

творческих работ. Более пятисот постов в социальных сетях отмечены тысячами просмотров и сотнями комментариев. А о белорусских «птушках» узнали тысячи людей в разных странах.

Существенным результатом проектного взаимодействия стала поддержка участниками детей с особенностями психофизического развития. Помощь им в подготовке творческих работ, выступлений в онлайн встречах, организации подкормки птиц, оказывали не только волонтеры – практически все представители школьных сообществ посчитали необходимым сделать их вклад в проект более весомым, а участие – более комфортным. В ходе публичного онлайн обсуждения все участники проекта отметили его благоприятную атмосферу взаимного созидания и сотворчества, их полезность, а 95% из них выразили готовность участия в новых инициативах подобного формата.

Более подробно с материалами проекта можно познакомиться в открытом методическом кейсе сетевого сообщества «СШ 12 Гродно. Школа рачительных хозяев» ([https://vk.com/topic-77444455\\_48280938](https://vk.com/topic-77444455_48280938)). Учреждение образования открыто для сотрудничества и готово поддержать практики ОУР, направленные на формирование инклюзивности и созидательной активности представителей местных сообществ.

#### **Список использованных источников:**

1. Инклюзия: что такое общество равных возможностей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/614846729a7947724ef451ba>. – Дата доступа: 21.04.2022.
2. Социальная инклюзия детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством дополнительного образования [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://smarteka.com/contest/practice/social-naa-inkluzia-detej-invalidov-i-detej-s-ovz-posredstvom-dopolnitel-nogo-obrazovania>. – Дата доступа : 22.09.2021.

### **ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Богдан Г.А., Колодко О.В.,  
ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье представлен опыт становления школьного инклюзивного сообщества и социализации детей с особенностями психофизического развития в условиях проектного взаимодействия.

**Resume.** The article presents the experience of the formation of an inclusive school community and the socialization of children with special needs of psychophysical development in the conditions of project interaction.

**Ключевые слова:** проект, социальная инклюзия, волонтеры, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР)

**Key words:** project, social inclusion, volunteers, children with special needs of psychophysical development

В комплексе требований к деятельности современной системы образования на первый план выходит формирование способностей человека, которые будут действительно важны в условиях открытого и поливариантного мира. Во главу угла становятся

универсальные компетенции личности – креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.

Учреждения образования перестраиваются на решение вопросов социализации личности, формирование у учащихся новых жизненных установок, ключевых компетенций, способности самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Это в полной мере относится и к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Существенных результатов при этом можно достигнуть лишь при условиях непрерывности, преемственности образования, его ориентации на личность обучаемого, а также социальной инклюзии – предоставления равных условий развития и самореализации обучающимся, независимо от их уровня развития, учебных способностей, социально-экономического статуса, состояния здоровья и т.п., вовлечение людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих их индивидуальные особенности и возможности [1, с.1].

Таким образом поддерживается представленная в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (далее – Концепция) идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится все актуальнее [2, с.4].

В ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно», где наряду с общеобразовательными функционируют и классы специального образования для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), задачи социализации обучающихся успешно решаются при активном использовании проектных технологий.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь ставит перед современной школой задачи создания адаптивной образовательной среды в учреждениях образования; формирования толерантности у всех участников образовательного процесса; повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в получении образования [2, с.7] и др. Обеспечить решение актуальных задач учреждение способно лишь в условиях адаптивной, инклюзивно ориентированной образовательной среды, предполагающей активность и успешность участия обучающихся с различными возможностями и потребностями в жизнедеятельности учреждения образования.

Эффективным инструментом успешной социальной адаптации учащихся с ОПФР в школьном сообществе, мотивированной включённости всех категорий обучающихся, людей из ближайшего окружения в созидательную общественно и лично значимую деятельность являются проектные технологии, позволяющие формировать и у педагога, и у учащихся умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни в постиндустриальном обществе [3, с.2]. Участие в проектах, достижение различных личных и образовательных целей имеет большое значение для повышения социальной активности и статуса учащихся с различными образовательными возможностями в значимом окружении, даёт уникальный опыт общения и взаимоотношений разных людей.

Средняя школа № 12 г. Гродно имеет значительный опыт разработки и реализации проектов различного уровня. Школа четырежды становилась площадкой республиканских инновационных проектов, успешно реализовано более двадцати проектов с международным молодёжным участием. Наиболее эффективными в плане социальной инклюзии стали благотворительные, эколого-образовательные, ЗОЖ-проекты.

Сегодня школа объединяет локальные инициативы отдельных групп в массовые и значимые проекты, при этом обеспечивая их инклюзивную составляющую. Сопровождение детей с ОПФР в проектном взаимодействии осуществляют пять волонтерских отрядов объединения «Школа человечности».

Проектное взаимодействие с ориентацией на социальную инклюзию позволяет вовлечь детей с ОПФР, в активное участие в созидательной деятельности, ослабляет факторы социального исключения; расширяет опыт продуктивных коммуникаций.

Использование проектных технологий в реализации детских инициатив мотивирует участников на достижение результатов, даёт возможность сформировать полезные компетенции, содействует личностному развитию, активизирует обучающихся с различными образовательными запросами, возможностями и способностями, демонстрирует широкие возможности социального партнёрства, содействует совершенствованию системы целенаправленного сопровождения процессов социализации и развития личности, создания условий для самоактуализации и саморазвития, непрерывности и преемственности в образовании и социализации. При этом принцип справедливости, учитывающий индивидуальные потребности является средством, а равенство – целью.

Наиболее эффективными, с точки зрения социальной инклюзии, стали такие проекты, как «Инклюзивный диалог «Открытие мира», «Школа – территория безопасности, развития и здоровья», «Чистое дело». Первый способствовал заметному повышению уровня толерантности школьного сообщества, положил начало традиции проведения инклюзивных диалогов в школе и был отмечен рядом дипломов республиканского и международного уровня. В том числе дипломом международного фестиваля инклюзивных практик «Преодолевая границы – 2020» (Грузия).

Проект «Школа – территория безопасности, развития и здоровья» был отмечен грантом ЮНИСЕФ, что позволило оборудовать центр безопасности дорожного движения и открыть велошколу для детей с ОПФР.

В рамках проекта «Чистое дело», реализуемого при поддержке ПРООН и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды, учащиеся специальных классов смогли не только познакомиться с приёмами ресурсосбережения, раздельного сбора отходов, вторичной переработки материалов в быту, но и включиться в исследовательскую деятельность.

В целом, участие детей с ОПФР – а в проекты включаются воспитанники детских садов, дети-инвалиды из других учреждений – в проектное взаимодействие позволило заметно активизировать их творческий и познавательный потенциал, существенно снизило барьеры общения, способствовало развитию навыков общения, самообслуживания, самооценки, поиска информации и др.

Школьные проекты сориентированы на сочетание традиций с масштабными мероприятиями республиканского и международного уровней. Их результаты получили высокую оценку организаторов и участников Дней ООН, Недель устойчивого развития в Беларуси, научно-практических конференций, симпозиумов, образовательных форумов. Работы проектных команд удостоены трёх десятков дипломов республиканских и международных конкурсов. Экологические инициативы волонтеров вылились в проекты международного молодёжного сотрудничества «My eco country», «Энергосбережение в формате 5-D», «Самый классный Час Земли», «УРА Гродно!» и др.

Имеет место и важная обратная сторона проектов: помогая людям с ограниченными возможностями стать востребованными и успешными, волонтеры совершенствуют собственные актуальные компетенции, приобретают полезный опыт и связи. Участвуя в инклюзивных проектах различного уровня, большинство волонтеров (более 90%) отмечают значительное приращение своих возможностей в плане:

- расширения круга взаимодействия и общения;
- преодоления предрассудков и стереотипов; понимания и принятия сходства и различия людей; развития своей толерантности и открытости;
- совершенствования полезных навыков и личных качеств;
- позитивной событийности, развития самостоятельности в выборе и принятии решений;

- ощущения причастности к большему сообществу; осознания важности собственной роли в делах сообщества;
- признания; развития гражданского самосознания.

Трансформация образовательной среды учреждения в инклюзивно ориентированную существенно повысила привлекательность и востребованность образовательных услуг, статус школы в регионе и за его пределами. Удовлетворённость участием в проектах выражают более 78% учащихся (88% учащихся спецклассов), 82% родителей (100% родителей учащихся спецклассов), готовность к участию в новых проектах – 96% участников.

Проектный цикл разделяется на ряд этапов [1, с.3].

**Первый этап – ценностно-ориентационный** включает в себя осознание мотива и цели деятельности, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта. На данном этапе команда проекта организует деятельность по коллективному обсуждению проекта и организации его выполнения. Предусматривается проведение масштабной информационной кампании, где волонтеры помогают детям с ОПФР познакомиться с задачами и мероприятиями проекта, обсудить возможные форматы участия в нём. Их мнения и предложения наряду со всеми, а также интересы, приоритеты и подготовленность целевых групп учитываются при построении модели проектной деятельности и ее планировании.

**Второй этап – конструктивный** включает собственно проектирование. С учётом определённых на первом этапе интересов и запросов целевой аудитории команда, в состав которой входят педагоги, учащиеся, представители родительской общественности, составляет план, выбирает форму реализации проекта, консультантов, локальных координаторов. На этом этапе закрепляются за учащимися специальных классов волонтеры. Содержание деятельности предполагает создание ситуации успеха для всех учащихся.

Включённое участие целевой группы обеспечивается за счёт коллективного планирования, общественного обсуждения предложений, организации работы рефлексивного пространства проекта. Наибольшую активность дети с ОПФР и их родители проявляют в выставках творческих работ, экологических десантах, тематических переменах, практикумах, игровых программах, квестах, мастер-классах.

**Третий этап – оценочно-рефлексивный** заключается в изучении мнений, оценок, критических замечаний. Организуется коллективное обсуждение мер по улучшению работы, достижения и ошибки, возникшие сложности, оценивают вклад участников в общий результат, рассматриваются предложения по продолжению деятельности, по направлению проекта. Закладывается основа публичной презентации результатов проекта.

**Четвёртый этап – презентационный.** Вниманию местного сообщества предъявляется результат работы участников проекта, групп, отдельных участников, творческий итог общей и индивидуальной работы. Предпочтение отдаётся ярким активным формам: праздникам микрорайона, дням открытых дверей, фестивалям, форумам с участием учащихся, педагогов, родителей, партнёров проекта, представителей СМИ, общественных организаций.

Школа изыскивает средства для создания благоприятных условий реализации проектов. Значительная часть мероприятий проходит в микрорайоне школы, в расположенном в шаговой доступности лесном массиве Лососно. За средства стипендий, грантов, внебюджетной деятельности за последние пять лет оборудованы музей-лаборатория, пять мини-центров экологического образования, городок безопасности дорожного движения.

Проектное взаимодействие способствует формированию актуальных компетенций участников; максимально возможному включению обучающихся с ОПФР в образовательный процесс, активизации их познавательного потенциала и мотивации учебной деятельности; формированию толерантности в образовательной среде и социуме и

посредством этого упрочения социальных отношений, основанных на партнерстве, уважении, принятии различий.

Совместная проектная деятельность способствует формированию инклюзивно ориентированной среды и инклюзивного сообщества, в котором комфортно развиваться человеку с ограниченными возможностями. Проводимая в ходе проектов диагностика свидетельствует о заметном повышении и активизации творческого потенциала учащихся специальных классов, значительном приращении коммуникативных компетенций, расширении сети контактов, развитии навыков работы в коллективе (группе).

Проекты позволяют учреждению поддерживать положительный имидж на региональном и республиканском уровне. Сегодня школа представляет собой открытое образовательное сообщество активных и заинтересованных в продуктивном взаимодействии людей, понимающих свою значимость и уникальность, значимость и уникальность окружающих, уверенных в успехе, поддержке, правильности выбранного пути. Школа открыта для сотрудничества, она готова к реализации новых идей и действий по улучшению качества жизни всех представителей школьного сообщества.

#### **Список использованных источников:**

1. Социальная инклюзия детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством дополнительного образования [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://smarteka.com/contest/practice/social-naa-inkluzia-detej-invalidov-i-detej-s-ovz-posredstvom-dopolnitel-nogo-obrazovania>. – Дата доступа: 22.09.2021.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.07.2015 г. № 608, п. 1 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/konceptinclusrasv.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2022.

3. Варенова, Т. В. Особенности использования инновационных педагогических технологий в специальном образовании. / Т. В. Варенова. // Использование инновационных педагогических технологий в учреждениях образования. Мат. Междун. науч.-практ. конф. Минск, 18–19 декабря 2008 г. – Минск : АПО, 2008. – С. 101–103.

## **ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Брыкова А.С., Новожилова Е.А.,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрены принципы адаптации дидактической игры в образовательном процессе, проанализированы требования, предъявляемые к подготовке и проведению дидактической игры в классе интегрированного обучения и воспитания.

**Resume.** The article considers the principles of adaptation of didactic game in the educational process, analyzes the requirements for the preparation and conduct of didactic game in the class of integrated education and upbringing.

**Ключевые слова:** дидактическая игра; учащиеся с трудностями в обучении и тяжелыми нарушениями речи; нормотипичные учащиеся; урок.

**Key words:** didactic game; pupils with learning difficulties and severe speech disorders; normotypic pupils; lesson.