

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

*Соловей А.Ф.,
ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Формирование ключевых компетенций, позволяющих успешно реализовывать творческий и научно-исследовательский потенциал в практико-ориентированной деятельности, закладывается именно в процессе использования ГИС-технологий.

Ключевые слова: творческий и научно-исследовательский потенциал, практико-ориентированная деятельность.

Resume. The formation of key competencies that allow the successful implementation of creative and research potential in practice-oriented activities is laid down precisely in the process of obtaining such an education.

Key words: creative and research potential, practice-oriented activity.

Формирование ключевых компетенций, позволяющих успешно реализовывать творческий и научно-исследовательский потенциал в практико-ориентированной деятельности, закладывается именно в процессе использования гис-технологий. Гис-технологии – это современные компьютерные технологии для картирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете, в нашей жизни и деятельности [1].

В ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева» реализуется инновационный проект «Внедрение геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на второй ступени общего среднего образования с целью повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона». Одной из актуальных задач нашей школы является овладение учащимися современными знаниями, умениями и технологиями решения практически значимых вопросов в области обеспечения энергетической и экологической безопасности региона в целях его устойчивого развития. Одним из эффективных современных инструментов реализации этой задачи стало внедрение геоинформационных технологий в учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на второй ступени общего среднего образования. Применение геоинформационных технологий на всех этапах эколого-ориентированной деятельности является современным трендом в мировой практике [1].

Современный этап развития цивилизации – информационное общество – отличается доминирующей ролью знаний и информации во всех сферах жизнедеятельности общества, решающим воздействием информационно-коммуникационных технологий на образ жизни людей, их образование и работу, а также на взаимодействие государства и гражданского общества [2]. С целью овладения учащимися ключевыми компетенциями мы решаем задачи, которые направлены на умения успешно адаптироваться в реальных условиях современного общества.

В процессе вовлечения в экологически значимую практическую деятельность учащиеся осваивают методику проектирования геоинформационного продукта; учатся использовать информационно-коммуникационные технологии и картографические веб-сервисы; овладевают методикой организации межличностных взаимодействий, соблюдения правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий, применения ресурсов, обеспечивающих самоорганизацию своей деятельности. Вместе с тем и педагоги повышают эффективность формирования

ключевых компетенций учащихся, корректируют подходы к содержанию образовательного процесса, опираясь при этом на сложившиеся традиции и достижения в этом направлении.

Развитие информационных технологий значительно повышает мотивацию обучения, способствует активному внедрению современных педагогических технологий, развитию интегрированного подхода, продуктивному обучению в деятельности, и, в конечном счете, саморазвитию.

Если первоначально цель использования новых информационных технологий в школе сводилась к тому, чтобы заинтересовать учащихся, то на данном этапе это является необходимостью. Ещё в 1996 г. И. В. Пролеткин [3] высказывал мысль о назревшей необходимости активного ознакомления учащихся старших классов с основами геоинформатики и сущностью ГИС-технологий. Он обосновывал это предложение следующими обстоятельствами:

- школьная среда, самая массовая среди молодежи – отзывчива на новые идеи, связанные с внедрением передовых компьютерных технологий; в средней школе преподаются такие предметы как «география», «информатика», «экология» и некоторые другие, которые в принципе могут стать основой для изучения, понимания и дальнейшей работы учащихся с геоинформационными системами;

- в некоторых, наиболее продвинутых в техническом отношении школах, гимназиях и лицеях, уже сейчас существуют определенные условия и возможности по внедрению ГИС в учебный процесс.

В современной системе образования учитель не является основным источником знаний, а учащиеся – не просто пассивные поглотители информации, в процессе обучения они создают свое собственное понимание предметного содержания обучения. Это привело к тому, что очередной целью стало формирование у учащихся навыков нахождения, систематизации и отбора нужной информации. Это достигается посредством проектной работы, которая способствует развитию у школьников умений осуществлять самостоятельный поиск информации, классифицировать ее, сопоставлять, что является необходимым качеством саморазвития личности, прививает навыки самообразования, помогает формированию ключевых компетенций. Учитель становится организатором процесса получения знаний и куратором осуществления исследовательской деятельности, способствуя самореализации учащегося. Именно эти умения реализуются у учащихся при проектировании и работе с географическими информационными системами.

Работа посредством геоинформационных технологий способствует созданию системы организации деятельности учреждения образования по формированию ключевых компетенций, необходимых для решения экологически значимых вопросов в целях устойчивого развития региона; повышению удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами; построению образовательного процесса учреждения образования как системы условий для становления индивидуальности учащегося; формированию исследовательской, экологической информационной компетенций участников образовательного процесса; положительной динамике уровня сформированности личностных качеств учащихся, способствующих самоопределению.

Данная работа также направлена на формирование диагностического инструментария оценки эффективности деятельности по внедрению модели повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона посредством применения геоинформационных технологий в практико-ориентированной учебной и исследовательской деятельности обучающихся на второй ступени общего среднего образования и обеспечению преемственности в содержании практико-ориентированной учебной и исследовательской деятельности обучающихся по годам обучения и повышение эффективности формирования следующих знаний, умений и навыков у учащихся: графических, вычислительных, измерительных, исследовательских, диагностических, конструкторских; навыков контроля и самоконтроля.

Таким образом, у учащихся формируется научное мировоззрение и активная жизненная позиция. Работа по внедрению геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на второй ступени общего среднего образования с целью повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию геоинформационных, личностно-ориентированных технологий, методов и форм по повышению исследовательского потенциала и реализации экологических знаний, повысит профессиональный уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов учащихся и их законных представителей.

Список использованных источников:

1. Капустин, В. Г. ГИС-технологии как инновационное средство развития географического образования в России [Электронный ресурс] / В. Г. Капустин // Проблемы методики высшего педагогического образования. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gis-tehnologii-kak-innovatsionnoe-sredstvo-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>. – Дата доступа: 21.12.2018.
2. Куратова, Т. Б. Применение ГИС-технологий для реализации школьных проектов в шестой школьный день / Т. Б. Куратова // Современные технологии в деятельности особо охраняемых природных территорий: геоинформационные системы, дистанционное зондирование Земли : сб. науч. ст. II междунар. науч.-практ. сем., 11–13 мая 2016 г. / под ред. В. С. Люштыка. – Минск, 2016. – С. 71–72.
3. Трубина, Л. К. Геоинформационные системы. Методические указания : учеб. пособ. / Л. К. Трубина, О. Г. Быкова. – Новосибирск : ЦИТ СГГА, 2003. – 46 с.
4. Везиров, Т. Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Т. Г. Везиров ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 39 с.

ГУМАНИТАРНАЯ МИССИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ЯСЛИ-САД № 13 Г. МОГИЛЕВА»)

*Токменинова В.И.,
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье даны понятия терминов «гуманитарная миссия», «малая родина». Изложены особенности формирования патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. На базе опыта работы педагогов учреждения дошкольного образования рассмотрены формы, методы и приемы эффективного воспитания любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

Resume. The article gives the concepts of the terms «humanitarian mission», «small homeland». The features of the formation of patriotic education in preschool children are described. Based on the experience of teachers of preschool educational institutions, the forms, methods and techniques of effective education of love for a small homeland in preschool children are considered.