

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК [37.091:004.9]:101

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

MAIN DIRECTIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

С. И. Василец / S. I. Vasilets

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск, Беларусь)*

В статье раскрываются основные направления цифровизации образования.

The article reveals the main directions of digitalization of education.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

Keywords: digitalization of education, information and communication technologies, educational process.

Цифровизация – внедрение цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека и производства. В настоящее время мы наблюдаем постоянное расширение диапазона использования цифровых технологий: от промышленного и сельскохозяйственного производства, банковской сферы и транспорта до их применения в быту.

Необходимость цифровизации современного образования обусловлена, с одной стороны, широкими возможностями использования современных информационных технологий в этой сфере, с другой стороны их высокой эффективностью за счет персонализации, ориентации на индивидуума и конечный результат.

Среди основных направлений цифровизации образования можно выделить:

- создание соответствующей инфраструктуры, развитие материальной базы учреждений образования;
- разработка современного программного обеспечения;
- использование систем дистанционного обучения (СДО), обладающих широкими возможностями (обучающей, контролирующей, идентифицирующей пользователя и т. д.);
- развитие системы открытого образования, основой которой служат открытые образовательные онлайн-ресурсы;
- повышение квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.

Все описанные выше задачи актуальны и для физико-математического факультета БГПУ, и для университета в целом. В предыдущую пятилетку БГПУ активно участвовал в выполнении государственных программ «Развитие цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы»,

«Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года». Реализация указанных программ, а также университетской программы «Концепция информатизации БГПУ» создали базу, позволяющую перейти к активному внедрению основных направлений и идей цифровизации образования.

Овладению передовым опытом в области цифровизации образования способствовало участие БГПУ (физико-математический факультет, филологический факультет, факультет социально-педагогических технологий, Центр развития информационных технологий) в международном проекте «Инновационное образование в области информационных и коммуникационных технологий для социально-экономического развития» (IESED) Erasmus+. В результате проекта в учебные планы специальностей физико-математического факультета внесены изменения, направленные на использование современных инновационных методов обучения, а в учебные планы 2021 года включены новые дисциплины, такие как «Управление ИТ-проектами», «Технологии сетевого педагогического взаимодействия», «STEM-технология» и др.

Проблема широкого использования технологий дистанционного обучения является чрезвычайно актуальной и на уровне страны. Министерством образования Республики Беларусь создана рабочая группа по вопросам развития дистанционной формы получения высшего образования.

Среди основных проблем, которые надо решать на технологическом, нормативном и организационном уровнях:

- создание единой платформы для реализации дисциплин учебных планов высшего образования для всех вузов Беларуси;
- разработка ЭУМК по учебным дисциплинам, преподавание которых осуществляется в дистанционной форме получения образования;
- разработка единой нормативной базы, регламентирующей вопросы получения высшего образования в дистанционной форме;
- создание единой системы идентификации и оценки при проведении аттестационных мероприятий;
- разработка диагностического инструментария для дистанционной аттестации.

Как видим, приведенный выше перечень задач созвучен общим проблемам цифровизации образования, о которых мы говорили в начале доклада.

Решить названные задачи поможет модернизация форм, методов и технологий обучения. Так, например, внедрение проблемно-исследовательской и проектной технологий в сочетании с технологией обучения в цифровой информационно-образовательной среде, работой с различными источниками

информации, в том числе в сети Интернет, а также применение контрольно-оценочной технологии с учетом возможностей ИКТ, позволят сделать более эффективным образовательный процесс в различных учреждениях образования.

Исследования в области результативности цифровых технологий в образовании находятся на начальном этапе. Т.е. на сегодняшний день педагогическая и психологическая науки не обладают доказательствами преимущества цифровых технологий по сравнению с традиционными. Мы наблюдаем снижение грамотности учащихся (это относится и к школьникам, и к студентам), что является следствием утраты молодежью интереса к чтению литературы. Как следствие – снижение, а порой и потеря способностей к восприятию и анализу информации. С уходом в «виртуальный мир» связаны проблемы низкой социализации современной молодёжи, способности общаться и работать в коллективе. Поэтому важно проводить цифровизацию так, чтобы предотвратить развитие этих негативных тенденций.

Будущее страны – за современными технологиями, в первую очередь информационными, а будущее этих технологий – за учителями нового формата, способными работать с поколением так называемых «цифровых детей» в высокотехнологичной информационно-образовательной среде. Помимо знаний в области современных информационных технологий, учитель XXI века должен обладать такими качествами, как креативность, гибкость мышления, способность разрабатывать инновационные педагогические методики, а также умением раскрывать и поддерживать индивидуальность ученика.

УДК [37.091.3:004.9]:101.8

**О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ФЕНОМЕНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**ON THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE
APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL
ACTIVITIES BASED ON A PHENOMENO-ORIENTED APPROACH**

А. Ф. Климович / A. F. Klimovich

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск, Беларусь)*

В статье раскрываются возможности применения феномено-ориентированного подхода в организации занятий по подготовке будущих педагогов к применению ИКТ.