

Гриханов, В.П. Целеполагание урока в структуре методической подготовки студентов\ В.П.Гриханов\ Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние, перспективы развития: : материалы Междунар. науч.-метод. семинара 18-19 мая 2005 г. – Мн., 2005. – с. 34-38.

## **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УРОКА В СТРУКТУРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Гриханов В.П. (Беларусь, г. Минск)**

В профессиональной подготовке студента факультета специального образования на завершающем этапе обучения особое место в учебных планах занимают предметные методики обучения. Овладение методикой и технологией коррекционно-образовательной, воспитательной работы с детьми является приоритетным, одним из условий профессиональной «пригодности» выпускника к педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития в различных типах образовательных учреждений. Следует отметить, что на изучение цикла специальных дисциплин, например, по основной специальности «Олигофренопедагогика» отводится свыше 1570 часов, из них на предметные методики обучения более 50%.

Одним из основных структурных компонентов, который определяет во многом успешность профессиональной деятельности педагога-дефектолога является урок – сложная целостно-динамическая процессуальная система. Системообразующий его компонент составляет дидактическая цель, которая определяет успешность реализации общей функции обучения, связывает отдельные этапы урока в единое целое. Значимость дидактической цели урока подчеркивает тот факт, что, как правило, анализ урока начинается с оценки поставленной учителем цели урока и результатов ее достижения. Дидактическая цель, ее содержание включает обучающую, воспитывающую и развивающую функции, которые реализуются через систему дидактических задач каждого этапа урока [3, с. 40-41]. Однако воспроизведение структуры, содержания дидактической цели, ее составляющих и реализация через дидактические задачи отдельных этапов урока представляет сложность даже для опытных педагогов

Коррекционная направленность обучения, воспитания детей с особенностями психофизического развития является специфической функцией учреждения, в том числе интегрированного типа. Поэтому постановка коррекционных (коррекционно-образовательной, воспитательной) целей урока отражает специфику коррекционно-направленного обучения учащихся. Ведь центральным, системообразующим фактором урока является коррекция познавательной деятельности учащихся, положительные результаты которой будут получены при условии формирования у них мотивации к учению, психических процессов, эмоционально-волевой сферы,

личностных качеств, обучения способам учебной деятельности [1, с. 97]. Разрабатывая содержание урока, педагоги, как правило, определяют и формулируют три цели: дидактическую, коррекционную, воспитательную. Такая дифференциация видет специфику их реализации, одновременно взаимосвязь в решения дидактических задач каждого этапа урока.

Однако содержание трёх целей урока, обязательность их воспроизведения каждого урока одновременно вызывает вопросы. В частности, это напоминает формальную «отписку», повторение формулировок от урока к уроку. Частично эта проблема поднята в статье И.С.Моргулиса (1991). Автор высказывает сомнение в установившейся практике постановки трёх целей урока, когда особенность урока заключается в единстве обучения, воспитания и развития детей и предлагает формулировать только коррекционно-развивающую цель урока. Определение трёх целей и их реализация в течение 45 минут, с точки зрения И.С.Моргулиса, невозможна и представляет набор методических приёмов, которые следует использовать в течение урока без учета их необходимости и результативности. Вместе с тем оптимальный вариант целеполагания урока И.С.Моргулисом не предлагается.

Опыт методической подготовки студентов к обучению математике детей с интеллектуальной недостаточностью, в частности, показывает, что формулировка целей урока вызывает у них значительные трудности. Это касается как внешнего оформления (использование шаблонов: учить, формировать, познакомить...) так и содержательного (научить, работать над..., «воспитывать усидчивость...»). Определение целей урока ни к чему не обязывает, они формальны, объёмны, повторяются от урока к уроку, частично видоизменяясь. Например, тема урока «Число и цифра 9» (2 класс вспомогательной школы). Цель: «Познакомить учащихся с числом 9, учить обозначать число 9 цифрой 9, познакомить с печатной и письменной цифрами 9, учить писать цифру 9». Как видно цель урока не может быть реализована, она объёмна, формально представлена.

Вместе с тем в системе уроков по изучению названной темы могут быть такие цели:

- на конкретном материале показать образование числа 9 и его цифровое обозначение; учить пересчитывать объекты в пределах 9 и отвечать на вопрос «Сколько?»;

- формировать у учащихся представления о последовательности и свойствах чисел в числовом ряду в пределах 9;

- упражнять в соотнесении предметного множества, числа, цифры в пределах 9;

- используя различные виды предметно-практической, игровой деятельности формировать представления о количественном и порядковом счёте в пределах 9.

Разумеется это только примеры формулировки конкретных, «точечных» целей темы урока.

Особые сложности у студентов вызывает постановка коррекционной,

воспитательной цели уроков разных учебных предметов. Причин здесь много. Одна из них – это уровень аналитической подготовки студента, которая требует индивидуального подхода и времени. Каждый из учебных предметов располагает значительными возможностями коррекционного воздействия, спецификой содержательной стороны формулировки цели урока. Унифицировать постановку целей к уроку по всем предметам не представляется возможным. Они имеют общее и специфичное, например, для урока белорусского (русского) языка и математики, труда и изобразительной деятельности, географии и естествознания. Существенное, чтобы цели урока максимально отражали предполагаемые достижения и их «не размытость».

Мы исходим из того, что формулируется дидактическая цель урока и на её основе коррекционно-развивающая и коррекционно-воспитательные цели. Определение последних двух целей возможно при условии знания учителем структуры содержания и структуры урока, способов взаимодействия учителя и учащихся, мотивации деятельности детей на каждом этапе, учёта их индивидуальных особенностей развития. Основу коррекционно-развивающей цели урока составляет содержание учебного материала и его дидактические возможности (белорусский (русский) язык, математика, труд, изобразительная деятельность, география и естествознание, природоведение и др.).

Таким образом, определяется дидактическая цель урока, которая конкретизируется в процессе наполнения его структурных компонентов содержанием. Коррекционно-развивающая, воспитательная цели, которые являются основной составляющей урока в специальной школе, реализуется через дидактическую цель.

Общими ориентирами для определения коррекционных, коррекционно-воспитательных целей могут быть следующие:

- стимулировать положительное отношение учащихся к учению, используя занимательные формы учебной деятельности на уроке, содержание предмета;
- формировать умения осуществлять самоконтроль при выполнении математических заданий (проверка результатов сложения и вычитания) и т.д.

Приведём примеры возможной постановки целей к отдельным урокам математики вне ссылки на их содержание.

Восьмой класс, первое отделение вспомогательной школы.

Тема урока: «Письменное деление многозначных чисел на однозначное».

Дидактическая цель: упражнять учащихся в практическом использовании алгоритма письменного деления при решении простых и комбинированных примеров.

Коррекционно-развивающая цель: основываясь на дидактической цели урока развивать у учащихся умение выполнять последовательные умственные операции, комментировать свои действия, концентрировать внимание на заданиях.

Воспитательная цель: используя различные организационные формы учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная), виды

инструктирования стимулировать положительное отношение учащихся к выполнению заданий, уверенность в получении успешных результатов, совершенствовать умение планировать свои действия и осуществлять самоконтроль.

Пример определения целей занятия по изучению элементов арифметики во втором отделении вспомогательной школы, седьмой класс.

Тема занятия: «Числа и цифры 1-5. Операции с предметными множествами, которые отличаются различными признаками».

Дидактическая цель: используя различные виды ППД, продолжить формирование умений ориентироваться в количественных и пространственных признаках объектов, которые отличаются цветом, размером, формой, расположением; упражнять в соотношении предметного множества, числа и цифры, сравнивать объекты.

Коррекционно-развивающая цель: на основе реализации дидактической цели урока обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение ориентироваться в пространственных отношениях предметов, стимулировать вербальное сопровождение выполняемых действий, способность к элементарным обобщениям.

Коррекционно-воспитательная цель: использовать содержание занятия для формирования у детей социально значимых умений (ориентировка в окружающем, бытовые умения, ориентировка в признаках времён года).

Для обучения студентов максимально точному определению целей уроков, в частности, математики используются все виды учебных занятий, управляемая самостоятельная работа. Обязательным компонентом лабораторных занятий является формулировка трёх развёрнутых целей урока на основе наблюдаемых фактов и определение их оптимального варианта.

Практикуется к теме урока, без определения его содержания, постановка предполагаемых дидактических целей на серию уроков. Студенты анализируют содержание планов-конспектов, составленных студентами прошлых лет, уроки, представленные видеofilmами, дают оценку формулировке целей, предлагают свои варианты. Полезным видом деятельности является практика в формулировке задач каждого этапа урока. Особое внимание отводится выработке умений ставить коррекционно-развивающую цель. Это достаточно сложный процесс, требует глубокого анализа содержания учебного предмета, способов и цели организации деятельности детей на уроке и её коррекционного эффекта.

Представленные подходы к оценке места, роли целеполагания обучения детей с особенностями развития на уроке и формирования знаний, умений методического характера у студентов не завершают обсуждения проблемы.

#### Список литературы

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. – Мн.: Асар, 2003.
2. Моргулис И.С. Заметки с уроков в младших классах с нарушениями зрения. // Дефектология. 1991. №3.