

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ 4

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

*Акилова Т.В.,
ГУО «Средняя школа №13 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В последние годы все чаще и откровеннее говорят о трудностях обучения в начальной школе. И педагоги, и родители знают цифры официальной статистики, а она показывает: в начальной школе почти 40% детей имеют непреходящие трудности обучения. Это значит, что 10-12 детей в каждом классе не верят в свои силы, так и не научились, как следует читать и писать, не имеют шансов успешно окончить школу и получить достойную профессию. Особую остроту данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что младший школьник только лишь включается атмосферу школьной жизни. Учебная деятельность предъявляет к нему такие требования, которые не предъявлялись на предшествующих этапах его развития. Статья посвящена оказанию ребенку своевременной коррекционной помощи, которая поможет справиться с неуспеваемостью.

Resume. In recent years, more and more frankly, they talk about the difficulties of teaching in elementary school. Both teachers and parents know the official statistics, and they show that almost 40% of children in elementary school have persistent learning difficulties. This means that 10-12 children in each class do not believe in themselves, have not learned how to read and write, do not have a chance to successfully graduate from school and get a decent profession. This problem is especially acute in early childhood. This is due to the fact that the younger student is just turning on the atmosphere of school life. Educational activity imposes on him such requirements that were not presented at the previous stages of his development. The article is devoted to providing the child with timely corrective assistance, which will help to cope with poor progress.

Ключевые слова: психическое развитие, коррекционная работа, эффективные средства, занимательные игры.

Key words: mental development, correctional work, effective means, entertaining games.

Для успешного обучения в школе учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) немаловажное значение имеет развитие их познавательной активности. Учащиеся, испытывающие трудности в обучении, отличаются рядом особенностей: неустойчивостью внимания, пониженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, импульсивностью, недостаточной целенаправленностью деятельности. Таким образом, проблема формирования познавательной учащихся данной категории возникла давно и не теряет своей актуальности.

В дидактике разработаны методы, приемы и средства стимулирования познавательной активности обучающихся. С учетом возрастных особенностей развития детей, а также специфики их нарушения (трудности в обучении) наиболее эффективным средством, по моему мнению, для повышения познавательной активности обучающихся в учебной деятельности является занимательность учебного материала и средств его

преподнесения. Коррекционные занятия занимают особое место в организации учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении: обеспечивают активное участие каждого ребенка, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через применение занимательного материала в образовательном процессе.

Использование занимательного материала в образовательном процессе выступает как стимул к познанию, как средство обучения и повышает интерес. Он вызывает чувство удивления своей новизной, неожиданностью, странностью, необычностью.

Крайне низкая познавательная активность у детей с трудностями в обучении является проявлением низкого уровня их психической активности (низкий уровень восприятия, ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации). Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Поэтому, при выборе занимательного материала основываюсь на индивидуальных особенностях восприятия и обработки информации детьми. Разумная занимательность при организации учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении имеет большую педагогическую ценность. При этом, говоря о занимательности, следует иметь в виду не развлечение школьников пустыми забавами, а занимательность содержания заданий. Занимательный материал позволяет развить такие приемы мыслительной деятельности учащихся, как анализ, синтез, аналогию, обобщение, способствуют формированию навыков умозаключений. Ребята учатся анализировать, ведут творческий поиск, у них возникает желание более рационально выполнить задание.

Выбор этапа урока или коррекционного занятия, на котором будет использоваться занимательный материал, зависит от их цели и задач. Это может быть этап актуализация знаний, этап закрепления и повторения, открытия новых знаний, подведение итогов. Занимательный материал можно использовать и на нескольких этапах урока или коррекционного занятия. При организации деятельности обучающихся использую индивидуальные, парные, микрогрупповые формы работы. На уроках и коррекционных занятиях используется разнообразный занимательный материал: игры, головоломки, ребусы, задания на смекалку, задания-загадки, логические задания, задания-шутки, кроссворды.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности является игра. В ходе игры удаётся сконцентрировать внимание даже самых инертных учащихся. В начале они проявляют интерес только к игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого игра невозможна. Постепенно у детей пробуждается интерес к учебному материалу и процесс обучения становится интересным и занимательным. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает тревогу, напряженность, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные задания, где им самим приходится сравнивать, обобщать, сопоставлять. В играх стараюсь формировать и нравственные качества ребенка: учу детей оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания, развиваю чувство ответственности, волю, характер.

При формировании психических функций у учащихся с трудностями в обучении провожу следующие игры: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Что к чему?». Учу детей различать предметы по форме, цвету, размеру, последовательно анализировать каждую группу фигур. Для обогащения словарного запаса и развития речи учащихся провожу игры «Шаги», «На что похоже?», «Весёлые слова», «Кто с какими буквами дружит?». В играх знания усваиваются быстрее и легче. Следовательно, включение в процесс обучения игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

Детям нравится разгадывать загадки-шутки (например, кто быстрее плавает утенок или цыпленок? Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница? Над лесом летели три

рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?), загадки-обманки (например, загадки-обманки по теме «Профессии»: Высадить новые саженцы в ельник снова отправится утром наш ... (не мельник, а лесник). Под куполом цирка в опасный полёт отправится смелый и сильный ... (не пилот, а гимнаст). Во время отгадывания загадок, добиваясь от детей полных, развернутых, обоснованных и доказательных ответов, тем самым развиваю их логическое мышление, активизирую умственную деятельность, расширяю словарный запас, развиваю любознательность, содействую развитию познавательных процессов школьников. Предлагаю детям загадки с буквами для того, чтобы они быстрее запомнили графическое изображение, учу узнавать буквы по описанию. На учебных занятиях с помощью сигнальных блокнотов прошу показать букву, которая встретилась в загадке, определить, какой звук она обозначает, дать полную характеристику звуку.

Среди занимательных заданий особое место занимают задания, связанные со сказочными образами и сюжетами. Сказочная форма позволяет ввести необычные, увлекательные ситуации в коррекционный процесс. Залог продуктивной работы – желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – все это стимулирует познавательную активность ребенка. Задания-сказки предлагаю на занятии в мнемотаблицах. Учащиеся, выполняя эти нестандартные задания, обретают уверенность в своих силах, участвуют в поисковой деятельности.

Разгадывая кроссворды, каждый ребенок становится первооткрывателем, исследователем, ему необходимо напрягать свой ум, активизировать приобретенные знания, опыт, сосредоточиться, размышлять. Кроссворды расширяют кругозор, повышают грамотность, способствует осуществлению дифференцированного подхода к обучению, воспитывают настойчивость в достижении цели.

Ребусы тренируют внимание, совершенствуют мыслительные процессы, знакомятся с элементами фонетического анализа слов. Их хочется решать, они увлекают своей необычностью, неочевидностью ответа. У ребят появляется желание поиска решения.

Скороговорки, пословицы, поговорки позволяют удерживать внимание и снизить усталость. Следовательно, развитие познавательной активности у учащихся с трудностями в обучении на занятиях через использование занимательного материала обогащает коррекционный процесс, делает его более содержательным, воспитывает ученика и вооружает его знаниями.

Но не следует перегружать урок или занятие занимательным материалом. К. Д. Ушинский говорил, что учение должно быть занимательным для ребенка, но в то же время должно требовать от детей точного исполнения и незанимательных для них задач, не наклоня ни в одну, ни в другую сторону, давая пищу произвольному (пассивному) вниманию и упражняя произвольное (активное) внимание, которое хотя слабо в ребенке, но может и должно развиваться и крепнуть от упражнений [1, с. 294].

Таким образом, при организации коррекционной работы учитель-дефектолог должен организовать обучение так, чтобы у учащихся с трудностями в обучении формировались потребности в овладении знаниями; формировалось положительное отношение к обучению, развивалось стремление к познанию изучаемого. Чем выше познавательная активность, тем объемнее система знаний, шире кругозор, а значит, и общая интеллектуальная культура, образованность, компетентность, самостоятельность, уверенность в своих силах и способностях, стремлении к творческому созиданию.

Список использованных источников:

1. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. – СПб. : 1974. – 548 с.