

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ЕЛЬСКАЯ РАЙОННАЯ ГИМНАЗИЯ»)

Дворак Г.В.

*ГУО «Ельская районная гимназия»,
г. Ельск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье проанализированы результаты работы инновационного проекта «Внедрение модели нравственного развития обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа с учетом регионального социокультурного кластера». Указанные данные доказывают, что уровень воспитанности положительно влияет на формирование психологической культуры учащихся.

Resume. The article analyzes the results of the innovative project "Implementation of the model of moral development of students in the modern educational space on the Orthodox traditions and values of the Belarusian people, taking into account the regional socio-cultural cluster." These data prove that the level of upbringing has a positive effect on the formation of the psychological culture of students.

Ключевые слова: психологическая культура, культура, уровень воспитанности личности.

Key words: psychological culture of personality, culture, the level of upbringing of the individual.

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы особое внимание уделяется воспитанию психологической культуры, направленное на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, ее творческого потенциала и ресурсных возможностей; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Психологическая культура личности. Что это? У нас на слуху большое количество сочетаний со словом «культура»: «экологическая культура», «эстетическая культура», «культура общения», этот список можно легко продолжить. Словосочетание «психологическая культура» используется значительно реже. Ни в одном современном психологическом, да и во всяком другом словаре, нет этого понятия. Однако, это реальность, в которой мы существуем. Если взять отдельно это понятие, в энциклопедическом словаре «культура» – от лат. «culture», что означает «возделывание», «воспитание», «образование», «развитие», «почитание».

Психологическая культура личности в широком смысле – уровень самопознания человечества, объем и содержание психологических знаний, накопленных человечеством. Эти знания определяют взаимоотношения человека с самим собой, с другими людьми, природой. Психологическая культура включает в себя следующие основные компоненты:

- когнитивный (некоторая система психологических знаний о людях, себе, умение применять их на практике, а также определенный уровень развития интеллекта, способность к творчеству);

- рефлексивно-перцептивный (наблюдательность, психологическая проницательность, умение адекватно воспринимать самого себя, других людей, прогнозировать их поведение);

- эмоционально-чувственный (богатство и действенность переживаний, развитая эмпатия, умение сопереживать, способность к идентификации);

- коммуникативный (умение общаться, адекватно воспринимать и передавать информацию);

- регулятивный (самоконтроль, владение собой, умение управлять своими состояниями и своим умом, нравственная саморегуляция);
- подсистема опыта социального взаимодействия (умения и навыки социального взаимодействия: архетипы, установки и стереотипы культурного поведения);
- ценностно-смысловой (нормы, ценности и отношение к ним, включенные в смысловые личностные образования, мировоззрение, совесть). Исходя из анализа компонентов, характеристик можно в некоторой степени соотнести их с уровнем воспитанности учащихся.

В учреждении образования 2018-2021 гг. реализовывался инновационный проект «Внедрение модели нравственного развития обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа с учетом регионального социокультурного кластера». В рамках проекта проводились анкетирование на выявление уровня воспитанности учащихся и мероприятия духовно-нравственной направленности.

Мониторинг проводился с помощью анкеты «Изучение уровня воспитанности учащихся» из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиним, М.И Шиловой. Определение уровня воспитанности с учетом следующих критериев:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство товарищества;
- доброта, отзывчивость;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

В результате обработки диагностического материала анкетирования учащихся получены следующие результаты (рис. 1, табл. 1):

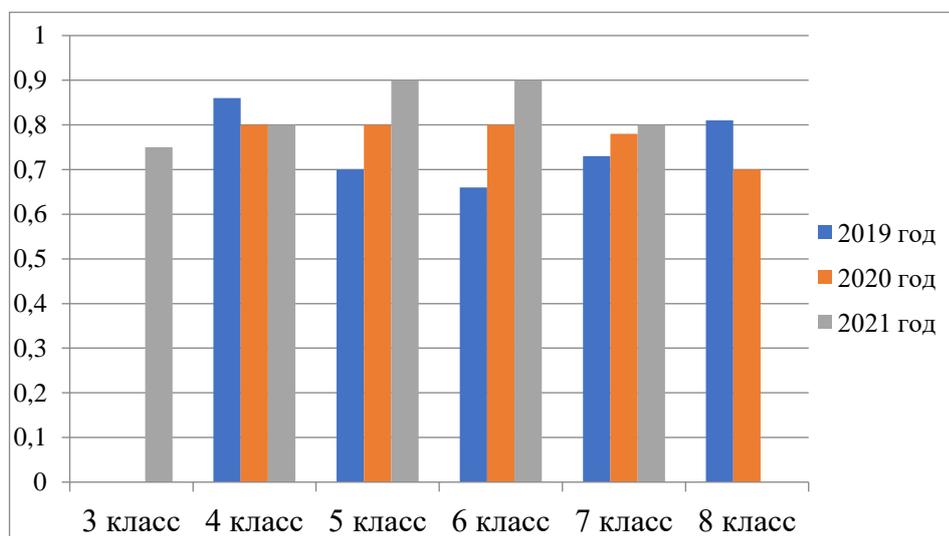


Рисунок 1. Средний балл по критериям оценки.

Таблица 1. Средний балл по критериям оценки.

№ п/п	Критерии оценки	Средний балл			Уровень развития
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
1	Долг и ответственность	0,72	0,62	0,82	средний

2	Бережливость	0,82	0,8	0,9	выше среднего
3	Дисциплинированность	0,79	0,8	0,9	выше среднего
4	Ответственное отношение к учебе	0,77	0,8	0,86	средний
5	Отношение к общественному труду	0,84	0,8	0,84	средний
6	Коллективизм, чувство товарищества	0,7	0,8	0,87	средний
7	Доброта и отзывчивость	0,8	0,84	0,88	средний
8	Честность и справедливость	0,67	0,7	0,81	средний
9	Простота и скромность	0,7	0,7	0,87	средний
10	Культурный уровень	0,77	0,81	0,83	средний

Исходя из результатов анкетирования учащихся можно говорить, что уровень воспитанности достаточно развит, практически все показатели по окончании реализации данного проекта повысились. Так же следует отметить, что уровень воспитанности практически по всем классам стал немного выше.

Таким образом, можно говорить о качественной работе всех участников инновационного проекта по повышению нравственно уровня, уровня воспитанности обучающихся, а так же по развитию психологической культуры учащихся гимназии.

В заключение хочется отметить, что по завершении инновационного проекта на базе учреждения образования был открыт районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях белорусского народа. Это позволяет и в дальнейшем повышать нравственный уровень, уровень воспитанности, и, в следствие, формировать психологическую культуру учащихся не только нашего учреждения, но делиться опытом с другими учреждениями нашего района.

ОРИЕНТИР НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСТОЙЧИВОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

*Демедюк М.И.,
ГУО «Средняя школа №3 г.Бреста»,
Денисевич Н.Ф.,
ГУО «Средняя школа №15г.Минска»,
Луцевич Л.В.,
ОО «Вместе в будущее», г. Санкт-Петербург, БГЭУ г. Минск,
Филазопович Т.В.,
ГУО «Привольненская средняя школа»,
Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрыта перспективность решения педагогической проблемы удовлетворенности потребности учащихся в организации устойчивой и эффективной профориентационной работы с учетом формирования культуры устойчивого развития у всех субъектов образовательного процесса. Её актуальность обусловлена опережающей функцией современного образования как ключевого фактора в направлении устойчивого развития.

Resume. The article reveals the prospects of solving the pedagogical problem of satisfying the needs of students in organizing sustainable and effective career guidance work by means of