закономерным.

2. Можно ли утверждать, что направления общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы в первой половине XIX в. и в России в конце XIX в. – начале XX в. были общими? Обоснуйте свой ответ.

Литература

1. Бобла, И. М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И. М. Бобла. – Минск, 1987. – 217 л.

2. Грачева, Е. К. Первоначальное обучение и воспитание низших ступеней умственной отсталости / Е. К. Грачева // Воспитание и обучение дефективных детей : сб. лекций: в 3 т. / под ред. А. С. Грибоедова, Н. П. Казаченко-Триродова. – Петроград : Издание Комиссариата социального обеспечения, 1918. – Т. 2. – С. 423–429, 498–508.

3. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики : учеб. для студ. пед. ин-в по спец. № 2011 «Дефектология». – 2-е изд., испр. и доп. / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.

4. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.

5. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) / Н. Н. Малофеев // Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 87–121.

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – 2-е изд., перераб. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.

7. Мангеймская школьная система. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/mangeimskaja-shkolnaja-sistema.html#:~:text=> – Дата доступа: 15.08.2022.

8. Монтессори, М. Дом ребенка Метод научной педагогики / М. Монтессори / пер. с итал. С. Г. Займовского. – СПб. : Гомель, 1993. – 336 с.

9. Педагогика лечебная [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: https://psychomotor.academic.ru/10689/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%9B%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%90%D0%AF. – Дата доступа: 15.08.2022.

10. Хрестоматия по истории олигофренопедагогики / сост. Ф. М. Новик. – М. : Учпедгиз, 1941. – 280 с.

11. Экироль Жан-Этьен-Доминик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historymed.ru/encyclopedia/doctors/index.php?ELEMENT_ID=4937. – Дата доступа: 03.08.2022.

1.5. Материалы для изучения темы «Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»

Развитие национальных систем специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы

В период между Первой и Второй мировыми войнами особенности развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в разных государствах Европы определяются различиями в их социально-политическом устройстве и социально-экономическом развитии. По заключению Н.Н. Малофеева в это время «подавляющее большинство европейских стран не только не развили успехи, достигнутые в области специального образования, но и снизили активность в деле организации образования лиц с отклонениями в развитии» [8, с.106]. Однако Болгария, Югославия, некоторые другие государства в это время начинают создавать национальные системы образования, обеспечивающие специальное образование, в т. ч. детей с интеллектуальной недостаточностью.

Германия же, в которой в 20-е гг. XX в. происходит быстрый рост сети вспомогательных школ, с установлением в 1933 г. фашистской диктатуры эту систему утрачивает. Существование вспомогательных школ оказывает несовместимым с фашистской идеологией.

В СССР развитие государственной системы специального образования становится неотъемлемой частью государственной политики в области образования. В эту систему включаются и дети с интеллектуальной недостаточностью. Вспомогательное обучение получает быстрое развитие (см. следующие вопросы).

Вторая мировая война, безусловно, негативно сказалась на развитии специального образования, в т. ч. детей с интеллектуальной недостаточностью, во всех государствах Европы [5; 6; 8; 9].

По ее окончании, как отмечает Х.С. Замский, наблюдаются «активизация прогрессивных общественных сил, возросшее понимание социальной значимости и необходимости воспитания и обучения умственно отсталых» [6, с. 194].

Важнейшими характеристиками развития специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы после окончания Второй мировой войны можно выделить:

- совершенствование его законодательных основ, как и специального образования в целом;
- включение в специальное образование детей и с легкой, и с выраженными формами интеллектуальной недостаточности как школьного, так и дошкольного возраста;
- соответствующая дифференциация системы специального образования.

Разработка научных основ олигофренопедагогики Л.С. Выготским

Л.С. Выготский родился в г. Орше в 1896 г. В 1897 году семья переехала в Гомель, где в 1913 году он с отличием закончил гимназию. Образование продолжил в Московском университете сначала на медицинском факультете, но менее чем через месяц после поступления в университет он перевелся на юридический факультет. Параллельно Л.С. Выготский учился на историко-философском факультете в народном университете имени А.Л. Шанявского.

По завершении учебы на непродолжительное время переехал в Самару, а затем вернулся в Гомель. Здесь он начал свою исследовательскую деятельность в области психологии.

Научная и практическая деятельность Л.С. Выготского в области дефектологии началась с 1924 г. Работая заведующим подотделом аномального детства при Наркомпросе, он был одним из основных организаторов и участников II съезда социально-правовой охраны несовершеннолетних – поворотного события в истории дефектологии в СССР.

К этому же (1924) году относятся и первые опубликованные работы Л.С. Выготского в области дефектологии – «Дефект и компенсация», «Принципы воспитания физически дефективных детей».

В 1926 г. Л.С. Выготский организует лабораторию по психологии аномального детства при Медико-педагогической станции, на базе которой в 1929 г. был создан Экспериментальный дефектологический институт Наркомпроса, научным руководителем которого стал Л.С. Выготский [4; 5; 6].

Для олигофренопедагогики основополагающими были и остаются фундаментальные идеи и положения, обоснованные этим выдающимся ученым:

- о социальной обусловленности развития как общего закона развития специфически человеческих свойств психики у детей разных категорий;

- о сложной структуре дефекта у каждой из категорий детей с особенностями психофизического развития (в т. ч. с умственной отсталостью), соответственно которому вторичные и последующие отклонения в развитии имеют (в отличие от первичных, биологически обусловленных) социальную природу;

- о социальной компенсации дефекта;

- о необходимости перенесения акцента в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью с тренировки элементарных на развитие высших психических функций;

- о постановке перед вспомогательной школой (в настоящее время не только перед ней) тех же общесоциальных целей, которые ставятся перед школой общего типа;

- об общем недоразвитии личности в целом как основном осложнении при умственной отсталости;

- о коллективной деятельности как факторе развития высших психических функций;

- о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка;

- об уровне актуального и зоне ближайшего развития;

о единстве и взаимодействии интеллекта и аффекта.

Эти положения рассмотрены в их взаимосвязи в учебных пособиях по истории олигофренопедагогики [1; 5; 6] и многих других публикациях.

Развитие теоретических и научно-методических основ обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в СССР после Великой Отечественной войны

Отметим, что вопросы развития олигофренопедагогики в СССР в 50-е–80-е годы рассматриваются нами в рамках четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, т. к. интеграционные тенденции в развитии образования лиц с особенностями психофизического развития, в т. ч. с интеллектуальной недостаточностью, получили развитие уже на постсоветском пространстве.

В 50-е – 80-е годы XX в. были проведены фундаментальные исследования, результаты которых актуальны и в настоящее время.

Психологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью получили отражение в работах В.И. Лубовского, Н.Г. Морозовой, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой («Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов» и др.), Б.И. Пинского («Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы» и др.), С.Я. Рубинштейн («Психология умственно отсталого школьника»), И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др. ученых.

На основе результатов исследований в области олигофренопсихологии интенсивно разрабатывались вопросы специальных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. И сейчас сохраняют актуальность относящиеся к тому времени работы М.Ф. Гнездилова («Методика русского языка во вспомогательной школе» и др.), В.В. Воронковой (по специальной методике обучения русскому языку), И.А. Грошенко («Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» и др.), Т.Н. Головиной (по специальной методике обучения изобразительному искусству), Г.М. Дульнева («Основы трудового обучения во вспомогательной школе» и др.), С.Л. Мирского («Методика профессионально-трудоустройства во вспомогательной школе» и др.), Е.А. Ковалевой, Н.П. Павловой (по специальной методике трудового обучения), А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой («Дошкольная олигофренопедагогика» и др.), Т.И. Пороцкой («Работа воспитателя вспомогательной школы» и др.), В.Ф. Мачихиной (по специальной методике воспитания), Т.И. Пороцкой («Обучение географии во вспомогательной школе» и др.), В.Н. Синева (по специальной методике обучения географии), М.Н. Перовой («Методика преподавания математики во вспомогательной школе» и др.), В.В. Эк (по специальной методике обучения математике) и др. авторов.

Можно утверждать, что ко времени распада СССР была создана фундаментальная база для последующих исследований в области олигофренопедагогики.

Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в СССР

Уже в первые годы советской власти была предпринята система мер, направленных на борьбу с детской «дефективностью», беспризорностью и преступностью. Абсолютно справедливо утверждение Х.С. Замского о том, что осуществились «все те гуманные стремления в отношении аномальных детей, за которые безуспешно боролись передовые представители общества на протяжении многих десятилетий в России» [6, с. 284].

Практическая реализация лозунга «все дети – дети всего государства» позволила в корне изменить организацию образования детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). На «аномальных» детей, в т. ч. детей с интеллектуальной недостаточностью, распространялось всеобщее обучение. Уже в начале 20-х годов начала организовываться подготовка учителей-дефектологов (в т. ч. олигофренопедагогов).

Безусловно, охват детей с интеллектуальной недостаточностью специальным образованием достигался постепенно. На решении данного вопроса не могли не сказаться как материальные трудности, так и недостаточность опыта и подготовленных педагогических кадров. Тем не менее, в короткое время были достигнуты впечатляющие результаты. Об этом говорят, например, такие данные. Так, если на территории дореволюционной Беларуси какие-либо учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствовали, то в 1940–1941 учебном году в БССР действовали 10 вспомогательных школ [2; 3].

Во второй половине 20-х гг. в РСФСР принимается «Положение о вспомогательной школе» и группах для умственно отсталых детей», появляется инструктивное письмо «О нормах распределения рабочего времени во вспомогательной школе и вспомогательных классах», в котором фактически предлагается первый учебный план вспомогательной школы; в централизованном порядке разрабатываются первые учебные программы, которые затем периодически пересматриваются [5; 6; 7; 10]. Как отмечает И.М. Бобла, они использовались и в БССР.

Безусловно, 20-е – 30-е годы были временем поисков, не обошлось и без серьезных ошибок, например, в решении вопросов отбора детей во вспомогательные школы и классы вследствие заблуждений педологов. Педология предприняла попытку применения целостного подхода к изучению ребенка и применительно к решению ряда задач образовательного процесса на основе объединения данных разных наук (медицины, психологии, педагогики).. Однако на практике были допущены серьезные ошибки, в т. ч. в области диагностики, что привело, в частности, в потере вспомогательными школами и вспомогательными классами специфического контингента учащихся.

Отметим, что после постановления ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» вспомогательные классы были закрыты, а состав учащихся вспомогательных школ пересмотрен.

В годы Великой отечественной войны сети вспомогательных школ был нанесен огромный урон. На оккупированных территориях она полностью прекратила свое существование. Но очень важно подчеркнуть, что в эти годы вспомогательная школа доказала свою состоятельность и справилась со своими задачами. По сведениям, приведенным Х.С. Замским, во вспомогательных школах выполнялись оборонные заказы и изготавливались изделия широкого потребления, производилась сельскохозяйственная продукция. «Выпускники вспомогательных школ успешно трудились на производстве. Многие сражались с оружием в руках с фашистскими захватчиками. Среди выпускников вспомогательных школ имеются лица, отмеченные наградами за подвиги на фронте и самоотверженный труд в тылу» [6, с. 337].

В послевоенные годы происходит сначала восстановление, а затем и дальнейшее развитие сети вспомогательных школ. Например, в БССР к 1966 г. количество вспомогательных школ увеличилось до 40, а в 80-е годы действовали свыше 50 школ [2; 3].

С 1960 г. вспомогательные школы становятся восьмилетними. Особое внимание уже традиционно уделяется профессионально-трудовому обучению. В 80-е годы получила широкое развитие практика открытия во вспомогательных школах 9-х классов с повышенным профессионально-трудовым обучением. 80-е годы характеризуются также активным включением учащихся вспомогательных школ в производительный труд. Широко практикуется как выполнение производственных заказов на базе школ, так и организации труда учащихся непосредственно на производстве. Это содействует обеспечению качества профессионально-трудовой подготовки и, главное, социально-профессиональной адаптации выпускников, о чем свидетельствуют публикации того времени [11].

Повышению качества работы вспомогательных школ содействует решение вопросов научно-методического обеспечения образовательного процесса (см. предыдущий вопрос) и дальнейшее развитие высшего дефектологического образования.

Однако ко времени распада СССР назрели и проблемы развития образования детей с интеллектуальной недостаточностью:

подавляющее большинство детей с интеллектуальной недостаточностью выявлялось лишь после определенного периода малоуспешного обучения в школе общего типа;

большинство вспомогательных школ функционировали как школы-интернаты, а вопрос о классах интегрированного обучения и воспитания в то время еще даже ставился;

в систему специального образования фактически были включены лишь дети с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Эти трудности роста не отрицают того, что специальное образование детей с интеллектуальной недостаточностью в СССР прошло гигантский путь развития.

Развитие специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси (1917–1945)

Наиболее полно данный вопрос рассмотрен в кандидатской диссертации И.М. Бобла [2], на материалы которой мы опирались в учебно-методическом пособии «История олигофренопедагогики» [1] и опираемся также в настоящей лекции.

Первыми специальными учреждениями для детей с интеллектуальной недостаточностью (в то время умственной отсталостью) стали вспомогательная школа в Витебске (1920), детские дома в Гомеле (1920) и Могилеве (1921).

В декабре 1925 г. было создано интереснейшее учреждение – Витебский институт умственно отсталых детей, в котором были объединены Минский детский дом № 22, Могилевский детский дом имени К.Д. Ушинского для умственно отсталых детей и Витебская вспомогательная школа. Это было интернатное учреждение с шестилетним сроком обучения, в котором была создана и группа для детей дошкольного возраста.

С институтом сотрудничал известный российский олигофренопедагог А.Н. Граборов. В частности, под его руководством в 1935 г. был проведен семинар учителей и воспитателей вспомогательных школ.

Во второй половине 20-х гг. в РСФСР были приняты «Положение об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков», «Положение о вспомогательной школе и группах для умственно отсталых детей», стали разрабатываться специальные программы для вспомогательной школы. Этими документами руководствовались и в БССР. Отметим, что из Москвы для вспомогательных школ и классов БССР было организовано и снабжение учебниками и методическими пособиями.

Отметим и попытку введения обучения в специальных, в т. ч. вспомогательных, школах и классах обучения на белорусском языке. Однако в сентябре 1926 г. Наркомпрос БССР признал невозможность полной белорусизации учреждений для «дефективных» детей. Одним из оснований для этого было то, что в них воспитывались и обучались дети всех национальностей, проживающих в республике. Попытка оказалась неудачной и ввиду отсутствия специальных учебников на белорусском языке.

В результате постановления ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» оказались ликвидированы вспомогательные классы, однако вспомогательные школы продолжили свое развитие. Отметим, что необходимость пересмотра состава учащихся вспомогательных школ и классов, утратившего специфику в результате практической деятельности педологов, была очевидной.

В 1940–1941 учебном году в БССР, по данным И.М. Бобла, действовали 10 вспомогательных школ. В годы Великой отечественной войны их деятельность прекратилась в связи с оккупацией.

Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период (1945–1991)

Будем иметь в виду, что достижение соответствия характеристикам современного периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии приходится в Республике Беларусь на 90-е годы.

Сеть вспомогательных школ в БССР была восстановлена в 50-е гг. и быстро (почти в 3 раза!) расширилась в 60-е гг. (с 14 до 40 в 1966 г.). Главным образом это были вспомогательные школы-интернаты. В 80-е гг. в БССР функционировали свыше 50 вспомогательных школ [2, с. 132–141].

Учебные планы вспомогательной школы разрабатывались в БССР на основе общесоюзных. В образовательном процессе использовались общесоюзные типовые учебные программы, общесоюзные учебники и учебные пособия. В то же время отдельные учебные программы профессионально-трудового обучения (по подготовке младшего медицинского персонала (санитарок) и рабочих предприятий общественного питания) были разработаны и в БССР (составители А.П. Казимирова, Л.А. Князева, В.А. Шинкаренко).

В 80-е годы во вспомогательных школах БССР, как и некоторых других республиках СССР, получили развитие 9-е классы с повышенным профессионально-трудовым обучением, на которое отводилось 26 часов в неделю, включая 18 часов практики на производстве. Имеются доказательства высокой эффективности работы этих классов.

В 80-е годы началось создание и специальных групп для умственно отсталых учащихся в профессионально-технических училищах.

Признанных на союзном уровне успехов добились вспомогательные школы БССР в организации общественно полезного, производительного труда учащихся. Важнейшей характеристикой его организации было то, что разделом «Примечания» к учебному плану предусматривалось, что за счет уроков практического повторения, предусмотренных программами профессионально-трудового обучения, учащиеся 7-х – 8-х классов 1 раз в неделю выполняли производственные заказы и работали на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях в соответствии с профилем обучения.

Опыт трудового обучения и воспитания учащихся белорусских вспомогательных школ многократно был представлен в докладах на Всесоюзных педагогических чтениях и в различных изданиях. Например, в книге для учителя «Трудовое обучение во вспомогательной школе» [11] были опубликованы 4 статьи белорусских авторов.

Однако к концу 80-х годов получение производственных заказов и организация производственной практики оказались весьма затруднительными в силу изменения экономической ситуации. Это пришлось учитывать в

дальнейшем при организации трудового и профессионально-трудоого обучения.

«К этому времени обозначились и другие проблемы в организации образования детей с интеллектуальной недостаточностью:

- лишь незначительная часть из них включалась в специальное образование в дошкольном возрасте, а задача оказания ранней комплексной помощи даже не ставилась;
- пребывание большинства учащихся вспомогательных школ на интернатном режиме не могло не затруднять процесс послешкольной социальной адаптации;
- из системы специального образования фактически были исключены дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточности (по терминологии того времени – имбецильностью)» [1].

Вторые отделения для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в белорусских вспомогательных школах стали создаваться уже в 90-е годы XX века. На эти же годы приходится и создание диагностико-реабилитационных центров (в настоящее время – центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

Наличие указанных проблем не умаляет очевидных достижений белорусской вспомогательной школы, в частности, в области профессионально-трудоогой подготовки учащихся.

Развитие в Беларуси олигофренопедагогики как науки и подготовки кадров олигофренопедагогов в 60-е – начале 90-х гг. XX века

Данный вопрос практически полностью мы представляем в том виде, в котором он изложен нами в учебном пособии «История олигофренопедагогики» [1]. Еще раз укажем, что достижение соответствия характеристикам современного периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии приходится в Республике Беларусь на 90-е годы. Поэтому вопросы развития олигофренопедагогики в Республике Беларусь в 60-е–80-е годы рассматриваются нами в рамках четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Развитие научных исследований в области олигофренопедагогики было стимулировано развитием высшего дефектологического образования.

Значимую роль в инициировании решения вопроса о начале подготовки дефектологов с высшим педагогическим образованием сыграл сурдологопедический кабинет Министерства охраны здоровья БССР, который начал свою деятельность в феврале 1953 г. Им заведовала Галина Зиновьевна Кругер. Необходимость подготовки дефектологических кадров неоднократно обосновывалась в ее обращениях в разные инстанции.

Ниже приводятся важнейшие события из истории развития высшего дефектологического образования в БССР.

1960 г. – набор на физико-математический факультет МГПИ им. А.М. Горького на специальность «математик-сурдопедагог» в соответствии с постановлением Совета Министров БССР.

1961 г. – начало подготовки по олигофренопедагогике и логопедии на дефектологическом отделении факультета педагогики и методики начального обучения.

1968 г. – организация самостоятельной кафедры дефектологии (первый заведующий – кандидат медицинских наук Г.Г. Троянова, первые преподаватели – кандидат психологических наук Ф.А. Калинин, И.М. Бобла, К.Г. Ермилова, Т.Л. Лещинская).

1976 г. – открытие на базе дефектологического отделения факультета педагогики и методики начального обучения дефектологического факультета (первый декан – кандидат медицинских наук Г.Г. Турик).

1978 г. – первая защита кандидатской диссертации по олигофренопедагогике ученым, работающим в БССР (В.П. Грихановым). Диссертация по теме «Пути повышения эффективности обучения наглядной геометрии учащихся 1–2 классов вспомогательной школы» была защищена В.П. Грихановым в 1978 г. в НИИ дефектологии АПН СССР. В.П. Гриханов в дальнейшем стал автором известных учебных пособий по математике для учащихся вспомогательной школы и учебно-методического пособия «Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач» (2011).

В дальнейшем кандидатские диссертации по олигофренопедагогике были защищены В.А. Шинкаренко (1982), Т.В. Вареновой (1983), И.Л. Гайко, (1984), И.Н. Логиновой (1985), И.В. Кабелка (1987) и другими белорусскими учеными.

Развитие олигофренопедагогике как науки стало важнейшей предпосылкой успешного решения основных задач научно-методического обеспечения специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь после распада СССР.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Почему развитие олигофренопедагогике в период между Первой мировой войной и Второй мировой нельзя охарактеризовать однозначно?

2. Докажите, что теоретическое наследие Л.С. Выготского является актуальным и для современной олигофренопедагогике.

3. На примере развития в СССР обучения детей с интеллектуальной недостаточностью докажите социальную обусловленность развития специального образования.

Литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
2. Бобла, И. М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И. М. Бобла. – Минск, 1987. – 217 л.
3. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 180 с.
4. Выгодская, Г. Л. Лев Семенович Выготский : Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету / Г. Л. Выгодская, Т. М. Лифанова; [Предисл. В. П. Зинченко]. – М. : Изд. центр "Академия" : Смысл, 1996. – 417 с.
5. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики : учеб. для студ. пед. ин-в по спец. № 2011 «Дефектология». – 2-е изд., испр. и доп. / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.
6. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.
7. Коняева, Н. П. Развитие содержания обучения в советской вспомогательной школе (историко-педагогическое исследование) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. П. Коняева. – М., 1988. – 230 л.
8. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) / Н. Н. Малофеев // Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 87–121.
9. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
11. Трудовое обучение во вспомогательной школе : кн. для учителя: из опыта работы / сост. Е. А. Ковалева. – М. : Просвещение, 1988. – 95 с.

1.6. Материалы для изучения темы «Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»

Важнейшей характеристикой этого периода является принятие общественным сознанием идей социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Некоторые сведения о современном развитии научных исследований в области олигофренопедагогики в Республике Беларусь в настоящее время

В 90-е и последующие годы развитие научных исследований в области олигофренопедагогики в Республике Беларусь продолжилось. Объектом внимания исследователей стали не только дети с легкой интеллектуальной недостаточностью, но и лица с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. В этой связи закономерным является то, что первым ученым, работающим в Республике Беларусь, который защитил докторскую диссертацию по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика), стала Т.В. Лисовская. И это была диссертация по теме «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь». Указанная и другие проблемы олигофренопедагогики продолжают разрабатываться Т.В. Лисовской и в настоящее время.

Развитие научных исследований в области олигофренопедагогики непосредственно связано с научно-методическим обеспечением образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. В короткие сроки после распада СССР были разработаны не только учебные программы для вспомогательной школы и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, но и учебные пособия для первого отделения вспомогательной школы: «Буквари» («Буквары») (Т.Л. Лещинская и др.), по литературному чтению (литературным читанні) (И.М. Бобла и др.), по математике (В.П. Гриханов и др.), по учебному предмету «Человек и мир» (О.Х. Серединская), по географии (Л.М. Сахар), по биологии (О.Х. Серединская), по истории Беларуси (Г.В. Молчанова и др.), по трудовому обучению (В.А. Шинкаренко и др.) и др.; учебные пособия для второго отделения вспомогательной школы: по элементам арифметики (Т.В. Лисовская), по элементам грамоты и развитию речи (Л.М. Сахар, Н.В. Гальская) и др.

Активно проводятся исследования, в результате которых издается научно-методическая литература для учителей и выполняется научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-олигофренопедагогов по вопросам дошкольной олигофренопедагогики (О.В. Мамонько и др.), по специальным методикам обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – трудового обучения (В.А. Шинкаренко и др.), изобразительного искусства (Т.А. Федоренко),

математики (Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая и др.), белоруской мовы (А.М. Змушко и др.), русского языка (И.А. Свиридович и др.), биологии (И.В. Кабелка), географии (И.В. Кабелка) и др., по специальным методикам обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Т.В. Лисовская, Е.А. Лемех, В.А. Шинкаренко, Д.Н. Забелич и др.).

Проводимая научно-методическая работа позволяет обеспечивать реализацию в Республике Беларусь основной идеи интегративной педагогики, характеризующую современный период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от интеграции в учреждении образования – к интеграции в обществе.

Интегрированное обучение и воспитание, принцип инклюзии в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

Начало развития интегрированного обучения и воспитания в Беларуси приходится на 90-е годы XX века. В 1995 г. было утверждено «Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития».

Краткая информация по данному вопросу приводится нами с учетом того, что различные аспекты вопросов «Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования людей с интеллектуальной недостаточностью» и «Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси» анализируются на практических занятиях.

По состоянию на 15.09.2020 в Республике Беларусь работали 1864 специальные группы и 1666 групп интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования (29654 ребенка), 150 специальных классов и 5096 классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования (11845 детей); всего – 41499 детей с особенностями психофизического развития [5]. Для сравнения: в специальных дошкольных учреждениях получал образование 4351 ребенок, в специальных общеобразовательных и вспомогательных школах, специальных общеобразовательных и вспомогательных школах-интернатах – 4711 детей, в ЦКРОиР – 3400 детей, в домах-интернатах Министерства труда и социальной защиты – 571 ребенок, в специализированных домах ребенка Министерства здравоохранения и Департамента исполнения наказаний – 440 детей; всего – 13473 ребенка с особенностями психофизического развития [5]. Тенденция развития интегрированного обучения и воспитания в полной мере охватила образование и детей с интеллектуальной недостаточностью. Совершенно очевидно, что интегрированное обучение и воспитание – это данность, которую необходимо учитывать при разработке научно-методического обеспечения специального образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В этой связи обращаем внимание на современные издания, в которых рассматриваются вопросы подготовки учащихся с интеллектуальной

недостаточностью к выполнению учебных заданий, которые могут быть предложены им на уроке в составе класса интегрированного обучения и воспитания [3] и организации занятий в таких классах [4].

Кодекс Республики Беларусь об образовании одним из принципов государственной политики в сфере образования определяет принцип инклюзии в образовании, реализация которого предполагает учет особых индивидуальных потребностей обучающихся [1, ст. 2, п. 1.4]. Реализация данного принципа в процессе педагогической работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью – важнейшая задача дальнейших исследований в области олигофренопедагогики. Ее решение нужно осуществлять с учетом объективной оценки реалий и опыта, накопленного в разных государствах. Для ознакомления и ним рекомендуем обратиться к статье Н.Н. Малофеева [2] и следить за появлением новых публикаций по вопросам развития инклюзивного образования и реализации принципа инклюзии в образовании.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.

2. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8–14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-ravnyh-prav-k-ravnym-vozmozhnostyam-ot-spetsialnoy-shkoly-k-inklyuzii/viewer>. – Дата доступа: 15.08.2022.

3. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

4. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 80 с.

5. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь : информационный бюллетень [Электронный ресурс] / сост. П. А. Полушкина ; под общ. ред. П. А. Полушкиной. – Вып. № 22 // Сборники официальной статистической информации [по состоянию на 2020/2021 год] / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь». – Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).

1.7. Хронологическая таблица (Предпосылки развития и развитие теории и практики олигофренопедагогики в различные периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: события, люди)

События, характеризующие рассматриваемый период	Персоналии
От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов (IX–VIII в. до н. э – конец XII в. н. э)	
Закон Ликурга (Спарта, IX–VIII вв. до н. э.), рекомендуемый умерщвлять физически неполноценных младенцев	
Появление первых хосписов и приютов при монастырях (IV в., Византия; VII в., Западная Римская империя)	
Открытие в Киево-Печерской лавре убежища для слабоумных (XI в.)	
Открытие в Баварии первого светского приюта для слепых (1198 г.)	
От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям (конец XII в. – конец XVIII в.)	
Принятие в Англии первого в Европе закона, содержащего юридическое определение отличия сумасшествия от идиотии (начало XIII в.)	Я.А. Коменский, Ф. Платтер, Ж. Итар
Развитие университетов и развитие наук (на протяжении периода)	
Изобретение (И. Гуттенберг, 1436 г.) и развитие книгопечатания	
Появление в эпоху Возрождения гуманистических взглядов на людей с отклонениями в развитии (Я.А. Коменский и др.)	
Разработка первой классификации душевных болезней (Ф. Платтер, начало XVII в.)	
Акт царя Федора Алексеевича, лишивший глухих, слепых, пьяниц и глупых права управлять своим имуществом (1677 г.)	
Указы Петра I «о дураках» (начало XVIII в.)	
Успешный опыт индивидуального обучения глухих, начало которому было положено в Испании (П. Понсе, конец XVI в., Ж.П. Боннетом, начало XVII в.)	
Указ Екатерины II об учреждении Приказов общественного призрения (1775 г.)	

Открытие в Париже первой школы для глухонемых (1770 г.) и первой школы для слепых (1784 г.)	
Гуманизация режима в психиатрических лечебницах во Франции (Ф. Пинель, конец XVIII в.)	
Начало первого известного опыта специального воспитания и обучения «слабоумного» ребенка (Франция, Ж. Итар, 1799 г.)*	
От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права «аномальных» детей на образование; становление национальных систем образования (конец XVIII в. – начало XX в.)	
Разработка классификаций «слабоумия» Ж. Эскиролем (Франция, первая половина XIX в.)	Ж. Эскироль, Э. Сеген,
Создание первой системы специального обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью (Э. Сеген, середина XIX в.)	Й. Гуггенбюль, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов,
Открытие Абендбергского приюта (Швейцария, Й. Гуггенбюль. 1841 г.)	Д. Бурневиль, Э. Крепелин,
Появление первых работ российских общественных деятелей, отражающих проблему детей с интеллектуальной недостаточностью (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, середина XIX в.)	Ж. Демор, Санте де Санктис, Ж. Филипп и П. Бонкур,
Реализация идей Э. Сегна в работе «убежища для слабоумных» в известнейшей психиатрической лечебнице в Бисетре (Франция, Д. Бурневиль, конец XIX – начало XX в.); разработка Д. Бурневилем известных в то время классификаций слабоумия	А. Бинэ и Т. Симон, Зиккингер, Б. Меннель, М. Монтеessori,
Развитие в Германии и др. более развитых государств Европы специальных школ и классов для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (с середины XIX в.)	Ф. Пляц, И.В. Маляревский, Г.Я. Трошин, О. Сикорская и
Открытие «Лечебно-педагогического заведения доктора Пляц» (Рига, 1854)	Е. Сикорская, М.П. Постовская
Открытие «Врачебно-воспитательное заведение доктора И.В. Маляревского» (Петербург, 1882)	
Открытие «Врачебно-педагогического института для умственно недоразвитых, отсталых и нервных детей (Киев, Ольга и Елена Сикорские, 1904)	
Законодательное оформление специального образования и образоваия лиц с интеллектуальной недостаточностью как его составной части во многих более развитых государствах Европы (середина XIX – начало XX в.)	

Развитие медицинского направления в изучении «слабоумия» в трудах Д. Бурневиля, Э. Крепелина, Ж. Демора, Г.Я. Трошина и др. ученых (на протяжении периода)	
Развитие психолого-педагогического и социологического направлений в изучении «слабоумия» в трудах Д. Бурневиля, Санте де Санктиса, Ж. Филиппа и П. Бонкура и др. ученых (на протяжении периода)	
Развитие психометрического направления в изучении «слабоумия» в трудах А. Бинэ и Т. Симона, Санте де Санктиса и др. ученых (конец XIX – начало XX в.)	
Создание Маннгеймской системы дифференцированного обучения (Германия, Зиккингер, конец XIX в.).	
Открытие Е.К. Грачевой приюта для слабоумных и эпилептиков (Петербург, 1904 г.)	
Деятельность М. Монтессори в области олигофренопедагогики (конец XIX – начало XX в.)	
Открытие первого в России вспомогательного класса (Москва, 1908 г., М.П. Постовская)	
Открытие первой в России вспомогательной школы (Москва, 1910)	
От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем; развитие и дифференциация системы специального образования (начало XX в. – 70-е гг. XX в.)**	
Становление и развитие системы специального образования в СССР, включая БССР, с включением в него детей с интеллектуальной недостаточностью (20-е–30-е гг. XX в.)	
Создание вспомогательной школы в Витебске (1920), детских домов для умственно отсталых детей в Гомеле (1920 г.) и Могилеве (1921 г.)	
Создание Витебского института умственно отсталых детей (1925 г.)	
Восстановление и быстрое развитие вспомогательного обучения в Германии (20-е – начало 30-х гг. XX в.)	
Ликвидация вспомогательного обучения в Германии после установления в 1933 г. фашистской диктатуры	

Разработка Л.С. Выготским научных положений, на которых базируется современная олигофренопедагогика, в период с 1924 – 1934 гг.	Л.С. Выготский
Вспомогательная школа доказывает свою состоятельность в годы Великой Отечественной войны	
Развитие психологических основ обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в работах ученых бывшего СССР в 50-е и последующие годы	В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн и др.
Достижение высокого охвата специальным образованием детей с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы; развитие и дифференциация системы специального образования, обеспечивающая включение в него детей не только с легкой, но и с выраженными формами интеллектуальной недостаточностью (в т. ч. дошкольного возраста) в период с окончания Второй Мировой войны по 70-е гг. XX в.	
Восстановление и быстрое развитие вспомогательного обучения в бывшем СССР, включая БССР по окончании Великой Отечественной войны	
Разработка вопросов специальных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в работах ученых бывшего СССР в 60-е и последующие годы: М.Ф. Гнездилов, В.В. Воронкова и др. (методика обучения русскому языку); И.А. Грошенков, Т.Н. Головина (методика изобразительной деятельности); Г.М. Дульнев Е.А. Ковалева, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова и др. (методика трудового обучения); А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др. (дошкольная олигофренопедагогика, методики дошкольного обучения и воспитания»); Т.И. Пороцкая, В.Н. Синев (методика обучения географии); М.Н. Перова, В.В. Эк и др. (методика обучения математики);	М.Ф. Гнездилов, В.В. Воронкова, И.А. Грошенков, Т.Н. Головина, Г.М. Дульнев, Е.А. Ковалева, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, В.Н. Синев, М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.И. Пороцкая и др.

Т.И. Пороцкая, В.Ф. Мачихина и др. (методика воспитательной работы); и др.	
Набор на физико-математический факультет МГПИ им. А.М. Горького на специальность «математик-сурдопедагог» (1960 г.)	
Начало подготовки по олигофренопедагогике и логопедии на дефектологическом отделении факультета педагогики и методики начального обучения (1961 г.)	
Организация самостоятельной кафедры дефектологии (первый заведующий – кандидат медицинских наук Г.Г. Троянова, первые преподаватели – кандидат психологических наук Ф.А. Калинин, И.М. Бобла, К.Г. Ермилова, Т.Л. Лещинская) (1968 г.)	Г.Г. Троянова, Ф.А. Калилин, И.М. Бобла, К.Г. Ермилова, Т.Л. Лещинская
Открытие на базе дефектологического отделения факультета педагогики и методики начального обучения дефектологического факультета (первый декан – кандидат медицинских наук Г.Г. Турик) (1976 г.)	Г.Г. Турик
Первая защита кандидатской диссертации по олигофренопедагогике ученым, работающим в БССР (В.П. Грихановым) (1978 г.).	В.П. Гриханов
Защиты кандидатских диссертаций по олигофренопедагогике В.А. Шинкаренко (1982 г.), Т.В. Вареновой (1983 г.), И.Л. Гайко (1984 г.), И.Н. Логиновой (1985 г.), И.В. Кабелка (1987 г.) и другими белорусскими учеными	В.А. Шинкаренко, Т.В. Варенова, И.Л. Гайко, И.В. Кабелка
От равных прав к равным возможностям; от институализации к интеграции (70-е гг. XX в. – по настоящее время)***	
Принятие ООН Декларации «О правах умственно отсталых лиц» (1971 г.)	
Принятие ООН Декларации «О правах инвалидов» (1975 г.)	
Развитие в Республике Беларусь интегрированного обучения и воспитания, включая детей с интеллектуальной недостаточностью (90-е годы XX в.)	
Организация во вспомогательных школах Республики Беларусь вторых отделений (90-е годы XX в.)	
Организация в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь образовательного процесса для детей с тяжелыми и	

(или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (90-е годы XX в.)	
Разработка вопросов олигофренопедагогики, специальных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в работах ученых Республики Беларусь:	
разработка педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь (Т.В. Лисовская);	Т.В. Лисовская
разработка учебных пособий для первого отделения вспомогательной школы: «Букварей» («Буквары») (Т.Л. Лещинская и др.); по литературному чтению (літаратурным чытанні) (И.М. Бобла и др.); по математике (В.П. Гриханов и др.); по учебному предмету «Человек и мир» (О.Х. Серединская); по географии (Л.М. Сахар); по биологии (О.Х. Серединская); по истории Беларуси (Г.В. Молчанова и др.); по трудовому обучению (В.А. Шинкаренко и др.) и др.	Т.Л. Лещинская, И.М. Бобла, В.П. Гриханов, О.Х. Серединская, Л.М. Сахар, Г.В. Молчанова, В.А. Шинкаренко и др.
разработка учебных пособий для второго отделения вспомогательной школы: по элементам арифметики (Т.В. Лисовская); по элементам грамоты и развитию речи (Л.М. Сахар, Н.В. Гальская) и др.	Т.В. Лисовская, Л.М. Сахар, Н.В. Гальская и др.
Создание научно-методической литературы для учителей и научно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов-олигофренопедагогов: по вопросам дошкольной олигофренопедагогики (О.В. Мамонько и др.); по специальным методикам обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – трудового обучения (В.А. Шинкаренко и др.), изобразительного искусства (Т.А. Федоренко), математики (Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая и др.), белорусской мовы (А.М. Змушко и др.), русского языка (И.А. Свиридович), биологии (И.В. Кабелка), географии (И.В. Кабелка) и др.; по специальным методикам обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы и	О.В. Мамонько, В.А. Шинкаренко, Т.А. Федоренко, Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая, А.М. Змушко, И.В. Кабелка, Е.А. Лемех, Д.Н. Забелич, В.Ч. Хвойницкая

центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Т.В. Лисовская, Е.А. Лемех, В.А. Шинкаренко, Д.Н. Забелич, В.Ч. Хвойницкая и др.).	
Первая защита докторской диссертации по олигофренопедагогике ученым, работающим в Республике Беларусь (Т.В. Лисовская, 2017 г.)	Т.В. Лисовская

*См. пояснения на с. 8 и на с. 20.

**Применительно к Беларуси – начало XX в. – 90-е гг. XX в.

***Применительно к Беларуси – 90-е гг. XX в. по н. вр.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1 (2 часа)

Тема. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Задачи:

– закрепить и расширить знания студентов об отношении общества и государства к «слабоумным» в первом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии;

– формировать у студентов умение объективно оценивать тенденции развития и идеи оказания общественной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью (на материале сведений о первом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии).

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить сведения по теме занятия.
2. Подготовить мультимедийную презентацию «Опыт монастырской благотворительности в отношении к «слабоумным»».
3. Подготовить эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности в отношении «слабоумных»».

План проведения

1. Анализ сведений об отношении к лицам с нарушениями интеллекта в древние времена.
2. Анализ влияния христианских идей на отношение общества и государства к «слабоумным».
3. Анализ опыта монастырской благотворительности в отношении к «слабоумным».

Формы контроля: устный опрос, оценка мультимедийных презентаций и эссе.

Литература

1. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) / Н. Н. Малофеев // Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 87–121.
2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – 2-е изд., перераб. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.
3. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Задачи:

– закрепить и расширить знания студентов о значимых характеристиках второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

– закрепить и расширить знания студентов о первом опыте специального индивидуального воспитания и обучения «слабоумного» ребенка;

– раскрыть влияние опыта Ж. Итара на развитие олигофренопедагогики.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить сведения по теме занятия.
2. Подготовить реферат «Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»».

План проведения

1. Анализ сведений о создании предпосылок гуманизации отношения к слабоумным в эпоху Возрождения, о классификации психических расстройств Ф. Платтера, идеях Я.А. Коменского о воспитании и обучении слабоумных, о деятельности Ф. Пинеля как значимых характеристиках второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

2. Анализ сведений об опыте Ж. Итара.

Формы контроля: устный опрос, оценка рефератов.

Литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.

2. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики : учеб. для студ. пед. ин-в по спец. № 2011 «Дефектология». – 2-е изд., испр. и доп. / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.

3. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Тема. Первая система специального воспитания и обучения слабоумных детей (Э. Сеген).

Задачи:

- закрепить и расширить знания студентов о деятельности Э. Сегена и его врачебно-педагогической системе;
- раскрыть влияние деятельности Э. Сегена на развитие олигофренопедагогики.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить сведения о системе Э. Сегена.
2. Подготовить эссе «Вклад Э. Сегена в развитие олигофренопедагогики».

План проведения

1. Анализ взглядов Э. Сегена на «слабоумных» детей.
2. Анализ врачебно-педагогической системы Э. Сегена.
3. Анализ сведений о влиянии деятельности Э. Сегена на развитие олигофренопедагогики.

Формы контроля: устный опрос, оценка эссе.

Литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
2. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики : учеб. для студ. пед. ин-в по спец. № 2011 «Дефектология». – 2-е изд., испр. и доп. / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.
3. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Тема. Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период.

Задачи:

– закрепить и расширить знания студентов о развитии теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период;

– формировать у студентов умение объективно оценивать тенденции развития и идеи оказания общественной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью (на материале сведений о развитии теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период).

Задание для подготовки к занятию

1. Подготовиться к анализу рассматриваемых на занятии вопросов, используя рекомендованную литературу.

План проведения

1. Анализ развития практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в период с 1917 г. по 1941 г.

2. Анализ развития практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в период с 1945 г. по 1991 г.

3. Развитие подготовки олигофренопедагогов как фактор развития системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси.

4. Анализ достижений вспомогательных школ Беларуси в области трудовой подготовки учащихся.

5. Анализ проблем в развитии образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси ко времени распада СССР.

Формы контроля: устный опрос, структурно-логическая схема «Этапы развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период».

Литература

1 Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.

2 Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 180 с.

3 Трудовое обучение во вспомогательной школе : кн. для учителя: из опыта работы / сост. Е. А. Ковалева. – М. : Просвещение, 1988. – 95 с.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Тема. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси.

Задачи:

- закрепить и расширить знания студентов о развитии теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси;
- формировать у студентов умение объективно оценивать и прогнозировать тенденции развития олигофренопедагогики (на материале сведений о современном состоянии развития теории и практики олигофренопедагогики в Беларуси).

Здания для подготовки к занятию

1. Изучить сведения по теме занятия.
2. Подобрать современные публикации по проблемам развития инклюзивного образования и реализации принципа инклюзии в образовании. Подготовиться к краткому изложению содержания одной из них.

План проведения

1. Развитие научного изучения интеллектуальной недостаточности и проблем образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
2. Современная организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
3. Проблемы и перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь (обсуждение материалов современных публикаций).

Формы контроля: устный опрос, эссе «Как я представляю развитие образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь».

Литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавич, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 511 с.
3. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8–14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-ravnyh-prav-k-ravnym-vozmozhnostyam-ot-spetsialnoy-shkoly-k-inklyuzii/viewer>. – Дата доступа: 15.08.2022.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. История олигофренопедагогики как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
2. Отношение к лицам с выраженными нарушениями интеллекта в древнем мире, в средние века.
3. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера.
4. Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».
5. Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Первые государственные акты о «слабоумных» в России.
6. Первые определения и первые классификации «слабоумия».
7. Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».
8. Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген).
9. Направления оказания общественной помощи «слабоумным» в первой половине XIX века в Европе. Открытие первых специальных (вспомогательных) классов и школ.
10. Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в.
11. Основные направления изучения интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) во второй половине XIX в. – начале XX в.
12. Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) в отдельных государствах Европы в XIX в. – начале XX в.
13. Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия.
14. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц, И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».
15. Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси в конце XIX в. – начале XX в.
16. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.
17. Новая государственная политика в области образования лиц с особенностями психофизического развития после Октябрьской революции.

18. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский).

19. Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в СССР.

20. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).

21. Особенности развития специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период (до Великой Отечественной войны).

22. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время (1945–1991 гг.).

23. Развитие в БССР олигофренопедагогики как науки и подготовки кадров олигофренопедагогов.

24. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси. Перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

Квалификационные задания

Задания 1–8. Ознакомьтесь с предложенным преподавателем упражнением из системы упражнений психической ортопедии. Необходимо ли создание определенных условий для его эффективного использования на учебных или коррекционных занятиях?

Если Вы считаете, что необходимости в таких условиях для получения коррекционно-развивающего эффекта нет, то кратко обоснуйте свой ответ.

Если Вы считаете, что данное упражнение может принести значимый коррекционно-развивающий эффект при определенных условиях, то назовите эти условия.

Задания 9–15. Оцените предложенное преподавателем высказывание одного из известных педагогов (ученых) ... века с точки зрения современных научных взглядов.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И. Василец
« 26.04. 2022 г.
Регистрационный № УД-28-2-60 12022/42

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 19.04. 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» для учреждений высшего образования Республики Беларусь. Она разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта первой ступени высшего образования и включена в государственный компонент подготовки по специальности 01-03 03 08 Олигофренопедагогика. Программа представлена двумя разделами: «История олигофренопедагогики», «Олигофренопедагогика».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование специфических умений профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждений специального образования и иных учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить системное видение зависимости процесса становления системы специального образования от особенностей отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;

сформировать умение объективно оценивать тенденции, идеи, отдельные факты оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью;

раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь;

углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их особых образовательных потребностях;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Освоение учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» опирается на знания, полученные при изучении учебных дисциплин «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Биологические основы психофизического развития», «Олигофренопсихология».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» обеспечивает формирование у студентов

универсальной, базовой и специализированной компетенций:

УК-6: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

БПК-3: Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания

СК-2: Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- историю, современные тенденции и перспективы развития олигофренопедагогики, вклад известных ученых и практических работников в теорию и практику обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- особые образовательные потребности лиц с интеллектуальной недостаточностью, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;
- цели, задачи, содержание и особенности организации образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методы и средства обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- выполнять научный анализ возникновения и развития идей в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять оценку их учебных достижений;
- обеспечивать социальное включение обучающихся, организовывать их продуктивное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

владеть:

- анализом программно-методического обеспечения и организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- приемами мотивации, поддержки активности и работоспособности обучающихся в коррекционно-педагогическом процессе;
- приемами адаптации и модификации средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 120 часов (3 з. е.), аудиторных – 72 часа: из них лекций – 28 часов, практических занятий – 40 часов, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 48 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических и лабораторных занятиях.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 10 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс 3 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогике

История олигофренопедагогике как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Изучение исторических фактов и прогнозирование развития национальных систем специального образования в контексте цивилизационных подходов к истории развития человечества. Роль экономических и социокультурных факторов в качественных преобразованиях национальных систем образования лиц с особенностями психофизического развития.

Значение знания истории развития олигофренопедагогике в формировании профессиональной культуры олигофренопедагога.

Тема 1.2. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Агрессия и нетерпимость как тип отношения к лицам с выраженными нарушениями интеллекта в древнем мире. Социально-экономическое положение людей с выраженными нарушениями интеллекта в государствах Европы в период с IX–VIII вв. до н. э. по XII в.

Влияние христианских идей на отношение общества и государства к «слабоумным». Призрение – основной тип отношения к «слабоумным» в эпоху Средневековья. Опыт монастырской благотворительности в отношении «слабоумных».

Тема 1.3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Отношение средневековой медицины и юриспруденции к «слабоумным» в период средневековья. Церковное и светское призрение «умалишенных». Религиозные преследования людей с интеллектуальной недостаточностью во времена инквизиции. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера как основание для дальнейшего изучения природы «слабоумия».

Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».

Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Церковное призрение незначительной части «слабоумных». Первые государственные акты о «слабоумных».

Влияние идей Великой французской революции на отношение общества к «слабоумным». Новый режим в психиатрических лечебницах как благоприятное условие для изучения природы интеллектуальной недостаточности. Первые определения и первые классификации «слабоумия». Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».

Тема 1.4. Становление олигофренопедагогике как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген). Развитие медико-педагогического и филантропически-христианского направлений общественной помощи «слабоумным». Зарождение педагогического направления общественной помощи лицам с легкой формой интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) в первой половине XIX века в Европе. Открытие первых специальных (вспомогательных) классов и школ.

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в. Основные направления изучения интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) во второй половине XIX в. – начале XX в. (анатоμο-морфологическое и этиологическое, психолого-педагогическое и социологическое, психометрическое). Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) в отдельных государствах Европы.

Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия. Значение деятельности русских революционных демократов для подготовки общественности к осознанию проблемы аномального детства. II съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц. И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».

Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси.

Тема 1.5. Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям, имеющим отклонения в психофизическом развитии в период с нач. XX в. – по 70-е гг. XX в. в странах Европы. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития, построения единого «общества для всех» в международных

законодательных актах. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.

Развитие теории и практики специального образования в СССР. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Новые принципы оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский). Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).

Особенности развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период. Первые специальные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности учебно-воспитательной работы в этих учреждениях. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время.

Тема 1.6. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Ведущие современные социокультурные идеи образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси. Перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

...

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	8	10		16			
1.1	Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики	2				1; 2	Д [1, 2]	
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2		2	1; 2; 7	Д [1, 2]	Тестовый контроль. Подготовка и защита мультимедийных презентаций
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2		2	1; 2; 7	Д [1, 2]	Тестовый контроль

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавич, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
2. История олигофренопедагогики [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. С. В. Лауткина // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13626>. – Дата доступа: 11.04.2022.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
5. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
6. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2022.
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической

диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт TimesNewRoman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ (16 часов)				
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Изучить вопрос: Зарождение опыта монастырской благотворительности в отношении «слабоумных» в странах Западной Европы и на Руси	Эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности и в отношении «слабоумных»
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Изучить вопрос: Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»	Реферат

1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучить вопрос: Первая система воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)	Эссе «Вклад Э. Сегена в развитие олигофренопедагогики»
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучить вопросы: Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Западной Европы после первой и второй мировых войн. Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период	Реферат Структурно-логическая схема «Этапы развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период»
1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в	4	Изучить вопросы: Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси	Реферат «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью в

	<p>пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии</p>			<p>...» (государство – по выбору студента) Эссе «Как я представляю развитие образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»</p>
...

4.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Эволюция взглядов на сущность коррекционной работы в олигофренопедагогике: от Э. Сегена до Л.С. Выготского.
2. Развитие взглядов Л.С. Выготского на коррекционно-развивающую работу с учащимися с интеллектуальной недостаточностью во второй половине XX века.
3. Педагогическое наследие Е.К. Грачевой.
4. М. Монтессори и олигофренопедагогика.
5. Вклад И.М. Бобла в развитие белорусской олигофренопедагогики.
6. Вклад В.П. Гриханова в развитие белорусской олигофренопедагогики.
7. Развитие научных исследований в области олигофренопедагогики в БССР в 70-е – 80-е годы XX века.
8. Вклад в развитие олигофренопедагогики Г.М. Дульнева.
9. Эволюция взглядов на образование детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (СССР, Республика Беларусь).
11. Развитие взглядов на коррекционную направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью