

ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Газиева Я.З., Мусаева Х.И.,
ФГБУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный, Российская Федерация*

Аннотация: В статье раскрываются теоретико-методологические предпосылки, позволяющие рассмотреть особенности ноосферного образования с позиции формирования культуры устойчивого развития личности в условиях XXI века.

Resume: The article reveals the theoretical and methodological prerequisites that make it possible to consider the features of noospheric education from the standpoint of the formation of a culture of sustainable development of the individual in the conditions of the 21st century.

Ключевые слова: ноосфера, устойчивое развитие, ноосферное образование, интеграция, гуманизм.

Key words: noosphere, sustainable development, noospheric education, integration, humanism.

Среди основополагающих направлений современного научного знания и культуры важное место занимают исследования концепции ноосферы, ее становления и формирования. С появлением общества и развитием науки и техники биосфера постепенно переходит в ноосферу. Знание законов организации, функционирования и развития ноосферы, понимание своего места в ее динамике является в настоящее время одним из условий самого человеческого существования и выживания и поэтому приобретает мощную мировоззренческую ценность.

Понятие "ноосфера" достаточно устойчиво закрепилось в современном цивилизационном мире. Оно помещается в пространство самых различных реальных, прежде всего, предметно-научных, философских и педагогических сфер деятельности. При рассмотрении концепции ноосферы представляется необходимым обладать достаточной определенностью представлений о противоречии, порождаемом вовлечением естественной среды в орбиту человеческого бытия и самой человеческой деятельности. Противоречие создается изменением условий бытия естественной среды и объектов в нем в ходе вмешательства в них человека и попытками этой среды восстановить исходное состояние. Это противоречие зафиксировано всей историей экологической и философской проблематики [1].

Исследования В.И. Андреева, С.Н. Глазачева, В.П. Горлачева, В.Г. Горшкова, В.И. Данилова-Данильяна, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Г.С. Смирнова, А.Д. Урсула и многих других показывают, что существует единственный путь выхода из сложившейся ситуации, который еще дает надежду на спасение. И этот путь связан с необходимостью радикального изменения сознания людей, их мировоззрения и нравственных ценностей, формирования нового качества экологической культуры личности – культуры устойчивого развития (по Н.М. Мамедову) в контексте интегративной системы ноосферного образования. «Система образования ноосферного типа, – по утверждению А.Н. Кочергина, – это важнейший фактор выживания человечества. Страна, которая первой сможет преобразовать систему образования на ноосферных началах, будет культурным лидером цивилизации в наступившем веке. Разумной организации устройства человеческого общества в его взаимодействии с природной средой альтернативы нет, поскольку лимит стихийности развития человечества исчерпан».

Вхождение России в европейское образовательное пространство, подписание Болонского соглашения потребовало множество преобразований в системе среднего общего образования, связанных с поиском интеграционных тенденций, отражающих стратегию его модернизации, поиском и внедрением прогрессивных технологий, гибких

организационных форм, эффективных способов формирования нового качества экологической культуры личности – культуры устойчивого развития, социально устойчивой, адаптированной к условиям жизни в контексте интегративной системы ноосферного образования.

Как отмечает Г.П. Сикорская [2], интегративная система ноосферного образования направлена в будущее и направлена на постижение высшего смысла жизни человека и общества. Это предполагает формирование таких человеческих качеств, как гуманизм, высокая нравственность, толерантность, творческая деятельность, систематическая научная мышление, высокий уровень общей культуры, в рамках которого информация и экологическая культура личности в контексте интеграционных тенденций современное образование становится фундаментальным.

Сегодня задачи в области ноосферного образования достаточно скромны. Это разработка учебных пособий, позволяющих ученику (студенту) видеть изучаемый объект в его целостности, многоаспектности, системности; издание литературы, несущей ноосферную идеологию, показывающей пути перехода человечества на ноосферный путь развития; проведение научно-практических семинаров и конференций по проблеме формирования ноосферного менталитета.

Ноосферное образование представляется как нестандартный подход к образовательному процессу, шаг в область, где разрешено все, что не запрещено. Тип образного мышления является наиболее жизнеспособным и ранее явно недооценивался, но ситуация меняется и возможно поэтому в последние годы появились направления науки, ориентированные на поиск возможностей человека адаптироваться ко все более возрастающим информационным нагрузкам. Ноосферное образование позволяет существенно сократить энергетические затраты на образовательный процесс, развить интерес к получению знаний и не только в стадии профессиональной подготовки, но и во вне учебного времени.

По данным исследования А.И. Гретченко [3], в формировании ноосферного сознания возможны два направления – экстенциональное и интенциональное. При этом, первое направление связано с увеличением роли гуманитарного знания, в частности экологического знания, в системе образования, а второе – с выявлением и усилением ноосферной составляющей в преподавании любых наук. Интенциональное направление в процессе формирования ноосферного сознания предполагает, что любое знание может быть рассмотрено как знание о ноосфере.

Несомненно, второе направление перспективнее первого. Например, биология, физика, химия позволяет глубоко и точно познать бытие живого Космоса, а математика – ноосферный закон и т.д. В преподавании гуманитарных наук особое внимание уделяется их ноосферному содержанию и воспитанию у обучающихся убеждений и чувств причастности к Живому Космосу и слитности с ним.

Безусловно, ноосферное сознание реализуется в ноосферной деятельности. При этом интегративным критерием ноосферной деятельности является ее организация на основе познанного ноосферного закона, который фиксирует определенное отношение между информацией, энергией и веществом. К ноосферной деятельности можно отнести деятельность, направленную на сохранение и приумножение жизни на Земле и в Космосе, на сохранение Живого Космоса как целостности, как системного единства, то есть, преобразующую деятельность, в которой присутствует доминанта созидания и цель создания или сохранения системной целостности.

Новую систему образования можно рассматривать и как оптимальный способ раскрытия потенциальных возможностей человека. Следовательно, ноосферное образование должно носить опережающий характер, задавая скорость и уровень развития общества. Более того, если «...ранее историческое предназначение образования состояло в сохранении и защите наследуемой обществом культуры и передаче ее новым поколениям, то теперь к этой функции добавилась еще одна...расширение доступа людей к

самопознанию, самобытности личности и достижениям мировой науки, культуры и самоидентификации личности в социуме». Понимание этого тезиса зависит от понимания того, что такое культура.

В свое время Цицерон считал, что культура состоит в уважении традиций, в «очеловечивании» мира. Кант связывал культуру с положительным в проявлениях людей и тесно связывал культуру с воспитанием, так как в процессе воспитания в бытие человека вносятся общественные ценности. «Вся культура и искусство, украшающие человечество, – учил Кант, – самое лучшее общественное устройство». Однако Гегель более глубоко сущность культуры «как поднятие человека до всеобщности в его знаниях, чувствовании, велении». Культура, по Гегелю, ведет к стремлению обладать бесконечным, абсолютным, к привычке обладать общезначимым, к власти над природной силой в человеке. Тем самым, образование участвует в трансляции, а, следовательно, и в сохранении культуры. Множество характеристик культуры, данные после Гегеля лишь подчеркивают ее роль в процессе становления личности: «От красоты природы – к красоте слова, музыки и живописи. Через красоту – к человечности», – писал В. Сухомлинский.

Ноосферное образование является проектным ориентиром глобального образования. Основанием обращения внимания на глобальное образование выступает неуклонное сближение народов, их хозяйственной и культурной жизни, ускоренное научно-технической революцией. При этом целями глобального образования являются преодоление разделения мира по социальным, национальным, этническим и другим критериям, разлада между человеком и природой, расщепления человеческой души. Глобальное образование ничего не подменяет, не вытесняет из достигнутого педагогикой и выступает как один из вариантов подготовки человека к жизни в современных условиях, как дополнение к любому образованию.

Таким образом, есть все основания утверждать, что интегративная система ноосферного образования является важнейшим условием формирования культуры устойчивого развития личности как сложного интегративного образования, в центре которого находятся ноосферное мировоззрение, ноосферная деятельность и ноосферное поведение, способствующие устойчивому, взаимосвязанному развитию человека, общества и природы. Под влиянием интеграционных тенденций современного образования, разработанная на основе экспериментального исследования интегративная технология формирования нового качества экологической культуры личности как культуры устойчивого развития актуализирует развитие опыта ценностных отношений личности к социоприродной среде и требует создания интегративного ноосферно-ориентированного образовательного пространства, в рамках которого взаимодействие субъектов образовательного процесса регламентировано совокупностью личностно-деятельностных, организационно-технологических и социально-педагогических интеграционных тенденций.

Список использованных источников:

1. Ноосферная идея и будущее России / Тезисы Межгосударственной научнопрактической конференции. Иваново, 28–29 мая 1998 г. – отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский гос. ун-т», 1998. – 182 с.
2. Сикорская, Г.П. От концепций устойчивого развития общества к ноосферному образованию / Г.П. Сикорская, М.В. Полякова // В сб.: Экологическая культура современного общества: Материалы международного симпозиума. – Новосибирск: Наука, 2000. – С. 142–148.
3. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.