

Регулярно мной проводились мероприятия с приглашением специалистов высших учебных заведений, колледжей и лицеев города и области. Кроме этого проводились совместные мероприятия со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами Могилевского городского отдела по чрезвычайным ситуациям и др. Такие мероприятия я строила по блокам: вводный блок (настройка группы на совместную работу); основной блок (реализация целей и задач мероприятия); заключительный блок (закрепление положительных эмоций от работы).

В ходе изучения жизнеустройства учащихся установлено, что свой выбор реализовали 24 учащихся, с которыми проводилась работа с использованием активных форм работы; 2 учащихся реализовали свой выбор частично, вместо высшего учебного заведения они поступили в среднее специальное учреждение образования.

Благодаря использованию активных форм работы, удалось решить определенные задачи: расширить кругозор учащихся, развить их активность, сформировать умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия, сформировать у несовершеннолетних внутреннюю готовность к осознанной и самостоятельной реализации перспектив профессионального самоопределения, наладить и укрепить детско-родительские отношения [2, с. 39].

#### **Список использованных источников:**

1. Кухарчук, А.М. Профориентация в процессе профессионального самоопределения учащихся. Пособие для специалистов по профориентации, психологов и др. под ред. А.М.Кухарчук. – Минск. – 1998. – С. 82–92.

2. Луцевич, Л.В., Социальная компетентность личности в раннем юношеском возрасте / Л.В. Луцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №6. – С.39–52.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Бируля И.А.,*

*Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье автор останавливается на вопросах формирования системы ценностей поведения, считая, что в процессе обучения ценности помогают личности адаптироваться в профессиональном плане, поэтому их применение в учебно-воспитательном процессе важно для реализации принципов образования в интересах устойчивого развития. Автор говорит о значимости роли педагога, способного сформировать систему правильных ценностных ориентаций. В этом, как считает автор, учителю может помочь использование современных образовательных технологий.

**Resume.** In the article, the author dwells on the formation of a system of values of behavior, believing that in the process of learning, values help the individual to adapt professionally, therefore their application in the educational process is important for the implementation of the principles of education for sustainable development. The author talks about the importance of a teacher who is able to form a system of correct value orientations. In this, according to the author, the teacher can be helped by the use of modern educational technologies.

**Ключевые слова:** образование в интересах устойчивого развития, система ценностных ориентаций, информационно-коммуникативные технологии.

**Key words:** education for sustainable development, system of value orientations, information and communication technologies.

Одним из неотъемлемых элементов качественного образования является образование в интересах устойчивого развития (ОУР). Это понятие хотя и было введено порядка 30 лет тому назад, но не утратило своей важности в эпоху 21 века. В 2015 году были определены цели устойчивого развития, одна из которых связана с обеспечением качественного образования и реализации возможности постоянного познания и обучения, а также формирования такого образа мышления и поведения, которое позволит личности, не лишая ее необходимого, жить достойно, с чувством справедливости и ответственности.

В Республике Беларусь разработан проект Национальной стратегии устойчивого развития, который определил контуры модели устойчивого развития и обозначил стратегические приоритеты, пути их реализации, а также направленность действий по решению комплекса вопросов, связанных с тремя направлениями ОУР: экологическое (доминирующее на сегодняшний день), социальное и экономическое. Действительно, изменения в социальной, экономической и экологической среде привели к широкому использованию антропоцентрической парадигмы, которая предполагает использование разнообразных подходов в образовании, в том числе и идей аксиологического ценностно-ориентированного подхода. Как известно, только деятельная душа является единственным в мире, что имеет ценность, поэтому в триаде направлений ОУР первостепенное место отводится человеку. Что же может помочь ему раскрыть свой потенциал? Конечно же, качественная система образования будет способствовать формированию правильной позиции человека в мире.

Основой миропонимания человека всегда были ценности как категория социальная, но не существующая вне человека, поскольку именно человек делает ценности таковыми. В процессе обучения ценности не только управляют образовательной деятельностью, определяя ее смысл и результат, но и помогают успешно адаптироваться в профессиональном плане, поэтому применение педагогических ценностей в учебно-воспитательном процессе жизненно важно для развития ценностной сферы личности.

Уже на начальной стадии формирования личности в сфере образования обучающийся должен быть мотивирован к учебно-познавательной деятельности и понимать, что любая ценность может быть усвоена и может перейти в потребность только тогда, когда к ней сформировано позитивное отношение. Безразличие к учебному материалу, который необходимо усвоить, только понизит уровень учебного процесса и не приведет к желаемому результату. Для этого необходимо использовать все доступные средства и методы, способные мотивировать молодежь, которая в большинстве своем обладает низкой мотивацией, отсутствием четких жизненных позиций и целей, поэтому часто приходится проводить работу по воспитанию «правильного» молодого человека. При этом следует избегать назидания и навязчивости, иначе весь учебно-воспитательный процесс может закончиться, так и не начавшись. Конечно, это сложно реализовать, потому что «по приказу» сделать что-то полезное нельзя, желание должно исходить от самого человека. Поэтому вначале необходимо подготовить социальные ориентиры и сформировать в еще незрелой душе ответственность за себя и за весь мир.

Очевидно, что в достижении поставленных целей важнейшая роль принадлежит педагогу. Задачи, которые стоят перед педагогом, сводятся не только к тому, чтобы помочь формирующейся личности осознать важность процесса познания и обучения, но и научить решать проблемы устойчивого развития, активно вовлекая индивида в дискуссию, стимулируя способность к размышлению как в аудитории, так и вне ее. Более того, современный преподаватель должен и сам совершенствовать свои знания, быть готовым к переосмыслению ранее устоявшихся взглядов, если того потребуют веяния времени. В целях обеспечения более глубокого понимания концепции устойчивого развития следует расширить информационную работу и профессиональную подготовку, да и, возможно, переориентировать образование на решение задач устойчивого развития, чтобы оно было созвучно целям страны. Причем, в мире эта проблема уже решается многими организациями, связанными с вопросами образования.

Политика повсеместной модернизации активизировала поиск инновационных методов и технологий в различных областях общественной жизни, в том числе и в сфере образования. Действительно, перемены, происходящие в молодежной среде, диктуют поиск и внедрение передовых подходов в процессе обучения молодых людей, высокообразованность и достаточная подготовленность которых позволит поддерживать позитивный имидж Республики Беларусь в мире. Мировому сообществу нужны специалисты, способные аналитически перерабатывать имеющуюся информацию и логически правильно разрешать разного рода проблемы.

Конечно же, образование в интересах устойчивого развития должно строиться на всем том положительном, что создала традиционная система образования, но сегодняшней уровень развития общества диктует новые правила, поэтому использование современных обучающих технологий также является ключом к успеху в достижении поставленных целей. Информационные технологии уже давно стали неотъемлемой частью процесса обучения, потому что создают условия для повышения уровня качества образовательного процесса. Использование интерактивных методов обучения позволяет обучающемуся самому стать исследователем, а не «пассивно принимающим» уже готовые формулировки и понятия. Что, в свою очередь, будет способствовать формированию системного мышления в области устойчивого развития. Применение преподавателем новаторских подходов и технологий позволяет сформировать личность, обладающую такими полноценно развитыми профессиональными навыками, как критическое мышление, способность к адаптации в стремительно меняющемся реалии и потребности обществе. Только способный активно общаться и сотрудничать с представителями различных социальных, профессиональных и национальных групп, компетентный в различных областях знаний, обладающий навыками коммуникативности, творчески развитый специалист востребован сегодня мировым сообществом.

Таким образом, только при наличии сформированной системы ценностных ориентаций будущий специалист не только будет управлять своей жизнью и профессиональной деятельностью, но и способствовать устойчивому развитию страны и общества в целом.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 Г.МОГИЛЕВА»)**

*Будкина И.В.,  
ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Повышенная тревожность – это одна из проблем, с которой часто сталкивается школьный психолог. В статье представлены приемы арт-терапии (изотерапия, методы тестопластики, мандал, цветотерапия) и их влияние на эмоциональную сферу подростков.

**Resume.** Increased anxiety is one of the problems that a school psychologist often faces. The article presents the techniques of art therapy (isotherapy, methods of testoplasty, mandalas, color therapy) and their impact on the emotional sphere of adolescents.

**Ключевые слова:** подростковая тревожность, арт-терапия.

**Key words:** teenage anxiety, art therapy.