

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Архинец Л. А.*

*ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** У детей с особенностями психофизического развития (вне зависимости от имеющихся особенностей развития) трудности возникают в общении, которые выражаются в возникновении внутренних препятствий при установлении контактов с окружающими, в возникновении неуверенности в себе, ощущения беспокойства. Не владея в должной мере умениями устной коммуникации, дети демонстрируют замкнутость, нерешительность, чрезмерную тревожность при необходимости публичных выступлений. В этой связи особую значимость приобретает вопрос формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей качественное взаимодействие школьников, педагогов и родителей.

**Resume.** In children with psychophysical developmental features (regardless of the existing developmental features), difficulties arise in communication, which are expressed in the occurrence of internal obstacles in establishing contacts with others, in the occurrence of self-doubt, a feeling of anxiety. Without proper oral communication skills, children demonstrate isolation, indecision, excessive anxiety when public speaking is necessary. In this regard, the formation of communicative competence among students, which ensures high-quality interaction between schoolchildren, teachers and parents, is of particular importance.

**Ключевые слова:** интегрированное обучение и воспитание, дети с особенностью психофизического развития (ОПФР), коммуникативная компетентность.

**Key words:** integrated education and upbringing, children with special needs of psychophysical development. communicative competence.

Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии речи ребенка и умении общаться. Они не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Мы понимаем коммуникативную компетентность как способность адекватно использовать речевые средства общения, проявляющиеся в понимании и правильном истолковании услышанного, речевом построении мысли. Несомненно, общение с другими людьми требует уверенности в себе. Дети с ОПФР не владеют такими навыками. Они стесняются отвечать у доски, избегают презентации выполненных работ (сообщений, докладов), что не способствует упрочению имеющихся знаний, установлению между ними связей (причинно-следственных, смысловых) и отношений. Учащиеся стараются избежать травмирующей для себя ситуации, особенно в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, когда образовательный процесс осуществляет учитель, а учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия. Учителю достаточно сложно в подобной ситуации объективно оценить качество подготовки учащихся к конкретному уроку и степень усвоения ими учебного материала по конкретному предмету. От уровня сформированности коммуникативной компетентности (в частности, умений обмениваться информацией, излагать мысли в свободной интерпретации, инициировать и поддерживать личные и деловые контакты и др.) во многом зависит процесс адаптации

ребёнка в учреждении образования, и в первую очередь его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Полноценно общаясь со сверстниками в процессе нерегламентированной деятельности во время перемен, прогулок, вне учебных занятий, дети с ОПФР привыкают к окружающим, к новому виду деятельности (учебной), адаптируются к новым для себя условиям жизнедеятельности. Поэтому коммуникативная компетенция относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека. Ее формированию следует уделять пристальное внимание. Преодоление этих трудностей возможно при условии разработки системы коррекционных мероприятий, включающих целенаправленное формирование социально-коммуникативных навыков у детей, а также обучение педагогов и родителей способам адекватного взаимодействия с ребенком. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции учащегося с ОПФР – актуальная задача образовательного процесса, решение которой в реализации следующих аспектов деятельности:

- 1) создание адаптивно-образовательной среды;
- 2) формирование у детей с разными образовательными потребностями и познавательными возможностями адаптивное и социальное поведение, активно взаимодействуя с родителями;
- 3) формирование у детей когнитивных, речевых, моторных, специальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи, своевременная адаптация к социальной среде, стимулирование активности и самовыражения;
- 4) формирование и развитие речевых и коммуникативных умений детей с ОПФР с учетом физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребенка;
- 5) формирование предпосылок учебной деятельности, создание условий для развития сохранных сторон познавательной деятельности;
- 6) коррекция отклонений в психическом развитии;
- 7) привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов, развитию и стимулированию познавательной деятельности детей с ОПФР.

Особенности речевого и коммуникативного развития учащихся с ОПФР заставляют искать своеобразные пути обучения и воспитания. Для себя я выбрала использование коммуникативной технологии. Главным при коммуникативной технологии обучения является содержание речевого поведения, которое состоит из речевых поступков и речевой ситуации. Единицей организации и ядром процесса обучения с использованием коммуникативной технологии является ситуация. С помощью ситуации:

- ° устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- ° мотивируется общение;
- ° презентуется (преподносится) речевой материал;
- ° приобретаются речевые навыки;
- ° развивается активность детей и самостоятельность общения [1].

Коммуникативная технология направлена в основном на поиск активных методов и форм организации работы учащихся на уроке. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии в моей работе – общение, обучение в диалоге.

Учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных компетенций учащихся, должен хорошо представлять себе какие основные формы учебной коммуникации могут развиваться на уроках (табл. 1).

Таблица 1. Основные формы учебной коммуникации.

Монологические формы речевой коммуникации	Диалогические формы речевой коммуникации
---	--

Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Выступать с неподготовленной речью	Учебная беседа в парах
Рассказывать	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра

Возможности урока, способствующие развитию коммуникативной культуры, огромны. Для того чтобы учащиеся могли научиться коммуницировать в рамках школьного урока, их нужно учить это делать именно на школьном уроке. Способствовать этому может продуманная концепция развития школьной коммуникации, которая может иметь несколько этапов (табл. 2).

Таблица 2. Этапы развития школьной коммуникации.

Этапы	Умения, отрабатываемые под руководством учителя
1 этап	готовность учащихся участвовать в урочном общении
	готовность учащихся отвечать на вопросы
	готовность учащихся задавать вопросы
2 этап	простота и чёткость речевого высказывания
	отработка умения сделать своё высказывание понятным
	отработка умения высказывать свою мысль
	отработка умения использовать примеры, подтверждающие высказывание
	отработка умения регулировать громкость и скорость речевого высказывания
3 этап	отработка умения вести беседу в паре
	отработка умения поддерживать беседу
	отработка умения вести конструктивный диалог

Первые коммуникативные умения (умение общаться, обосновывать свою точку зрения, слушать высказывания другого) мои учащиеся получают на первых уроках. Я стараюсь поставить своих ребят в ситуации необходимости слышать и слушать, принимать решения, высказывать свою точку зрения на следующие вопросы – прав ли, помоги, а как ты думаешь, ты тоже так считаешь, а ты сумеешь ответить и т.д. Большие возможности для активизации коммуникативной деятельности учащихся имеются на уроках русского языка. Речевому развитию на этих уроках всегда уделяю серьезное внимание. Провожу работу по увеличению словарного запаса, объема высказываний учащихся на уроках; отрабатываю произношение; особое значение придаю пониманию детьми обращенной к ним речи. Программой предусмотрена система уроков по развитию речи. Часто на уроках использую прием рассказывания правила с разной эмоциональной нагрузкой: весело или грустно, оформленное в виде вопроса, рассказывание правила так, словно содержание его является строжайшей тайной для всех. Сначала сама предлагаю ученикам тот или иной вариант сообщения правила, в дальнейшем самим детям предоставляется возможность определять эти ситуации. Актуально в данной работе и рассказывание правила в разных вариантах и ролях. Например, ученикам предлагается рассказать правило «по телефону» маме или товарищу и попросить их проверить, нет ли ошибок в правиле. Можно усложнить этот вариант работы, если рассказывающий нарочно сделает ошибку, которую должен уловить «на другом конце провода» ученик, слушающий за маму или товарища. Оцениваются результаты обоих учащихся.

Можно предложить и такую ситуацию: расскажи правило так, как рассказал бы первокласснику (или бабушке, или своей собаке, или любимой игрушке). Рассказчик должен подготовить предполагаемого собеседника к восприятию правила, т.е. предугадать

какие сведения ему неизвестны, растолковать непонятные места. Рассказать правило можно и так, как будто вы сами сделали открытие правила или передать правило по радио, как самую свежую новость. Главное, чтобы выбранная ситуация была актуальна для детей, близка к сфере интересов ребят.

Из форм работы, стимулирующих совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на уроках «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», использую проведение уроков-экскурсий. Любая экскурсия предполагает большой объем информации, учащиеся учатся умению слушать, слышать, воспринимать и обрабатывать информацию. После экскурсии дети делятся впечатлениями в устной форме. Учитель должен уметь провести экскурсию, рассказать, обогатить словарь, вселить уверенность в том, что каждый способен общаться на уровне с нормально развивающимися людьми.

Мной используется ряд приёмов, способствующих развитию коммуникативной компетенции. Все они разбиты по следующим блокам:

- приёмы по обучению чтению;
- приёмы по обучению лексике;
- приёмы по обучению аудированию;
- приёмы по обучению грамматике;
- приёмы групповой деятельности;

Необходимо отметить, что развитию коммуникативной компетенции способствуют специальные приёмы организации учебной деятельности школьников. Проводимые учебные и коррекционные занятия открывают большие возможности для развития познавательных процессов учащихся, для формирования их интеллектуальных способностей, для расширения кругозора детей, их общего развития, в конечном результате помогают повысить успеваемость учащихся классов интегрированного обучения и воспитания и адаптировать их в дальнейшей жизни.

Результаты проведённой работы позволяют сделать следующие выводы:

1) дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением и т.п. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие - значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие еще не усвоенными или усвоенными только частично. Отсюда такое разнообразие нарушений разговорных норм детьми;

2) разработанная система коррекционного воздействия способствует развитию коммуникативной стороны речи;

3) на развитие коммуникативной компетенции влияет та социальная среда, в которой воспитывается ребенок.

Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся с ОПФР оптимальна. Благодаря целенаправленной работе по формированию коммуникативных навыков учащиеся учатся взаимодействовать со сверстниками без посторонней помощи, могут выражать свои просьбы и желания самостоятельно, снижается агрессивное поведение. После проведенной коррекционной работы появляется потребность в общении, в понимании другого человека, учащиеся начинают вступать в контакт с определенной группой сверстников. У них появляются элементарные средства общения, которые позволяют приветствовать товарищей, выражать просьбу.

#### **Список использованных источников:**

1. Емельянова, И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта. [Электронный ресурс] / И. А. Емельянова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnyh-umeniy-i-navykov-i-puti-ih-formirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta>. – Дата доступа: 21.04.2022.