

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

*Барановская С.Н.,
ГУО «Средняя школа № 22 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые формы содействия воспитанию толерантности, соучастия, гуманности в отношении разных категорий людей с особенностями психофизического развития.

Resume. This article concerns forms of promoting the education of tolerance, complicity, humanity in relation to different categories of people with special needs of psychophysical development.

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантность, интеграция.

Key words: inclusive education, tolerance, integration.

Сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семьи все чаще проникают в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стало актуальной потребностью современного общества. Педагогическая сущность понятия «толерантность» включает толерантность как сложное качество, новообразование личности, выражающее систему ее терпимых отношений к окружающему миру (другому этносу, нации, религии, позиции, мнению и поведению другого человека) [1].

Толерантное отношение и взаимодействие на основе сознания равноправных личностей выступает базой для социальной интеграции различных категорий людей, в том числе и людей с ОВЗ. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире ежегодно увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема качественного образования для данной категории, учитывающая психофизиологические особенности учащихся, стала актуальной в 21 веке. Внедрение инклюзивного образования в странах Запада, а затем и странах СНГ (Содружества Независимых Государств), позволило учащимся с ОПФР (особенностями психофизического развития) освоить учебную программу. Однако качественная адаптация и социализация детей с проблемами психофизиологического характера невозможна без развития толерантности у всех участников образовательного процесса.

Ежегодно отмечается тенденция увеличения количества детей с различными отклонениями в разных странах, в том числе и в Беларуси. Количество детей с ОПФР в нашей стране составляет 7,64% от общего количества детского населения РБ. В связи с этим особенно остро встает проблема их обучения и воспитания, развития и социализации, создания для них особых условий образования, с учетом специфики нарушений развития и особых образовательных потребностей. Дети с ОПФР характеризуются наличием таких психических или физических отклонений, которые приводят к нарушению общего развития и препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Истоки инклюзивного образования изначально были заложены в коррекционном образовании. Необходимость создания специальной системы обучения, где могли бы обучаться разные категории учащихся отмечал Л.С. Выготский.

Для системы специального образования Республики Беларусь характерной чертой является получение большинством детей с ОПФР образования в учреждениях основного образования. Благодаря внедрению инклюзии в массовые учреждения образовательного

типа, в Беларуси любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность для обучения в школе, которая понравилась его родителям. Основой образования инклюзивного типа выступает принцип равенства, исключающий дискриминацию учащихся по их способностям и возможностям, а также отвечающий за создание специальных условий для детей с ОПФР [2].

Все большее распространение получает интегрированное обучение и воспитание. Эта форма обучения позволяет включить детей с нарушениями в развитии в совместную со сверстниками деятельность, реализовать одну из основных целей специального образования – успешную адаптацию к условиям социальной среды, т.е. понимание и принятие целей, ценностей, правил, поведенческих норм и стилей поведения, принятых в обществе. Важнейшей чертой для современной системы образования лиц с ОПФР является движение по пути к инклюзивному образованию (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т. д.).

Обращаясь к словарю, мы найдем следующие определения:

Интеграция – процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Инклюзия – включение, добавление, прибавление, присоединение.

Сравнение понятий говорит о более узком содержании термина «инклюзия».

Инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.

Стоит отметить тот факт, что инклюзивное образование является полезным как для детей с особыми возможностями, так и для здоровых детей. Благодаря их тесному взаимодействию и совместному сотрудничеству создается особая среда, в которой будет важен и ценен каждый участник. У здоровых детей, таким образом, развивается толерантность и ответственность.

По сравнению с другими видами образования инклюзивное образование имеет ряд преимуществ, среди которых создание благоприятных условий для их скорейшей социализации и индивидуализации. Таким образом, инклюзивное образование – наиболее передовая форма обучения детей с ОПФР, в процессе которого идет активное включение детей, родителей и педагогов в совместную деятельность. Толерантная среда формируется при наличии толерантности у всех участников образовательного процесса: сверстников ребёнка, родителей обучающихся, педагогов и специалистов.

Реализация процесса формирования толерантности в общеобразовательном учреждении к учащимся с ОПФР состоит в решении следующих задач:

- определение особенностей развития толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомление с условиями, методами и средствами, необходимыми для формирования толерантности у детей в условиях инклюзивного образования;

- изучение особенности формирования толерантности у детей с нормальным развитием;

- разработка и апробация психолого-педагогических программ, которые способствовали бы формированию толерантности у детей в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия в учреждении образования может быть: временная – ребенок может быть в коллективе в играх, праздниках, на прогулке; частичная – ребенок находится со сверстниками в течение неполного дня, участвует в занятиях по изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности; полная – посещение ребенком обычной группы самостоятельно или с сопровождением.

Чаще в практике используется временная и частичная инклюзия. По мере адаптации к учебной и социальной программам, ребенок выходит в регулярную группу на определенные виды занятий. Хочется отметить, что при инклюзии учитываются интересы всех сторон, поэтому пока «особый ребенок» не готов, его не выведут на совместные занятия. Главный параметр готовности – это отсутствие нежелательного поведения в течение определенного времени. Помогая друг другу, дети сближаются, у них появляются доверительные отношения, постепенно исчезает эмоциональная неприязнь, дети перестают реагировать на имеющиеся различия между ними, становятся более толерантными и терпимыми.

Помимо нахождения детей с ОПФР на творческих занятиях, спортивных мероприятиях, совместных играх можно использовать следующие формы работы: использование тематических видео-ресурсов, просмотр мультфильмов и фильмов, выставка творческих работ, элементы «сказкотерапии», использование художественной литературы, на тему дружбы, отзывчивости и взаимопонимания и др., социальные акции, праздники.

Для осуществления интегрированного воспитания и инклюзивного обучения необходимо строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой их жизненной позиции должна стать толерантность. Проблема воспитания толерантности зависит от эффективности интеграции ребенка с ограниченными возможностями в культуру сверстников, под которой понимается определенная система ценностей при усвоении опыта и предполагаются социальные правила общения в разных сферах жизни ребенка: в семье, школе, на улице и т. д., что позволяет формировать активную жизненную позицию в сообществе.

Понятие «толелантность» в последнее время стало общеупотребительным. Это слово применимо к различным аспектам жизни человека. Оно характеризует и отношение к себе, и общение с людьми, и взаимодействие с окружающим миром. Мы – педагоги, а это значит, что мы несем ответственность не только за себя, но и за детей. И нам, взрослым, очень важно уметь взвешивать каждое слово, продумывать каждый свой поступок, воспитывая в подрастающем поколении доброту, любовь и терпение.

Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто, особенно, если «рядом идущий» отличается от тебя, имеет особенности психофизического развития.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. А также проблема негативного отношения к детям с ОПФР со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ОПФР. Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми». В связи с этим, следует помнить о педагогической толелантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Реализация принципа толелантности в профессиональной деятельности учителя предполагает полное признание прав всех обучающихся на свою индивидуальность, свою точку зрения, на свободу и творчество, на возможность выбора способов самовыражения. Но в то же время нельзя не помнить о важнейшем праве любого ребёнка на помощь педагога в любой проблемной ситуации. Это особенно необходимо для детей с ограниченными возможностями здоровья, когда индивидуальные особенности ребёнка могут привести к неприятию его сверстниками и, как следствие, к возможным конфликтам в коллективе.

Педагогическая толелантность как профессиональное качество учителя проявляется в терпении, доверии, уважении, отсутствии неприязни, доброте, сдержанности, внимательности, отсутствии бестактности, в умении принимать, понимать и сочувствовать.

Формирование толелантности у детей невозможно без работы с родителями, так как они являются важным примером для ребенка. Согласно результатам исследования,

несмотря на достаточную осведомленность об инклюзивном образовании и особенностях детей с ОПФР, их отношения к «особенным» детям либо нейтральное, либо негативное. Родителей настораживает демонстрируемая «особыми» детьми специфика эмоционально-волевой сферы. Именно поэтому работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов с родителями. Для этого можно использовать различные формы работы с родителями: тематические родительские собрания, выставки литературы, совместные праздники, индивидуальная работа с родителями. Процесс внедрения инклюзивного образования был впервые освоен в США, где около миллиона детей с ОПФР не посещал школу ранее. Спустя 20 лет идея внедрения получила массовый отклик в Беларуси. В основе инклюзии лежит принцип равенства и исключения дискриминации людей по способностям и возможностям. Развитие обучения данного типа предполагает наличие толерантных установок у всех сторон образовательного процесса, так как родители, учащиеся и педагоги воздействуют друг на друга в процессе обучения и воспитания школьников [3].

Инклюзивное обучение детей с ОПФР позволяет повысить уровень их социальной адаптации, закрепить навыки адекватного социального поведения, «нормотипичные» дети учатся терпимо относиться к особенностям развития других детей, взаимопомощи, становятся более толерантными. В связи с чем хочется выразить надежду, что все мы, как участники образовательного процесса, должны содействовать воспитанию толерантности, соучастия, гуманности в отношении разных категорий людей с ОПФР как у самих себя, так и у наших учеников, коллег, окружающих людей.

Список использованных источников:

1. Плаксина, Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект / Н. А. Плаксина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1(96). – С. 4–13.
2. Кузеванова, С. В. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе / С. В. Кузеванова, Н. А. Гурьянова // Начальная школа. – 2015. – № 1. – С. 11–14.
3. Писаревская, М. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М. А. Писаревская. – Краснодар : Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО СООБЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОУР

*Богдан Г.А., Головенко А.И,
ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» имеет значительный опыт реализации проектов в сфере ОУР. В статье представлен опыт организации инклюзивного эколого-образовательного проекта дополненной реальности. В проекте приняло участие более двух с половиной тысяч человек из пяти стран.

Resume. Secondary school No. 12 in Grodno has significant experience in implementing projects in the field of ESD. The article presents the experience of organizing an inclusive environmental education project of augmented reality. More than two and a half thousand people from five countries took part in the project.