

- включение национально-регионального компонента на системной основе;
- реализация межпредметных связей;
- поддержка активной субъектной позиции обучающихся в процессе языкового образования путем усиления субъект-субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

В процессе работы в данном направлении прослеживается активное отношение обучающихся к овладению иностранным языком, готовность к диалогу с представителями разных стран, к взаимопроникновению ценностей родной и иноязычной культуры, к формированию толерантного сознания, развитию качеств языковой поликультурной личности.

Список используемых источников:

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С.3–8.
2. Гурулева, Т. Л. Поликультурная модель высшего языкового образования с учетом специфики обучения восточным языкам / Т. Л. Гурулева // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №4. – С. 95–121.
3. Рыкова, С. В. Воспитательный потенциал поликультурного образования и его реализация в современной школе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Рыкова. – М., 2005. – 259 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Яхьяева А. Х.,

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Российская Федерация*

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы развития эмоционального интеллекта обучающихся в условиях современной цифровой реальности. Отмечается, что эмоциональный интеллект явление междисциплинарного исследования, характеризующееся многогранностью и сложностью, связанными с быстро меняющимися условиями социализации и коммуникации. Подчеркивается, что в условиях цифровизации реальности акцент коммуникации переносится на знаковую передачу информации, возрастает объем информации и снижается качество ее преобразования, приводящее к утрате осмысленности, значимости взаимодействия и снижению рефлексивности.

Resume. The paper deals with the problems of the development of emotional intelligence of students in the conditions of modern digital reality. It is noted that emotional intelligence is an interdisciplinary research phenomenon characterized by versatility and complexity associated with rapidly changing conditions of socialization and communication. It is emphasized that in the conditions of digitalization of reality, the emphasis of communication is shifted to the symbolic transmission of information, the volume of information increases and the quality of its transformation decreases, leading to a loss of meaningfulness, the significance of interaction and a decrease in reflexivity.

Ключевые слова: личность, образование, цифра, реальность, эмоции, интеллект, формирование, развитие, технологии.

Key words: personality, education, figure, reality, emotions, intelligence, formation, development, technology.

Жизнь современного ребенка невозможно представить без виртуальной реальности и цифровых технологий. Такие условия с одной стороны расширяют возможности самореализации личности, но с другой стороны меньшей степени развиваются навыки к пониманию эмоциональности другого человека. Данная ситуация вызывает множество проблем в эмоциональной сфере, это утрата умений общаться в социальной среде, то есть дети становятся менее отзывчивы к эмоциям других людей. Без эмоционального осознания невозможно выстраивать отношения с окружающей средой. В связи с этим развитие эмоционального интеллекта становится актуальным для успешной адаптации обучающихся в цифровой реальности.

Развитие эмоционального интеллекта начинается с дошкольного возраста и в подростковом возрасте приобретаются особые функции общения (перцепции, коммуникации, интеракции) как ведущего вида деятельности. Реализация функций общения определяется развитостью эмоционального интеллекта. Интенсивное развитие цифровой реальности и виртуализации всех сфер жизни изменило условия социализации и коммуникаций современных обучающихся.

В ситуации цифровизации реальности акцент коммуникации переносится на знаковую передачу информации, возрастает объем информации и снижается качество ее преобразования, поскольку не в полной мере учитываются эмоциональные особенности. И у обучающихся не развиваются способности к осознанию эмоций и чувств участников виртуальной реальности, эмпатические способности. Недостаточное эмоциональное вовлечение в коммуникативный процесс приводит к утрате осмысленности, значимости взаимодействия и снижают рефлексивность. Чрезмерная вовлеченность в цифровую реальность и виртуальный мир лишает обучающихся возможности получить опыт реального, «живого» общения, что может привести к нарушению эмоционального интеллекта.

Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни: культуру, экономику, образование и т.д. Цифровая образовательная среда представляет собой набор электронно-информационных образовательных ресурсов для реализации программ обучения в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Онлайн-обучение на сегодняшний день один из распространенных форм дистанционного образования с применением интернет-технологий. Цифровые сервисы – это информационные ресурсы, обеспечивающие возможность обучаться удаленно.

Чтобы жить и развиваться в «цифровом» обществе современная личность должна интегрировать в себе такие особенности как эрудированность, коммуникабельность, умение логически мыслить, организованность, креативность, самокритичность, умение анализировать информацию, цифровая грамотность, правила деловой переписки в мессенджерах и соцсетях и т.д. [1, с.249].

Резюмируя сказанное, цифровизация образования диктует высокие требования, от уровня интеллектуального потенциала учащихся зависит эффективность обучения, высокий уровень интеллекта детей проявляется в креативности, критичности в информации, самостоятельности в действиях и т.д. Цифровая трансформация в образовании предполагает перевод содержания школьной программы — учебников, материалов для школьных занятий — в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно, ориентироваться в объемных информациях. Трансформируется парадигма взаимодействия учителя и ученика, современный учитель выполняет функции консультанта, наставника, то есть учитель направляет ученика на индивидуализированную траекторию обучения.

Таким образом, цифровизация образования открывает новые возможности и формирует задачу – осознания ценности таких понятий как «цифровой мир», «виртуальный мир». Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенция, дающих возможность реализовать цифровые проекты, быть в будущем, востребованным на рынке труда и социализированным в обществе в новых цифровых

условиях. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии, которые применяются в сфере педагогического образования направлены на развитие интеллектуальных способностей, когнитивной сферы личности обучающихся, при этом следует помнить, что цифровизация образования не позволяет развивать разностороннюю личность. В нашем понимании интеллектуальное развитие связано с нравственно-духовной сферой и представляет собой основу раскрытия внутреннего потенциала личности.

Цифровизация в сфере образования отвечает за педагогический процесс приобретения знаний, компетенций и навыков. Именно образование является первоначальной ступенью в формировании личности обучающихся. Основой для реализации цифровизации системы образования являются: Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который установил право образовательных организаций на внедрение цифровых технологий в обучение; Согласно Указу Президента РФ к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая доступность образования; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы ставит цель – применение дистанционных технологий в образовании. В рамках данной программы предлагается реализация проекта «Создание современной образовательной среды для школьников».

К задачам цифровизации образования относятся повышение умений и навыков педагогов в сфере образовательных цифровых технологий, развитие онлайн-обучения, внедрение цифровых программ в обучение. Цифровизация образования основывается на самостоятельном освоении и изучении учебного материала, поэтому учитель будет выступать как консультант, помощник, к которому будут обращаться лишь при необходимости. Однако, следует отметить, что цифровизация образования не предлагает отмены традиционной системы обучения. Речь идет о включении в педагогический процесс некоторых элементов цифровых технологий, онлайн-обучения. В образовательной среде планируется введение смешенного формата обучения.

Цифровизация образования имеет и отрицательные аспекты, которые могут отразиться не только на физическом здоровье, но и на психологическое состояние обучающихся. При цифровом формате обучения письму уделяется меньше внимания, что может привести к снижению координации моторики, а именно снижению способности формулировать мысли. Появляется риск сокращения творческого потенциала обучающихся, снижение интеллектуальных способностей.

Цифровые технологии предоставляют обучающимся возможность проявлять эмоции к цифровому устройству, а не к человеку. Цифровые технологии снижают эмоциональный интеллект, дети находятся в изоляции от реального мира и межличностного общения. Следствием данных фактов является отставание в развитии эмоционального интеллекта, эмоциональный дефицит. Обучающиеся, как только покидают виртуальный мир, не способны конструктивно взаимодействовать, общаться в реальной жизни [2, с.201].

В психологической литературе с 90-х гг. XX века понятие «эмоциональный интеллект» активно развивается и характеризуется, как способность распознавать, понимать намерения других людей, выражать эмоции, регулировать свои эмоции, ассимилировать эмоции и чувства (Д. Майер, П. Сэловей). Первоначально эмоциональный интеллект появился в контексте разработки социального интеллекта такими исследователями как Дж. Гилфорд, Г. Гарднер и Г. Айзенк [1, с.111]. В концепции Дж. Гилфорда социальный интеллект описывается как система интеллектуальных способностей. Г. Айзенк утверждал, что социальный интеллект формируется в ходе социализации личности, под воздействием условий социальной среды. Анализируя взгляды авторов, мы можем сказать, что социальный интеллект включает в себя умение взаимодействовать в обществе, способность познавать свое поведение и возможность предсказывать поведение другого человека.

К одной из концепций интеллекта относится модель «Множественного интеллекта» Г. Гарднера, который в рамках личностного интеллекта различал межличностный и

внутриличностный интеллект. Межличностный интеллект включает способность фиксировать эмоции и чувства других и применять эти знания для прогнозирования поведения окружающих. Внутриличностный интеллект включает в себя способность человека наблюдать собственные эмоции, чувства и использовать эти знания для прогнозирования своего поведения. Одним из разновидностей интеллекта в концепции Г. Гарднера является социальный интеллект, рассматриваемый как способность понимать и управлять людьми. Эмоциональный интеллект понимается как часть социального интеллекта, который включает способность различать чувства и эмоции других людей и использовать эту информацию для управления действиями и мышлением.

Концепция интеллекта Г. Гарднера послужила началом концепции Дж. Мэйера, П. Сэловей и Д. Карузо в 1990 г. Ими была разработана наиболее известная модель эмоционального интеллекта в научной психологии. Данные авторы определили эмоциональный интеллект как способность отождествлять собственные эмоции и эмоции окружающих для принятия решений. Также трактовали эмоциональный интеллект как конструктор, состоящий из трех способностей: выражение эмоций и идентификация; регуляция эмоций; использование эмоций в мышлении, в деятельности. Позже Сэловей и Мэйер доработали модель и переработанная модель основывается на представлениях о том, что эмоции содержат информацию о связях человека с другими. Связи могут быть при этом вспоминаемыми и актуальными. Изменение связей с другими людьми приводит к изменениям эмоций. В обновлённой модели эмоциональный интеллект рассматривается, как способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: использовать эмоциональную информацию как основу принятия решений, определить значение эмоций. Анализ способностей переработки эмоциональной информации, позволило авторам выделить четыре направления или компоненты эмоционального интеллекта. Эти направления, по мнению авторов, осваиваются в индивидуальном развитии последовательно. Нужно сказать, что каждый компонент связан с эмоциями, как самого человека, так и эмоциями других.

Таким образом, мы можем сказать, что на сегодняшний день в психологической науке нет единого определения «эмоциональный интеллект». Анализируя сказанное, можно выделить два подхода к пониманию эмоционального интеллекта – как совокупность личностных характеристик, когнитивных способностей связанные с переработкой эмоциональной информации; как некогнитивные способности познания окружающего мира.

Список использованных источников:

1. Яхьяева, А. Х. Интеллектуальные стратегии личности / А. Х. Яхьяева // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : Материалы Междун. науч.-практ. конф., Грозный, 26–27 апреля 2019 года. – Грозный : Чеченский гос. пед. ун-т, 2019. – С. 496–501.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М. : Манн, Иванов и Фербер. 2018. – 560 с.