

2	Бережливость	0,82	0,8	0,9	выше среднего
3	Дисциплинированность	0,79	0,8	0,9	выше среднего
4	Ответственное отношение к учебе	0,77	0,8	0,86	средний
5	Отношение к общественному труду	0,84	0,8	0,84	средний
6	Коллективизм, чувство товарищества	0,7	0,8	0,87	средний
7	Доброта и отзывчивость	0,8	0,84	0,88	средний
8	Честность и справедливость	0,67	0,7	0,81	средний
9	Простота и скромность	0,7	0,7	0,87	средний
10	Культурный уровень	0,77	0,81	0,83	средний

Исходя из результатов анкетирования учащихся можно говорить, что уровень воспитанности достаточно развит, практически все показатели по окончании реализации данного проекта повысились. Так же следует отметить, что уровень воспитанности практически по всем классам стал немного выше.

Таким образом, можно говорить о качественной работе всех участников инновационного проекта по повышению нравственно уровня, уровня воспитанности обучающихся, а так же по развитию психологической культуры учащихся гимназии.

В заключение хочется отметить, что по завершении инновационного проекта на базе учреждения образования был открыт районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях белорусского народа. Это позволяет и в дальнейшем повышать нравственный уровень, уровень воспитанности, и, в следствие, формировать психологическую культуру учащихся не только нашего учреждения, но делиться опытом с другими учреждениями нашего района.

## **ОРИЕНТИР НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСТОЙЧИВОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

*Демедюк М.И.,  
ГУО «Средняя школа №3 г.Бреста»,  
Денисевич Н.Ф.,  
ГУО «Средняя школа №15 г.Минска»,  
Луцевич Л.В.,  
ОО «Вместе в будущее», г. Санкт-Петербург, БГЭУ г. Минск,  
Филазопович Т.В.,  
ГУО «Привольненская средняя школа»,  
Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье раскрыта перспективность решения педагогической проблемы удовлетворенности потребности учащихся в организации устойчивой и эффективной профориентационной работы с учетом формирования культуры устойчивого развития у всех субъектов образовательного процесса. Её актуальность обусловлена опережающей функцией современного образования как ключевого фактора в направлении устойчивого развития.

**Resume.** The article reveals the prospects of solving the pedagogical problem of satisfying the needs of students in organizing sustainable and effective career guidance work by means of

forming a culture of sustainability in all subjects of the educational process. Its relevance is due to the advanced function of modern education as a key factor in the direction of sustainable development.

**Ключевые слова:** культура устойчивого развития, удовлетворение потребности учащихся в устойчивой профориентационной работе.

**Key words:** culture of sustainable development, meeting the needs of students in sustainable career guidance.

Как правило, во время проведения знаковых событий, имеющих отношение к системе образования, происходит глубокое осмысление реализованных задач в отмеченных контекстах, обозначаются дальнейшие стратегии и векторы обновления содержания образования, в том числе и организации профориентационной работы, как одного из важнейших его компонентов. Не является исключением и настоящий знаковый момент. 2022 год – это год, посвященный 30-летию продвижения идей образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в национальную систему образования и обоснования приоритетов и ценностей культуры устойчивого развития в образовании в интересах будущего, отвечающих запросам государственной политики в области образования.

Именно контент формирования культуры устойчивого развития у ВСЕХ субъектов и профориентационно-образовательного процесса в рамках разработки межшкольного проекта «Внедрение Комплекса научно-методического обеспечения профориентационной экосистемы будущего в аспекте ЦУР» был заложен в качестве стратегической основы в повышении уровня удовлетворенности потребности учащихся организацией устойчивой и эффективной профориентационной работы. Предполагается, что именно этот посыл будет доминирующим в овладении учащихся Future-грамотностью, развитии «самостей» личности, формировании компетенций будущего (универсальных компетенций), содействующих на практике достижению достаточного уровня удовлетворенности потребности учащихся в профориентационной работе (УППР). Такой подход крайне необходим для получения целевого результата в организации устойчивой и эффективной профориентационной работы – развития полипрофориентационной компетентности старшеклассников, как фактора их готовности к достойному ответственному осознанному и конкурентоспособному выбору форм трудоустройства или образовательных траекторий.

За 30-летний период продвижения идей образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в национальную систему образования современная методология организации образовательных практик в формировании экологически устойчивой, экономически эффективной и социально справедливой окружающей среды, обогатилась таким приращением, как культура устойчивого развития. Данной культуре соответствуют определенные философские и психолого-педагогические подходы, ценности, формы и способы усвоения, освоения и присвоения ее ценностей [1].

Отметим, что здесь речь идет о приращении к трем основным опорам – экономической, социальной (антропологической) и экологической, так называемой Дж.Хоксам, IV опоры устойчивого развития [2]. В его книге «Четвертая опора устойчивого развития. Существенная роль культуры в государственном планировании» подчеркнута необходимость возведения четвертой опоры для устойчивого и местного развития – культуры устойчивого развития. В этой книге австралийский ученый отмечает, что эффективная деятельность по развитию местных сообществ должна держаться на четырех опорах: экономическая опора отвечает за создание материальных ценностей; социальная – распределяет эти ценности; экологическая – контролирует ответственность за окружающую среду. Но круг развития не будет замкнут без четвертой опоры – культуры [2].

Никонорова Е.В., обосновывая сущность концепта «культуры устойчивого развития», акцентирует внимание ученых и практиков на таких важных для каждого человека «...ценностях, как благополучие, счастье, справедливость, равновесие, гармония,

идентичность» [1, с.647]. В принципе, указанные ценности, как правило, интегрируются в концепцию развития обществ, существующую у всех традиционных и коренных народов, но, к сожалению, не всегда достигают своего эффективного практического воплощения. Особенно в плане их устойчивости. Это и делает их востребованными во множестве новых взглядов ученых, исследователей и практиков и вдохновляет их на поиски эффективных механизмов, способов устойчивого развития и формирования его культуры у всех субъектов образовательного процесса.

Именно аспект усвоения, освоения и присвоения указанных ценностей культуры устойчивого развития, особенно актуален в условиях ориентации образования и профориентационной работы на будущее, со свойственными ему рисками цифровой эпохи, ее неопределенностью, неустойчивостью, нестабильностью, хрупкостью VANI-мира, как одного из этапов цифрового мира, на которого выпали все сложности двухгодичного пандемийного периода.

Сегодня формирование культуры устойчивого развития становится мерой цивилизованности общества. Это становится не чем-то желательным, а обязательным требованием жизни к мировому сообществу. Разработка, как теоретических основ данной культуры, так и эффективных методов ее формирования становится программой деятельности человечества в XXI столетии.

На данный момент у нашего государства есть запрос (актуальные задачи) «на повышение эффективности *устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды*», объединение лучших методов очного и онлайн-обучения, совершенствование *современных навыков и компетенций*, востребованных рынком труда на протяжении жизни; развитие *функциональной грамотности и профессионального самоопределения учащихся*. Об этом свидетельствует Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 гг., утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57 и Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021-2025 годы».

Главным посылом VI Всебелорусского народного собрания для системы образования является развитие личностного потенциала, как базовая ценность образования в интересах устойчивого развития, во многом зависящая и от уровня удовлетворенности потребности старшеклассников в организации профориентационной работы (далее УППР).

В масштабном исследовании роли и места культуры в устойчивом развитии, реализованном в рамках проекта «Исследуя культурную устойчивость» программы «Европейское сотрудничество в области научных исследований и технологий» (European Co-operation in Science and Technology, COST) обозначены три роли культуры: *В*, *ДЛЯ* и *КАК* устойчивое развитие [3, с.28].

В реализации разработанного авторским коллективом межшкольного проекта «Внедрение Комплекса научно-методического сопровождения профориентационной экосистемы будущего в аспекте ЦУР» среди обозначенных трех основных ролей культуры, приоритетное значение и перспективная направленность в реализации проекта принадлежит роли культуры как культуры *В* устойчивом развитии, т.е. четвертой опоре в устойчивом развитии. Эта роль – достаточно автономное образование среди отдельных блоков и императивов устойчивости: экономического, социального и экологического. Не менее значимая роль в реализации проекта отводится и культуре *ДЛЯ* устойчивого развития, которая определяет культуру как подвижную силу, способную оказать влияние на *устойчивость человеческих потребностей*, в т.ч. и на *потребности учащихся* в организации эффективной профориентационной работы. В этом случае культура превращается в средство *балансирования*, обеспечивающее устойчивость экономических, социальных и экологических воздействий и потребностей, которые вырастают из человеческих желаний и действий. Безусловно, и третья роль культуры *КАК* устойчивое развитие, связанная с формированием у учащихся представлений о культуре, как необходимом общем основании и структуре для достижения целей устойчивого развития, также учтена в указанном выше проекте.

Признание ориентира на культуру устойчивого развития в качестве стратегической основы в повышении УППР обусловлено, *во-первых*, наличием целого ряда препятствий, мешающих учреждениям общего среднего образования эффективно справляться с задачами профориентации учащихся. Среди них: перегруженность учителей, их низкая подготовка к организации профориентационной работы; недостаточная развитость сетевых связей с вузами, колледжами, трудовыми организациями; «текучесть» и быстрая изменчивость профессионального мира; отсутствие республиканских и региональных структур профессиональной ориентации детей и учащейся молодежи, которые привели к неустойчивости и нестабильности в оказании профориентационной поддержки учащимся, и, как следствие, отсутствию концептуальных положений профориентации, ориентированной на будущее, бесспорно, негативно влияющих как на образование в интересах устойчивого развития, так и на образование в интересах будущего.

*Во-вторых*, отсутствием критериев и показателей оценивания качества деятельности учреждений общего среднего образования в аспекте функционирования системы профориентационной работы и формирования готовности старшеклассников к профессиональному выбору.

*В-третьих*, тенденцией снижения УППР. Так в городских школах за последние пять лет индекс УППР снизился с 58,6% до 37,8%, в сельских – с 77,3% до 57,4% [4, с.24].

Проанализировав в контексте жизненного самоопределения реальные цифры о том, почему так важно выпускникам иметь высокий УППР при выборе форм трудоустройства или образовательных траекторий и посчитав, сколько времени в течение всей жизни мы проводим на работе, получили вот такие диаграммы жизни (рис.1. «Диаграммы жизни»).

Представленные диаграммы жизни достаточно аргументированно показывают социальную значимость УППР в учреждениях общего среднего образования.

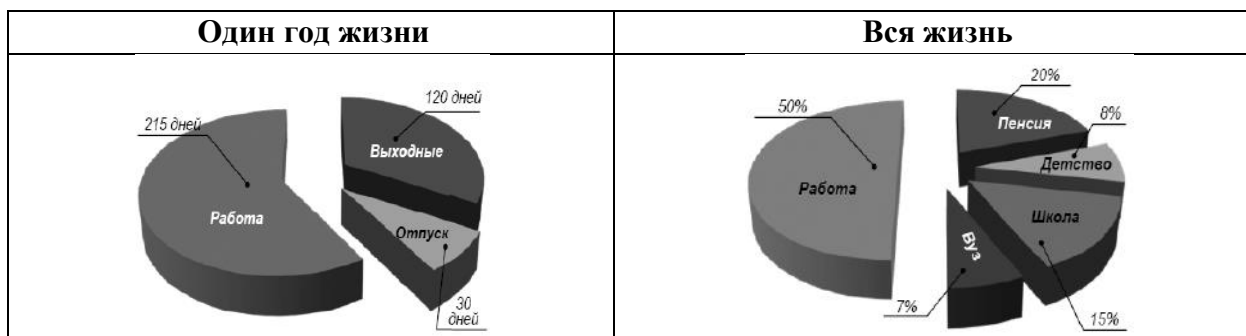


Рисунок 1. «Диаграммы жизни».

Не случайно удовлетворение потребности старшеклассников в успешном профессиональном самоопределении, согласно данным проведенных образовательных эдутонов, включено в Топ-10 потребностей учащихся, которые очень важно удовлетворять и в Школе 2025/30, как школе будущего, направленной на формирование культуры и достижение целей устойчивого развития.

Необходимо отметить, что удовлетворение потребности учащихся в устойчивой и эффективной системе профориентационной работы на протяжении всей школьной жизни коррелирует с успешным профессиональным самоопределением старшеклассников и развитием их полипрофориентационной компетентности, как пропедевтики удовлетворенности профессиональным трудом в течение всей жизни.

УППР, как компонент удовлетворенности учащихся школьной жизнью в целом, осуществляемый без причинения ущерба будущим поколениям, это длительный многозадачный и многофункциональный процесс. Это процесс, который в разработанном проекте, является движущей силой становления новой профориентационной экосистемы, ориентированной на будущее. Это процесс, который имеет свою длительность во времени;

креативное пространство для проявления личностного потенциала учащихся; Комплекс программно-методического сопровождения, ориентированный на будущее и имеющий феликсологическую направленность [5], определяющую концепты «счастья» и «благополучия» как педагогическую проблему и ценности культуры устойчивого развития, способные повлиять на положительную динамику УППР.

Но это уже немного о Другой школе – «Школа Радости, Добра, Счастья, Благополучия и Ответственности за будущие поколения». Это школа с образованием в интересах устойчивого развития, ценностями культуры устойчивого развития, со специально разработанным Комплексом программно-методического сопровождения процесса становления профориентационной экосистемы будущего, как ресурса в аспекте ЦУР, содействующего повышению УППР и формированию «годнасці» человека, труженика, гражданина в области трудовой занятости и конкурентоспособности, как на локальных, так и на глобальных рынках труда. Это выход ВСЕХ субъектов образовательного процесса и партнеров из зоны комфорта.

#### **Список использованных источников:**

1. Никонорова, Е.В. Культура и устойчивое развитие: основания взаимовлияния и контуры интеграции / Е.В. Никонорова // Обсерватория культуры. 2016. – Т.13. – № 6. – С. 644–649.
2. Дж. Хокс. Четвертая опора устойчивого развития. Существенная роль культуры в государственном планировании. – Cultural Development Network. – 2001. – 69 с.
3. Dessein J., Culture in, for and as Sustainable Development. Conclusions from the COST Action IS1007 Investigating Cultural Sustainability / J. Dessein, K. Soini, G. Fairclough, L. Horlings // University of Jyväskylä, Finland. – 2015. – 73 p.
4. Луцевич, Л.В. Киберпрофессиональная идентичность педагога как стратегический ресурс цифровой трансформации профориентационной работы: факторный анализ / Л.В.Луцевич, М.И.Полещук, А.Н.Сопикова, С.А.Шнейдер, Т.Р.Якубович // Веснік адукацыі. – 2019. – № 9. – С.22–30.
5. Джидарьян, И.А. Счастье в представлениях обыденного сознания / И.А.Джидарьян // Психологический журнал. – 2000. – Т.21. – № 2. – С.40–45;

## **ЗНАЧЕНИЕ БАЗОВЫХ КОНЦЕПТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ**

*Дударенкова Е.А.,  
ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи»,  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье описывается проблема формирования эмоционального интеллекта. Концептуальный анализ позволяет научиться видеть в тексте и слове оттенки смыслов и понимать эмоционально-оценочную информацию.

**Resume.** The article describes the problem of emotional intelligence formation. Conceptual analysis allows you to see the shades of meaning in the text and the word and to understand the emotional and evaluative information.

**Ключевые слова:** вербализация, эмоциональный интеллект, концепт, концептуальный анализ текста.

**Key words:** concept; conceptual analysis; emotional intelligence; verbalization.