

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ахмадова Х. М.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Российская Федерация

Аннотация. Адаптационный период является сложным для каждого ребенка. В статье рассмотрены особенности адаптации в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ. Изучено влияние родителей в этот период, а также роль преподавателей для легкой адаптации ученика в школе. Рассмотрены особенности поведения учеников в адаптационный период, а также социальные аспекты при обучении вместе с ребенком с ОВЗ.

Resume. The adaptation period is difficult for every child. The article discusses the features of adaptation in general education institutions of children with disabilities. The influence of parents during this period, as well as the role of teachers for easy adaptation of a student at school, has been studied. The features of the behavior of students during the adaptation period, as well as social aspects when studying with a child with disabilities are considered.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, адаптация, ученик, общеобразовательные учреждения, личность.

Key words: limited opportunities, adaptation, student, educational institutions.

Дошкольное образование постепенно готовит детей к обучению в общеобразовательных учреждениях. Основной проблемой, с которой сталкиваются родители первоклашек – адаптация. В помощь ученику приходят учителя, психологи и сами родители, ведь первый год в школе является одним из самых сложных периодов. Ученик сталкивается с новыми людьми, новыми более жесткими правилами поведения, в отличие от детского сада, появляются новые обязанности. Ребенок меняется не только морально, но и физически – изменяется распорядок дня.

Для дальнейшего понимания стоит дать определение понятию «Адаптация». В первую очередь она представляет из себя механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей [1, с.105]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что адаптация в школе является очень стрессовым периодом в жизни каждого ребенка, который затрагивает все системы жизнедеятельности организма.

Основными симптомами, когда ребенок не справляется, а точнее не адаптируется, является изменение в поведении. Ученик сталкивается с чувством страха, тревоги, появляется заторможенность и нежелание идти в школу.

В отличие от дошкольного учреждения адаптация ребенка в школе может длиться от двух недель до полугода в зависимости от следующих факторов:

- индивидуальные особенности ребенка;
- уровень готовности к школе;
- степень развития социальных навыков.

Основной целью адаптации в школе является включение ученика в образовательный процесс, а также в новую социальную сферу.

Ребенок стремится влиться в общество других детей, со своими правилами, в формировании коллектива ребенок интересуется учебной деятельностью, жизнью класса, начинает слушать мнение его сверстников.

Каждый ребенок хочет получить уважение, завоевать авторитет в группе товарищей. Иногда ребенок не может влиться в коллектив из-за отличия интересов, потому что этот процесс сам по себе сложный и неоднозначный. Не стоит забывать, что это все глубоко индивидуально. Дети отличаются друг от друга характером, состоянием здоровья,

общительностью, уровнем дружелюбности, знаниями, умениями, исходя из этого, они входят в коллектив по-разному.

Не стоит также забывать об особенностях адаптации детей с ОВЗ. Особенности развития таких детей, как правило, затрудняют процесс адаптации. Ребенок испытывает трудности в адекватном реагировании на происходящие изменения, а также новые, более сложные, требования.

В общеобразовательную школу поступают все больше детей с отклонениями в развитии. Это дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами как ДЦП, ЗРР, ЗПР, РДА, ММД) [4, с.33].

Они нуждаются в квалифицированной реабилитации, индивидуальной программе, в особом подходе. Инклюзивное образование – это организованный процесс, обеспечивающий ребенку с инвалидностью обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главный показатель эффективности инклюзивного образования – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им универсальных учебных действий [5, с.19].

Ученик с ОВЗ сталкивается с непониманием других детей его особенностей, как правило, младший дошкольный возраст характеризуется особым вниманием к внешнему виду, что в дальнейшем служит темой для конфликта или открытого буллинга.

Буллинг представляет собой травлю из-за физических или моральных особенностей ребенка, может выражаться как в оскорблениях, так применения грубой физической силы.

Процесс адаптации детей с ОВЗ в первую очередь осуществляется педагогами, психологом, которые в свою очередь должны сопровождать ребенка на протяжении всего образовательного процесса, для того, чтобы ребенок не чувствовал дискомфорт от своих особенностей.

Основными отличиями, с которыми сталкивается ребенок после дошкольного учреждения является изменения режима дня, часто многие дети не посещают детский сад ежедневно, также нет особенной классификации по возрасту, в школе же наоборот, первоклассники являются самыми младшими, в отличие от дошкольного образовательного учреждения в школе прививаются знания не в игровой форме [3, с. 87].

Одной из проблем, с которыми дети сталкиваются в самом начале обучения, это не понимание основных режимных требований. Ученикам с ОВЗ трудно следовать расписанию звонков и перемен, чаще всего после перемены их сложнее всего приобщить к образовательному процессу. Именно это и является целью адаптационного периода, то есть включение ребенка в активную социальную и образовательную деятельность.

Основными требованиями к адаптации в общеобразовательном учреждении выступают: контакт с учителем; соблюдение режимных требований, а также вовлечение в учебную деятельность; хорошие отношения с одноклассниками.

Есть несколько видов адаптации. Психологическая адаптация сопровождается мотивацией к учебе, хорошими отношениями в коллективе, а также готовности к самооцениванию. Физическая адаптация включает в себя ежедневное хорошее самочувствие и уровень работоспособности.

Главным критерием адаптационной среды является ее доступность для каждого ребенка, в том числе и для ребенка с ОВЗ. Общеобразовательные учреждения должны учитывать все особенности таких детей и способствовать к реализации их учебной деятельности, а также наличие специального оборудования и формирование социальной компетенции в работе с такими детьми у учителей и психологов.

Адаптационный период является сложным не только для ребенка, но и для родителей. Родители начинают подготавливать ребенка к школе, формируют навыки

самообслуживания, а также социальной ответственности. Работа с родителями является немаловажной в деятельности учителя, особенно с детьми с ОВЗ.

Преподаватель должен здраво оценивать силы каждого ученика, распределив учебную нагрузку равномерно. Например, не стоит требовать от гиперактивного ребенка тишины и порядка. Учитель должен знать, как работать с каждым, в нашем примере выходом является вовлечение ребёнка в групповые задания посредством игры.

При соблюдении всех этих правил преподавателями и родителями адаптационный период у школьника проходит быстро. Не стоит забывать, что иногда даже у самого подготовленного ребенка к школе могут возникать трудности в адаптации в общеобразовательном учреждении [2, с.77].

Процесс адаптации ребенка к школе очень многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых. Для обеспечения плановости его протекания администрацией образовательного учреждения должна быть инициирована разработка программы адаптации первоклассников.

Для проведения диагностики можно использовать различные методики по исследованию адаптации первоклассников к школе

Основное задание диагностики — выявить трудности адаптации первоклассников к школе и наметить способы их преодоления. Коррекция проводится путем организации коллективных занятий или индивидуальных консультаций или занятий.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Проблемы адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования. Каждый ребенок, попадая первый раз в школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых — родителей и учителя. Главная задача, которая должна быть решена в этот период — сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Список использованных источников:

1. Абрамова, И. Г. Коррекционные и подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / И. Г. Абрамова, С. П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2002. – С. 5–28.
2. Соловьёва, Т. А. Первokлассник: адаптация в новой среде / Т. А. Соловьёва. – М. : ВАКО, 2009. – 368 с.
3. Артюхова, И. В первом классе без проблем / И. Артюхова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Мусханова, И. В. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Мусханова, А. Х. Яхьяева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. – 2016. – Т. 11. – № 3 (15).– С.20–23.
5. Темирсултанова, Х. С-А. Инклюзивное обучение в рамках общеобразовательной системы / Х. С-А. Темирсултанова, А. Х. Яхьяева // Шаг в науку : Сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. с участием студентов, Грозный, 15 октября 2021 года. – Грозный : Чеченский гос. пед. ун-т; АЛЕФ, 2021. – С. 157–159.