

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 Г.МОГИЛЕВА»)**

*Рахоцкая Л.К.,
ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Использование интерактивных форм работы позволило активизировать познавательную деятельность; изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы; повысить мотивацию учащихся к дальнейшей деятельности; развивать мыслительную деятельность учащихся; помочь школьникам находить рациональные пути в решении проблем; быть успешными.

Resume. The use of interactive forms of work made it possible to intensify cognitive activity; to change the attitude of students towards their own mistakes and difficulties that arise in the course of work; increase the motivation of students for further activities; develop the mental activity of students; help students find rational ways to solve problems; be successful.

Ключевые слова: интерактивные формы работы, мотивация достижения успеха.

Key words: interactive forms of work, motivation for success.

Состояние социальной успешности важно на всех этапах жизни человека, однако особую значимость оно приобретает в школьном возрасте. Насыщенность школьной жизни оценочными атрибутами оказывает существенное влияние на самоактуализацию потенциальных возможностей растущей личности как в позитивном, так и в негативном направлениях [1, с. 153]. Для человека важна не только внешняя оценка его успешности («он достиг своей цели, он успешен»), но и внутренняя («я достиг, чего хотел, я успешен») [2, с. 9]. Мотивация достижения успеха, необходимая для социальной успешности, является одной из разновидностей мотивации деятельности, связанной с потребностью человека добиваться успехов и избегать неудач; стремлением к успехам в различных видах деятельности, с эмоциональными переживаниями, связанными с принятием/непринятием обществом успехов, достигаемых индивидом [2, с. 12].

В ходе анализа социометрии, беседы с классными руководителями 7-х классов, родителями учащихся были выявлены подростки с минимальным количеством выборов в группах. Также были определены ребята, у которых наблюдается заниженный уровень самооценки, низкий и ниже среднего уровень коммуникативных и организаторских способностей, мотивация на неудачу. В результате в группе оказалось 16 учащихся 7-х классов (9 девочек и 7 мальчиков), среди которых 7 учащихся из неполных семей, 4 учащихся из семей с признаками неблагополучия, 1 учащийся проживал с бабушкой, 4 учащихся с девиантным поведением. Для коррекции поведения указанных выше учащихся, развития их коммуникативных навыков, успешной адаптации в детском коллективе были организованы занятия по формированию социальной успешности.

Для формирования социальной успешности целесообразно использовать на занятиях интерактивные формы работы. Особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Таким образом, практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают.

На занятии по теме «Вредные привычки и их социальные последствия» можно провести деловую игру «Волшебная книга здоровья», предложив учащимся в группах обсудить следующие ситуации: «Если бы ваш друг начал употреблять спиртные напитки, то чем бы вы ему помогли и помогли бы вообще?»; «Если бы вам предложили выкурить

сигарету, как бы вы поступили?»; «Ваши действия, если бы вы узнали, что ваш одноклассник употребляет наркотические вещества?». Такая форма работы способствует формированию умения высказывать свою точку зрения, уважать мнение других, почувствовать значимость своего «Я», особенно в тех случаях, когда подросток высказывает оригинальное суждение.

Также при обсуждении с учащимися 9-х классов проблемы наркотической зависимости можно использовать упражнение «Шахматы». Цель упражнения – формировать у подростка осознанную позицию в отношении наркотиков и выработать у него навыки аргументированной защиты своей позиции. Учащихся нужно разделить на группы по 4-5 человек и предложить тему для обсуждения: «Допустимо ли употребление наркотиков в обществе?». Группы рассаживаются кругами и рассчитываются «на первый-второй». Первые номера отстаивают одну точку зрения, начиная свое выступление словами: «Да, употребление наркотиков допустимо...», а вторые – противоположную: «Нет, употребление наркотиков не допустимо...». Взаимодействие осуществляется по кругу, при этом отвечающий сначала должен перефразировать предыдущего участника, а затем возразить, обращаясь к следующему по кругу собеседнику. Упражнение дает почувствовать, что проблема употребления наркотиков не такая простая, как кажется на первый взгляд, участники приобретают опыт общения, учатся отстаивать свою точку зрения, что обогащает личность новыми знаниями и опытом деловых и социальных отношений.

На занятии «Быть успешным» предлагаю учащимся создать групповой коллаж. Этой работе предшествует обсуждение вопросов «Что значит быть успешным?», «Как я понимаю успех?», «Каковы пути успеха?». Далее участники занятия в группах создают творческую композицию по определенной теме с использованием картинок, заголовков из газет и журналов. Путем групповой дискуссии выбирается тематика, отражающая актуальные интересы учащихся. По окончании работы группа представляет свой коллаж. Такая работа дает возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и понимание темы. В процессе работы над коллажем постепенно включаются в деятельность те подростки, которые первоначально не желали участвовать в обсуждении. Благодаря этому упражнению развиваются творческие способности, повышается самооценка.

На занятии «Стресс в жизни человека» предлагаю учащимся в группах создать проект. Перед началом работы акцентирую внимание на том, что стресс, являясь неизменным спутником жизни любого человека, в ряде случаев способен оказывать на человека и позитивное воздействие, а также, что человек способен минимизировать негативное воздействие стресса на свою жизнь. Перед учащимися ставлю следующие задачи: проанализировать специальную литературу по вопросам стресса; сделать выводы об особенностях переживания стресса. Учащиеся формулируют гипотезу: стресс – неизбежный спутник жизни любого человека, избежать стресса невозможно, но можно минимизировать его отрицательные последствия. В качестве итоговой работы участники представляют советы по темам «Как успешно сдать экзамены», «Умей сказать «Нет».

При такой работе развивается самостоятельность мышления учащихся, повышается интерес к занятиям, вырабатываются навыки социального общения. Работа в группах позволяет организовать совместные действия, ведущие к активизации познавательных процессов, развивать творческие способности, коммуникативность, воспитывать уважительное отношение к мнению других, что способствует успешной социализации [1, с. 12]. Я считаю, что использование интерактивных форм работы позволило активизировать познавательную деятельность; изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца); повысить мотивацию учащихся к дальнейшей деятельности; развивать мыслительную деятельность учащихся; помочь школьникам находить рациональные пути в решении проблем; быть успешными.

Список использованных источников:

1. Гречухина, Т. А. Организационно-педагогические условия создания «ситуации успеха» в жизнедеятельности старшеклассников на основе проектной деятельности: дис. канд. пед. наук / Т. А. Гречухина. – СПб. : Питер, 2002. – 190 с.
2. Варламова, Е. Ю. Организационно-педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. Ю. Варламова. – Кострома : КГУ, 2002. – 235 с.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Салгириев Э.Р.,

ФГБУН Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова РАН

Ильясова К. Х.,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Айсханова Е.С.,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,

г. Грозный, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются законы и нормативные акты о качестве продукции, инжиниринга и услуг, которые важны не только для потребителей и покупателей товаров, инжиниринга и услуг, но и для производителей. Технические регламенты, системы стандартизации и обеспечения качества в основном определяют спецификации и требования к организации производственного процесса и используемому сырью. Также в статье рассмотрены теоретические положения, выводы и предложения, которые могут быть использованы для разработки поправок к существующим нормативным правовым актам, регулирующим качество продукции, работ и услуг.

Resume. The article discusses laws and regulations on the quality of products, engineering and services, which are important not only for consumers and buyers of goods, engineering and services, but also for manufacturers. Technical regulations, standardization and quality assurance systems mainly define specifications and requirements for the organization of the production process and the raw materials used. The article also discusses the theoretical provisions, conclusions and proposals formulated in, which can be used to develop amendments to existing regulatory legal acts regulating the quality of products, works and services.

Ключевые слова: Управление, продукция, эффективность, экономика, предприятия.

Key words: Management, products, efficiency, economy, enterprises.

Проблема управления качеством продукции связана со способностью государства удовлетворять запросы и потребности рынка. Кроме того, качество продукции связано с авторитетом государства на мировом рынке. От масштабов изготовления и качества отечественной продукции зависят уровень экспорта и доходы национальной экономики.

Улучшение качества продукции невозможно без повышения эффективности управления общественным производством. Предприятия в условиях рынка должны оптимально сочетать действия, методы и средства, обеспечивающие рост производства и экономию ресурсов. Все вышесказанное подтверждает актуальность темы настоящего исследования. В условиях рыночной экономики управление качеством продукции служит залогом конкурентоспособности предприятия.