

Гриханов, В.П. Проблемы развития специального образования и подготовки специалистов / В.П.Гриханов// Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 20-23.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.П.Гриханов,

зав. кафедрой олигофренопедагогики БГПУ им. Максима Танка

Разработка Закона о специальном образовании в Республике Беларусь дает правовые гарантии комплексной медико-психолого-педагогической помощи, социальной реабилитации и адаптации всем, кто имеет психофизические нарушения. Впервые в рамках стран СНГ разработан проект такого закона в нашей республике. Это свидетельствует не только о том, что государство способно эффективно решать проблемы специального образования в русле общих тенденций реформирования общеобразовательной школы, но и о значительном научном, педагогическом потенциале сопровождения этого процесса, об уровне развития дефектологии в республике.

Проект Закона разработан в контексте структуры Закона "Об образовании в Республике Беларусь", учитывает его положения и вместе с тем своим содержанием наряду с общими правовыми основами определяет специфичные.

Правомерно включены в Закон формулировки основных терминов и определений, которые раскрывают структуру, содержание основных компонентов специального образования и дают основание для организации условий образовательно-коррекционной работы, оказания медико-психолого-педагогической помощи детям, начиная с рождения и завершая обучением в школе.

Вместе с тем возможны некоторые уточнения содержания отдельных статей и пунктов.

Закон четко определяет функции государственных органов в сфере специального образования и систему его управления (статья 4). Пункт 1.5 может быть представлен в такой формулировке: **создание условий для своевременного выявления детей ... ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития ...**

Статья 3. В формулировку (первый абзац): **реализация права лиц ... на получение образования ... путем обеспечения ...**, следует внести уточнение: **реализация права лиц ... в условиях его доступности и специальной организации.**

Второй абзац: **Приобретение навыков самообслуживания входит в понятия социальной адаптации, интеграции и т.д.** Это частное положение и его выделять не следует.

В статье 6 особого внимания заслуживает положение о международном

сотрудничестве в сфере подготовки специалистов-дефектологов, обмене опытом организации специального образования, программами обучения, технологиями коррекционной работы. Правовые гарантии сотрудничества позволят поднять специальное образование на качественно новый уровень, приблизить его к европейским стандартам.

Изучение опыта организации специального образования в странах ближнего и дальнего зарубежья, обмен группами студентов на определенный период обучения, стажировки педагогов образовательных учреждений, преподавателей вузов, обучение в аспирантуре и т.д. — одно из условий развития системы специального образования в Республике Беларусь.

В целом мы отмечаем, что статья 6 весьма содержательна, но вместе с тем включает положения, которые проблематично претворить в жизнь. Это касается, например, подпункта 2.4 — направления специалистов в иностранные государства с целью осуществления ... психологической, медицинской ... деятельности в сфере специального образования, 2.3 — приглашения специалистов иностранных государств для участия ... и т.д.

Статья 9 "Научно-методическое обеспечение системы специального образования" не определяет законодательные аспекты, носит декларативный характер и может быть снята.

В статье 20 "Специальные учреждения образования" не следует выделять вспомогательные школы. Это специальная общеобразовательная школа. Думается, статью 26 — вспомогательные школы (школы-интернаты) — целесообразно объединить со статьей 25.

Можно исключить из статьи 27 формулировку "Психолого-медико-педагогическое обследование детей...". Все это работа центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В проекте Закона практически не выделены положения, регулирующие подготовку специалистов для системы специального образования. Отмечено лишь, что педагогические работники должны иметь специальную профессионально-педагогическую подготовку (статья 16), необходимость установления связей с международными организациями ... по подготовке специалистов (статья 6). Между тем актуальным является законодательное определение тех учреждений, которые имеют право на подготовку специалистов для системы специального образования, того, что набор студентов регулируется государственным заказом и осуществляется на основе договоров. Это может быть статья: "Подготовка специалистов для специальных образовательных учреждений". Такие разделы есть в Законе "Об образовании в Республике Беларусь" и Законе Российской Федерации "О специальном образовании". Полезно было бы законодательно оформить отношения учреждений, которые готовят специалистов, и тех, на базе которых ведется подготовка, отношения специального образования и науки.

Открытие в массовом порядке отделений, факультетов, курсов переподготовки в разных регионах республики, значительное увеличение набора студентов на дневную и заочную формы обучения отнюдь не способствует реализации программы реформирования специального образования. В

этих условиях кафедра олигофренопедагогики БГПУ им. Максима Танка стремится чутко реагировать на те изменения, которые происходят в специальном образовании, принимать участие в осуществлении реформы, готовить студентов к работе и условиям различных образовательных учреждений. Существенно расширяет возможности широкой специализации этап бакалаврской подготовки, который представлен значительным количеством студентов,

Введены новые курсы "Организация и методика коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью", "Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении", значительно расширены возможности курса "Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью". Вопросы коррекционной работы с данной категорией детей рассматриваются в предметных методиках обучения. У студентов заочной формы обучения особый интерес вызывают проблемы образовательной интеграции.

Мы стремимся к созданию гибкой системы специализации студентов, осуществлению мониторинга деятельности выпускников в разных сферах специального образования с целью оперативного внесения коррективов в учебный процесс.

Вместе с тем возникает необходимость углубленной подготовки студентов к работе с детьми с трудностями в обучении, к решению организационно-содержательных задач в условиях интегрированных форм обучения, организаций учебной деятельности в ЦКРОиР, пунктах коррекционно-педагогической помощи и других образовательных учреждениях.