

Гриханов, В.П. Опыт реформирования содержания специального образования в Республике Беларусь. /Гриханов В.П./ Сб.: Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы. Часть I. – Мн., 2001. – с. 134-136.

ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гриханов В.П. (г. Минск)

Изменения, которые характеризуют содержание специального образования, явились результатом научных поисков ученых, педагогов-практиков и переосмысления прошлого опыта в этой области в рамках системности, целостности, коррекционной направленности всех компонентов содержания: учебные планы, программы, учебники.

Содержание образования является основой изменений, которые происходят в национальной системе образования, а его модификация – это один из показателей его развития в данном случае, в сравнении с другими, алогичными системами, которые существуют в других странах.

Новое содержание образования ориентировано на формирование, развитие учащегося как личности социально адаптированной, на развитие его потенциальных возможностей и способностей, умений ориентироваться в существующей социальной среде и жить в сложившихся условиях.

В основу разработки содержания образования положены следующие принципы: целостности и коррекционной направленности; комплексности и междисциплинарности содержательных линий; непрерывности и преемственности содержания образования на всех ступенях единой системы; социальная и практическая направленность, соответствие современному состоянию общества; вариативность и различный уровень дифференциации, максимальная приближенность к реальным социальным условиям и индивидуальным возможностям учащихся.

Стандарты специального образования и базовый учебный план - это единый документ. В инвариантной части учебного плана (базовый и коррекционный компоненты) полностью реализуются требования государственного образовательного стандарта: создание единого образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития, гарантия оказания им коррекционной поддержки, овладения выпускниками специальных общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений, которые обеспечат возможности интеграции в окружающую социальную среду и продолжение образования.

Вариативные элементы учебного плана усиливают возможность адаптации и интеграции детей, в социальную среду посредством гибких междисциплинарных связей с предметами базового компонента. Содержание базового блока учебных дисциплин ориентировано на коррекцию у учащихся специфических нарушений, на обеспечение приоритета знаниям, умениям,

которые имеют значение на рынке труда, включают элементы подготовки человека к экономической самостоятельности, компетентности в различных областях общественной и личной жизни.

Предметы, содержание которых ориентировано на решение коррекционных задач, имеют интегрированный характер и максимально отвечают специфике развития детей. Одна из актуальных проблем – это разработка коррекционных технологий обучения, определение их структуры по типам школ.

Учебный план коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелой формой умственной отсталости представляет в единстве базовый и коррекционный компоненты, которые направлены на развитие у детей "практического интеллекта", адекватного поведения в социальной среде, на подготовку к бытовому, а в некоторых случаях к производительному труду. Обучение происходит в течение определенных этапов, которые не всегда соответствуют классу, в котором учится учащийся, или году обучения.

Качественно изменяют содержание обучения структурные перемены в образовании, ориентированные на всестороннюю подготовку детей с особенностями психофизического развития к школе и оказание им ранней коррекционной помощи, на прогнозирование возможностей их в обучении, на осуществление комплексного динамического изучения, на формирование готовности к работе в условиях классного коллектива. Содержание обучения в подготовительном классе специальной школы иное, чем в первом классе.

Ведущим положением, которое определяло подходы к разработке программ начального этапа обучения, явилось следующее: развитие человека происходит в деятельности, которая направлена на познание окружающего мира. Важнейшими показателями образованности человека в современном обществе становится его способность ориентироваться в окружающем мире, определять, какие сведения в данной ситуации ему необходимы и где их можно получить. Программы всех типов школ для детей с психофизическими нарушениями практико-ориентированны, имеют прикладную направленность, разноуровневые по степени сложности, в значительной степени содержат материал коррекционно-развивающего характера, оригинальны по структуре и способу организации материала.