

несмотря на достаточную осведомленность об инклюзивном образовании и особенностях детей с ОПФР, их отношения к «особенным» детям либо нейтральное, либо негативное. Родителей настораживает демонстрируемая «особыми» детьми специфика эмоционально-волевой сферы. Именно поэтому работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов с родителями. Для этого можно использовать различные формы работы с родителями: тематические родительские собрания, выставки литературы, совместные праздники, индивидуальная работа с родителями. Процесс внедрения инклюзивного образования был впервые освоен в США, где около миллиона детей с ОПФР не посещал школу ранее. Спустя 20 лет идея внедрения получила массовый отклик в Беларуси. В основе инклюзии лежит принцип равенства и исключения дискриминации людей по способностям и возможностям. Развитие обучения данного типа предполагает наличие толерантных установок у всех сторон образовательного процесса, так как родители, учащиеся и педагоги воздействуют друг на друга в процессе обучения и воспитания школьников [3].

Инклюзивное обучение детей с ОПФР позволяет повысить уровень их социальной адаптации, закрепить навыки адекватного социального поведения, «нормотипичные» дети учатся терпимо относиться к особенностям развития других детей, взаимопомощи, становятся более толерантными. В связи с чем хочется выразить надежду, что все мы, как участники образовательного процесса, должны содействовать воспитанию толерантности, соучастия, гуманности в отношении разных категорий людей с ОПФР как у самих себя, так и у наших учеников, коллег, окружающих людей.

Список использованных источников:

1. Плаксина, Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект / Н. А. Плаксина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1(96). – С. 4–13.
2. Кузеванова, С. В. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе / С. В. Кузеванова, Н. А. Гурьянова // Начальная школа. – 2015. – № 1. – С. 11–14.
3. Писаревская, М. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М. А. Писаревская. – Краснодар : Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО СООБЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОУР

*Богдан Г.А., Головенко А.И,
ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» имеет значительный опыт реализации проектов в сфере ОУР. В статье представлен опыт организации инклюзивного эколого-образовательного проекта дополненной реальности. В проекте приняло участие более двух с половиной тысяч человек из пяти стран.

Resume. Secondary school No. 12 in Grodno has significant experience in implementing projects in the field of ESD. The article presents the experience of organizing an inclusive environmental education project of augmented reality. More than two and a half thousand people from five countries took part in the project.

Ключевые слова: инклюзия, проект, инклюзивные сообщества, практики ОУР, IP-виртуальная платформа.

Key words: inclusion, project, inclusive communities, ESD practices, IP-virtual platform.

В 2019 году Организация Объединенных Наций утвердила стратегию по инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время инклюзивность является одним из ключевых принципов устойчивого развития, которым стараются следовать большинство современных корпораций [1].

Сегодня мы постепенно отходим от задачи построения толерантного общества к перспективе построения общества инклюзивного. При этом за основу берётся социальная инклюзия, то есть, предоставление равных условий развития и самореализации обучающимся, независимо от их уровня развития, учебных способностей, социально-экономического статуса, состояния здоровья и т.п., а также вовлечение людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих их индивидуальные особенности и возможности [2, с. 1].

В ГУО «Средняя школа №12 г. Гродно», где наряду с обычными учащимися обучаются дети с особенностями психофизического развития, формирование инклюзивного сообщества является важнейшим условием обеспечения качества образования, гарантией успешного развития и социализации каждого обучающегося.

Выполнению данного условия способствует проектная деятельность, позволяющая охватить полезными активностями людей с различными способностями, интересами, запросами. Более того, инклюзивно ориентированные проекты, реализуемые с использованием прогрессивных технологий, позволяют вовлечь в продуктивное взаимодействие представителей иных учреждений и организаций, что существенно увеличивает результативность совместной деятельности.

Ярким примером широких возможностей инклюзивного проекта является опыт школы по реализации эколого-образовательной инициативы «Птушкі ля кармушкі».

13 ноября 2021 года в рамках проекта IP-мастерской маленьких, но полезных проектов «РАЗАМ!» международной программы развития инклюзивных сообществ на виртуальной платформе международного общественного объединения «Inclusive Practices» (Грузия) прошла стартовая встреча участников проекта, инициированного ГУО «СШ № 12 г. Гродно».

Двадцать команд, представляющих пять стран – Беларусь, Грузию, Казахстан, Украину, Россию, обсудили возможности своего участия в проекте. Ребята и взрослые, а в состав команд на старте вошло около двухсот человек, представителей детских садов, школ, интернатов, гимназий, семейных сообществ, активно включились в формирование программы проекта. Были рассмотрены, конкретизированы и одобрены самые интересные предложения: создание листовок, словаря, видеороликов, комиксов о правилах кормления зимующих птиц, распространение полезных рецептов для птичьих столовых, публикации фоторепортажей в социальных сетях, изготовление подарочных кормушек для учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями и многое другое.

«Птушкі ля кармушкі» был позиционирован как инклюзивный проект дополненной реальности, целью которого является сохранение популяции зимующих птиц через организацию дистанционных эколого-образовательных практик для обучающихся, их семей, соседей, педагогов. Срок реализации проекта: ноябрь 2021 – март 2022.

На встрече были обсуждены и приняты задачи проекта, позволяющие участникам:

- ✓ узнать, какие зимующие птицы нуждаются в помощи человека, и поделиться этими знаниями с другими;
- ✓ познакомиться с правилами кормления зимующих птиц и рассказать об этом жителям своего города, посёлка;
- ✓ изготовить кормушки и обучить новой практике знакомых и близких;

- ✓ организовать кормление зимующих птиц и привлечь к полезному делу своих родных, друзей, соседей;
- ✓ принять участие в конкурсе-презентации творческих работ «Птушкі ля кармушкі»;
- ✓ поделиться своим опытом с другими участниками проекта;
- ✓ провести время интересно и с пользой;
- ✓ найти новых друзей и единомышленников.

Наличие в проекте пяти составляющих позволило каждому участнику проявить себя и выбрать интересные и посильные форматы участия. Сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществлялось педагогами, родителями, волонтерами из числа обучающихся.

Образовательная составляющая включала в себя мероприятия по изучению видового разнообразия и особенностей зимующих в том или ином регионе птиц, полезного для них рациона подкормки, как и возможностей поделиться новыми знаниями с окружающими. В её программе были предусмотрены информационные часы, открытое Интернет-расследование, тематические перемены, работа интерактивных информационных стендов, консультации специалистов эколого-биологических центров из Гродно и Лиды, а также информационная кампания в населённых пунктах, передвижные выставки и др.

Прикладная составляющая позволила организовать группы детей и взрослых для изготовления и природосообразного размещения кормушек, регулярной подкормки птиц во дворах, парках, лесных массивах.

В творческой составляющей был предусмотрен широкий спектр приложения творческих способностей обучающихся, их друзей и родителей. На организованных в ходе проекта выставках творческих работ были представлены оригинальные кормушки, рисунки, поделки, буклеты и листовки, видеоролики, фотоколлажи, презентации, которые сопровождались тематическим диалогом, стихами и прозой, песнями и музыкальными этюдами. Авторы выступали не только в роли экскурсоводов, но и проводили мастер-классы по изготовлению кормушек, зерновых сюрпризов, фигурок птиц.

Виртуальный компонент проекта обеспечил дополненную реальность и создал удобные коммуникации для участников проекта. Для общения, обмена информацией, опросов, комментариев и оценок использовались сетевые сообщества СШ № 12 в социальных сетях «ВКонтакте» – «СШ 12 Гродно. Школа рачительных хозяев» и «Средняя школа №12 г. Гродно: по пути устойчивого развития» в Facebook.

В рамках проекта на виртуальной платформе «Inclusive Practices» запланированы три ZOOM-встречи: стартовая, с коллективным планированием мероприятий (ноябрь), подведение промежуточных итогов, презентация творческих отчётов участников и обсуждение вопросов организации медиатеки (январь) и итоговая (март).

Медиатека авторских материалов и разработок участников проекта явилась пятой значимой составляющей проекта и позволила всем желающим получить доступ к полезной информации. Результаты проектного взаимодействия превзошли самые смелые ожидания. Его участники проявили заслуживающую общественного признания ответственность, творчество, продемонстрировали высокий уровень коммуникативных и информационных компетенций, сплочённость, инклюзивность отношений. Проект стал финалистом международного конкурса «Инклюзивные практики без границ» и отмечен специальным призом жюри – стипендией на участие во Всемирной Международной Конференции по Развитию Сообществ – WCDC 2022.

Ход проекта неоднократно освещался в СМИ. А его участники стали победителями и призёрами международного конкурса «3 клопатам аб птушках», получив 16 дипломов и более сотни сертификатов различного уровня. В мероприятия проекта включились более двух с половиной тысяч участников из пяти стран. В том числе около двухсот человек с ограниченными возможностями. Организована подкормка птиц на двухсот двадцати кормушках, распространено более тысячи тематических листовок, создано более трёхсот

творческих работ. Более пятисот постов в социальных сетях отмечены тысячами просмотров и сотнями комментариев. А о белорусских «птушках» узнали тысячи людей в разных странах.

Существенным результатом проектного взаимодействия стала поддержка участниками детей с особенностями психофизического развития. Помощь им в подготовке творческих работ, выступлений в онлайн встречах, организации подкормки птиц, оказывали не только волонтеры – практически все представители школьных сообществ посчитали необходимым сделать их вклад в проект более весомым, а участие – более комфортным. В ходе публичного онлайн обсуждения все участники проекта отметили его благоприятную атмосферу взаимного созидания и сотворчества, их полезность, а 95% из них выразили готовность участия в новых инициативах подобного формата.

Более подробно с материалами проекта можно познакомиться в открытом методическом кейсе сетевого сообщества «СШ 12 Гродно. Школа рачительных хозяев» (https://vk.com/topic-77444455_48280938). Учреждение образования открыто для сотрудничества и готово поддержать практики ОУР, направленные на формирование инклюзивности и созидательной активности представителей местных сообществ.

Список использованных источников:

1. Инклюзия: что такое общество равных возможностей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/614846729a7947724ef451ba>. – Дата доступа: 21.04.2022.
2. Социальная инклюзия детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством дополнительного образования [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://smarteka.com/contest/practice/social-naa-inkluzia-detej-invalidov-i-detej-s-ovz-posredstvom-dopolnitel-nogo-obrazovania>. – Дата доступа : 22.09.2021.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Богдан Г.А., Колодко О.В.,
ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт становления школьного инклюзивного сообщества и социализации детей с особенностями психофизического развития в условиях проектного взаимодействия.

Resume. The article presents the experience of the formation of an inclusive school community and the socialization of children with special needs of psychophysical development in the conditions of project interaction.

Ключевые слова: проект, социальная инклюзия, волонтеры, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР)

Key words: project, social inclusion, volunteers, children with special needs of psychophysical development

В комплексе требований к деятельности современной системы образования на первый план выходит формирование способностей человека, которые будут действительно важны в условиях открытого и поливариантного мира. Во главу угла становятся