

Таким образом, у учащихся формируется научное мировоззрение и активная жизненная позиция. Работа по внедрению геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на второй ступени общего среднего образования с целью повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию геоинформационных, личностно-ориентированных технологий, методов и форм по повышению исследовательского потенциала и реализации экологических знаний, повысит профессиональный уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов учащихся и их законных представителей.

#### Список использованных источников:

1. Капустин, В. Г. ГИС-технологии как инновационное средство развития географического образования в России [Электронный ресурс] / В. Г. Капустин // Проблемы методики высшего педагогического образования. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gis-tehnologii-kak-innovatsionnoe-sredstvo-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>. – Дата доступа: 21.12.2018.
2. Куратова, Т. Б. Применение ГИС-технологий для реализации школьных проектов в шестой школьный день / Т. Б. Куратова // Современные технологии в деятельности особо охраняемых природных территорий: геоинформационные системы, дистанционное зондирование Земли : сб. науч. ст. II междунар. науч.-практ. сем., 11–13 мая 2016 г. / под ред. В. С. Люштыка. – Минск, 2016. – С. 71–72.
3. Трубина, Л. К. Геоинформационные системы. Методические указания : учеб. пособ. / Л. К. Трубина, О. Г. Быкова. – Новосибирск : ЦИТ СГГА, 2003. – 46 с.
4. Везиров, Т. Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Т. Г. Везиров ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 39 с.

## ГУМАНИТАРНАЯ МИССИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ЯСЛИ-САД № 13 Г. МОГИЛЕВА»)

*Токменинова В.И.,  
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье даны понятия терминов «гуманитарная миссия», «малая родина». Изложены особенности формирования патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. На базе опыта работы педагогов учреждения дошкольного образования рассмотрены формы, методы и приемы эффективного воспитания любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

**Resume.** The article gives the concepts of the terms «humanitarian mission», «small homeland». The features of the formation of patriotic education in preschool children are described. Based on the experience of teachers of preschool educational institutions, the forms, methods and techniques of effective education of love for a small homeland in preschool children are considered.

**Ключевые слова:** малая родина, миссия педагога, дошкольный возраст, патриотическое воспитание.

**Key words:** native land, teacher's mission, preschool age, patriotic education.

Понятие малая родина рассматривается как родина групп людей, территория, заселённая этнически единым народом и место рождения человека, проживающего в другом регионе, но сохранившем воспоминания о малой родине. Гуманитарная миссия – это выполнение определенных мероприятий, функций, направленных на решение конкретных задач.

Формирование личности ребенка начинается с раннего возраста, поэтому уже в раннем детстве важно сформировать у ребенка любовь к семье, дому, городу, стране проживания, языку, истории. Именно это является основной миссией педагога в формировании будущего гражданина и патриота своей страны.

Чувство любви к малой родине у детей дошкольного возраста формируется постепенно в процессе накопления представлений, знаний и главную роль в этом выполняет взрослый.

Ребенок – это носитель формирующихся ценностей, который нужно наполнять, обогащать доступным детскому пониманию содержанием. Дошкольный возраст является платформой, фундаментом общего развития ребенка, стартовым периодом всех человеческих начал. Он является важным этапом развития, когда формируются патриотические чувства, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, родине. Воспитание любви к малой родине у детей дошкольного возраста происходит на эмоциональном уровне. В этот период важно наполнить события жизни детей яркими впечатлениями: любовью к близким, к родному дому, краю, к событиям и явлениям общественной жизни, к судьбе того места, где родился и живёшь.

Доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Л. Н. Воронцовская предлагает систематизировать содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста по следующим познавательным направлениям: история, символы, достопримечательности Беларуси, народные промыслы, государственные и народные праздники, народное творчество, народные промыслы и искусство, знаменитые белорусы. [1]. В настоящее время идея патриотического и гражданского воспитания приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Несколько лет подряд в Беларуси были объявлены Годом малой родины, а 2022 год объявлен Годом исторической памяти, что дает возможность глубже проникнуться чувством любви к тому месту, где родился и живёшь, принять гражданскую позицию, осознать причастность к судьбе своей малой родины, ее истории.

Для того чтобы дети полюбили свою родину, взрослым нужно показать её с привлекательной стороны. Задав вопрос родителям воспитанников государственного учреждения образования «Ясли-сад №13 г. Могилева»: «Что вы знаете о своей малой родине?», выяснилось, что некоторые из них не знают многих фактов, касающихся истории их семьи, достопримечательностей места, в котором живут. Это послужило основанием для начала совместной работы педагогов учреждения, детей и их родителей по изучению истории родного края. В результате были созданы фотоальбомы, видеоролики о легендах возникновения названия города Могилева и его окраины, которая раньше называлась Гребенево. Интерес к истории малой родины, объединил педагогов, воспитанников и их родителей идеей реализации образовательных проектов, в частности, «Игры нашего детства», «Гуляем і родную мову вивучаем», «Их именами названы улицы» и др. Благодаря указанным проектам, у детей и их родителей появилось желание участвовать в совместных играх и встречах, посвященных малой родине. Организация и проведение народных праздников стимулировала желание изучить традиции, записать воспоминания из уст старшего поколения жителей микрорайона.

Хорошим примером преемственности в работе учреждения дошкольного образования и семьи стали фото- и видеопрезентации по организации досуга в семье и детском саду. Видеоролик «Любімыя беларускія гульні», фотогазета «Наша дружная семья», «Наша улица» были представлены вниманию педагогов и родителей воспитанников.

Эффективные формы и методы приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к национальной культуре, традициям, языку, воспитания любви к малой родине, используемые в ГУО «Ясли-сад №13 г. Могилева», вызвали интерес коллег к опыту работы наших педагогов. Для них были организованы и проведены методическое объединение для руководителей физического воспитания, семинары для заведующих, воспитателей дошкольных учреждений, проведены мастер-классы по обмену опытом.

#### **Список использованных источников:**

1. Воронцовская, Л. Н. Создание модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс]. / Л. Н. Воронцовская. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10653>. – Дата доступа: 29.02.2016.

## **ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Трухан О.А.,  
ГУО «Гимназия №43 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Статья посвящена возможностям формирования поликультурной личности ребенка в процессе изучения иностранного языка в школе по средством приобщения к мировой и национальной культуре на основе знакомства с национальными традициями, особенностями языка и быта.

**Resume.** The article is devoted to the possibilities of forming a child's multicultural personality in the process of learning a foreign language at school through familiarization with world and national culture on the basis of acquaintance with national traditions, language and way of life.

**Ключевые слова:** поликультурная личность, национально-региональный краеведческий компонент, воспитательный потенциал учебного предмета.

**Key words:** multicultural personality, national-regional local history component, educational potential of the subject.

Одна из важнейших задач обучения иностранному языку в школе – формирование поликультурной личности, применяющей адекватные средства для эффективного взаимодействия с представителями иных культур, совокупностью знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, и на основе толерантности и эмпатии способной находить взаимопонимание с представителями иной культуры [1, с.4].

В процессе поликультурного образования учащиеся осознают свою уникальность, у них вырабатывается представление об общих корнях, об особенностях родной культуры, языка, быта, что помогает педагогу формировать личность, готовую к активной созидательной деятельности в современной поликультурной среде [2, с.97].