

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8 – 11 КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39 Г.МОГИЛЕВА»)

*Афанасьева О.С.,
ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Формирование профессионального самоопределения учащихся и их дальнейшее жизнеустройство будет эффективным при использовании активных форм профориентационной работы. В статье представлены активные формы работы: коррекционные и тренинговые занятия, групповые дискуссии, психологические, ролевые, деловые, имитационные игры и акции, кейс-метод.

Resume. The formation of professional self-determination of students and their further life arrangement will be effective when using active forms of career guidance. Active forms of work are presented: correctional and training sessions, group discussions, psychological, role-playing, business, simulation games and actions, case method.

Ключевые слова: имитационные игры и акции, кейс-метод, психологические «беседки», «аквариум».

Key words: simulation games and actions, case method, psychological «gazebos», «aquarium».

На сегодняшний день существует проблема подготовки конкурентоспособных, функционально грамотных, профессионально компетентных и мобильных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. У большинства старшеклассников неустойчивые профессиональные интересы, часть из них не имеют осознанного профессионального намерения [1, с.83]. Считаю, что формирование профессионального самоопределения учащихся и их дальнейшее жизнеустройство будет эффективным при использовании активных форм профориентационной работы.

На занятиях считаю необходимым проводить работу так, чтобы учащийся по окончании второй ступени общего среднего образования смог четко представлять свой дальнейший профессиональный путь. Этому способствует использование активных форм обучения.

В своей работе я использую активные формы работы: коррекционные и тренинговые занятия, групповые дискуссии, психологические, ролевые, деловые, имитационные игры и акции, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), психологические «беседки», «аквариум», выступление специалистов из различных областей.

С целью отбора форм работы мной проведена диагностика подростков по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что у 46,7% учащихся 8-х классов интерес к какой-либо профессиональной деятельности выражен слабо или отрицается. Большинство опрошенных подростков (73,3%) не имеют представления о дальнейшем профессиональном самоопределении.

С учащимися 8-х классов проводились тематические групповые занятия, профориентационные игры, беседы с элементами психологического тренинга, оказывалась консультативная помощь учащимся, их законным представителям и педагогам.

Так, при проведении деловой игры «Один день из жизни компании» учащиеся познакомились с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности. При ходе игры «Ключ к успеху» подростки научились определять значимые для них качества личности. Игра способствовала формированию навыков принятия коллективного решения, умению аргументировано высказать своё мнение.

При проведении творческого задания «Рекламный агент» участники выступали в роли агента, который рекламирует разнообразные положительные стороны жизни общества (здоровый образ жизни, ценность семьи, важность обучения, полезные увлечения).

На занятиях использовалось упражнение «Оптимисты и скептики». Учащиеся учились правильно себя оценивать, осознавать возможность совершения ошибок и их последствий. Для обсуждения предлагались следующие вопросы: «Чем вы больше всего любите заниматься? Чем вы руководствуетесь в выборе профессии? Учитываете ли вы свои желания при выборе профессии?»

Продолжилась работа по формированию профессионального самоопределения всех учащихся 9 классов на факультативном занятии «Мое профессиональное будущее». На занятиях уделялось внимание вопросам изучения личностных особенностей учащихся, знакомству с типологическими особенностями личности, характером, склонностями и интересами, задатками и способностями, потребностями и мотивами поведения человека. Я использовала профессиональные методики, которые были доступны и просты в обработке старшеклассникам.

Учащиеся знакомились с типами темпераментов, чертами характера и их проявлениями в профессиональной деятельности. При проведении имитационной игры «Я и Ты» учащиеся учились определять свой тип темперамента и инсценировать характерные черты поведения. При выполнении психотехнического упражнения «Анабиоз» учащиеся делились на пары, распределяли между собой роли. Один застывал в неподвижности, изображая погруженное в анабиоз существо, другому было необходимо оживить напарника, используя взгляд, жесты, мимику и пантомимику. Признаками успешной работы «реаниматора» считались произвольные реплики напарника, его смех, улыбка и другие проявления эмоций. Во время обсуждения парной работы учащимся задавались вопросы: «Что мешало вести себя свободно, раскованно? Не подыгрывали ли «реаниматорам»? Почему?»

Опрос показал, что 88% учащихся 9 классов остались довольны своей работой на занятиях по профориентации. Для формирования ответственного отношения к выбору профессии учащихся 10-11-х классов были организованы встречи с представителями различных профессий. Удачным было и использование упражнения «Самореклама», где учащиеся 10-11-х классов учатся правильно себя подать, «прорекламировать», ведь от этого может зависеть их будущее. Во время собеседования учащимся предлагалось ответить на вопросы: «Чем вы больше всего любите заниматься? Что вы умеете? Что вам нравится в себе? Что другим людям в вас нравится? Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы можете предложить работодателю?». Отвечая на эти вопросы, подростки учатся рекламировать себя на рынке труда, что способствует формированию навыков психологической готовности к самостоятельному выбору профессии.

Одним из эффективных методов я считаю составление профессиограмм, где учащиеся самостоятельно знакомятся со спецификой труда в определенной отрасли, учатся самостоятельно постигать особенности профессии, находят информацию и готовят сообщения по интересующей профессии.

К процессу формирования профессионального самоопределения учащихся я привлекаю и их законных представителей. Так, при проведении совместного с детьми родительского собрания «Выбор профессии – твой или родителей?» мною была использована такая форма работы, как лекция с заранее запланированными ошибками, где родители вовлекались в решение этих ошибок и предлагали свои пути решения. При выполнении упражнения «Профессия будущего» родителям было предложено придумать такую профессию и подобрать соответствующие профессиональные и личностные качества такому специалисту. Данные формы работы способствуют взаимодействию детей с родителями и осознанию взрослым возможности своей помощи, а не навязывания в выборе профессии.

Регулярно мной проводились мероприятия с приглашением специалистов высших учебных заведений, колледжей и лицеев города и области. Кроме этого проводились совместные мероприятия со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами Могилевского городского отдела по чрезвычайным ситуациям и др. Такие мероприятия я строила по блокам: вводный блок (настройка группы на совместную работу); основной блок (реализация целей и задач мероприятия); заключительный блок (закрепление положительных эмоций от работы).

В ходе изучения жизнеустройства учащихся установлено, что свой выбор реализовали 24 учащихся, с которыми проводилась работа с использованием активных форм работы; 2 учащихся реализовали свой выбор частично, вместо высшего учебного заведения они поступили в среднее специальное учреждение образования.

Благодаря использованию активных форм работы, удалось решить определенные задачи: расширить кругозор учащихся, развить их активность, сформировать умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия, сформировать у несовершеннолетних внутреннюю готовность к осознанной и самостоятельной реализации перспектив профессионального самоопределения, наладить и укрепить детско-родительские отношения [2, с. 39].

Список использованных источников:

1. Кухарчук, А.М. Профориентация в процессе профессионального самоопределения учащихся. Пособие для специалистов по профориентации, психологов и др. под ред. А.М.Кухарчук. – Минск. – 1998. – С. 82–92.

2. Луцевич, Л.В., Социальная компетентность личности в раннем юношеском возрасте / Л.В. Луцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №6. – С.39–52.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Бируля И.А.,

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье автор останавливается на вопросах формирования системы ценностей поведения, считая, что в процессе обучения ценности помогают личности адаптироваться в профессиональном плане, поэтому их применение в учебно-воспитательном процессе важно для реализации принципов образования в интересах устойчивого развития. Автор говорит о значимости роли педагога, способного сформировать систему правильных ценностных ориентаций. В этом, как считает автор, учителю может помочь использование современных образовательных технологий.

Resume. In the article, the author dwells on the formation of a system of values of behavior, believing that in the process of learning, values help the individual to adapt professionally, therefore their application in the educational process is important for the implementation of the principles of education for sustainable development. The author talks about the importance of a teacher who is able to form a system of correct value orientations. In this, according to the author, the teacher can be helped by the use of modern educational technologies.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития, система ценностных ориентаций, информационно-коммуникативные технологии.

Key words: education for sustainable development, system of value orientations, information and communication technologies.