

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ 3

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

ОБ УСВОЕНИИ, ПРИСВОЕНИИ И ОСВОЕНИИ ЦЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РОСТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ПЕДАГОГИКА СЧАСТЬЯ»

*Алешкевич Т.И.,
ГУО «Радошковичская средняя школа» Молодечненского района;
Гончар О.Н.,
ГУО «Средняя школа №15 г. Минска»;
Демедюк М.И.,
ГУО «Средняя школа №3 г. Бреста»;
Луцевич Л.В.,
ОО «Вместе в будущее», г. Санкт-Петербург, БГЭУ г. Минск;
Пономарева Е.И.,
ГУО «Средняя школа №15 г. Минска»,
Республика Беларусь*

Аннотация. В статье обсуждаются ростки профессионально-педагогического движения «Педагогика счастья», как механизма распространения инновационных профориентационно-образовательных практик в аспекте формирования культуры устойчивого развития. В частности, культура устойчивого развития декларируется авторами в качестве перспективы освоенной базовой культуры выпускников учреждений общего среднего образования. В этом контексте в рамках становления профориентационной экосистемы будущего в аспекте ЦУР с позиций феликсологического подхода показаны разные уровни приобщения всех субъектов образовательного процесса к культуре устойчивого развития, как основе успешности в профессиональной жизни.

Resume. The article discusses the sprouts of the professional pedagogical movement "pedagogy of happiness" as a mechanism for the dissemination of innovative career guidance and educational practices in the aspect of the formation of a culture of sustainable development. In particular, the culture of sustainable development is declared by the authors as a perspective of the mastered basic culture of graduates of institutions of general secondary education. In this context, within the framework of the formation of a vocational guidance ecosystem of the future in the aspect of the SDGs, from the standpoint of a felixological approach, different levels of involvement of all subjects of the educational process in the culture of sustainable development are shown as the basis for success in professional life.

Ключевые слова: ценности культуры устойчивого развития, межшкольный проект, профориентационная экосистема будущего, феликсологический подход, «педагогика счастья».

Key words: values of the culture of sustainable development, interschool project, career guidance ecosystem of the future, felixological approach, «pedagogy of happiness».

Идея создания общественно-педагогического движения «Педагогика счастья», возникшая в рамках разработки межшкольного проекта «Внедрение Комплекса научно-методического сопровождения профориентационной экосистемы будущего в аспекте ЦУР», обусловлена качественно новым этапом в истории человечества, связанным с радикальной перестройкой ценностно-познавательных основ человеческой деятельности и

культуры в направлении устойчивого развития. Следует заметить, что концепция устойчивого развития в XXI веке, по мнению российских исследователей Н.М. Мамедова, Н.Ф. Винокуровой и Н.Н. Демидовой, с которым мы полностью солидарны, по существу, превратилась в теорию исторического процесса, отображающую социальную, экономическую и природную (экологическую) действительность в единстве и в развитии [1]. В качестве достижения баланса и гармонии между ними выступает человек. Переход к устойчивому развитию связан с раскрытием глубинных потенций бытия человека, с признанием за ним возможности разумного, созидательного отношения к миру, сохранения человеческого в человеке, в частности, и планеты земля для следующих поколений, в целом. Особенности перехода к устойчивому развитию в равной степени касаются и сидящих еще за школьной партой учащихся, а особенно тех, кто готовится и собирается совершить профессиональный выбор своего самостоятельного пути.

В этой связи особую актуальность принимает постановка вопроса об усвоении, присвоении и освоении ценностей нового типа культуры, отражающих «квинтэссенцию современной эпохи» – культуру устойчивого развития.

Е.В.Никонорова, обосновывая сущность концепта «культуры устойчивого развития», акцентирует внимание ученых и практиков на освоении таких важных для каждого человека *ценностях*, как «...благополучие, счастье, справедливость, равновесие, гармония, идентичность» [2, с.647]. В принципе, указанные ценности, как правило, интегрируются в концепцию развития обществ, существующую у всех традиционных и коренных народов, но, к сожалению, не всегда достигают своего эффективного практического воплощения. Особенно в плане их устойчивости в профессиональных сферах деятельности. Это и делает их социально значимыми в новых взглядах ученых, исследователей и практиков, вдохновляет их на поиски эффективных механизмов и способов освоения ее ценностей всеми субъектами образовательного процесса. Аспект усвоения, присвоения и освоения указанных ценностей культуры устойчивого развития, особенно актуален в условиях ориентации образования и профориентационной работы на будущее, со свойственными ему рисками цифровой эпохи, его неопределенностью, неустойчивостью, нестабильностью, хрупкостью BANI-мира, как одной из характеристик будущего, «...которое уже наступило. Но которое пока еще распределено неравномерно».

В данной статье ростки педагогического движения «Педагогика счастья» мы рассматриваем как передачу эффективных профориентационно-образовательных практик и технологий от школы к школе в аспекте усвоения, присвоения и освоения ценностей культуры устойчивого развития всеми субъектами образовательного процесса. Уточняем, что становление профориентационной экосистемы будущего в аспекте ЦУР, как объекта межшкольного проекта, мы рассматриваем не как альтернативу существующей системе профориентации, а как ее новую ступень развития, осуществляемую, в методологическом плане, через призму реализации феликсологического подхода.

Феликсологический подход – это ценностная ориентация на развитие личности обучающихся. Ориентирами и векторами реализации феликсологического подхода можно считать педагогические идеи основателя майской школы педагога-практика К.И. Май и феликсологические идеи доктора педагогических наук, профессора Н.Е.Щурковой [3].

Феликсология – определяет проблему счастья как педагогическую проблему, предлагает технологическое решение вопроса формирования у детей *способности быть счастливым*, описывает приемы и методы по развитию данной способности, предьявляет иллюстративный материал практической реализации обновленной для школы проблемы.

Нужно отметить, что в философской и психолого-педагогической литературе при описании деятельности, связанной с наследованием или формированием нового типа культуры, часто употребляются понятия «усвоение», «присвоение», «освоение». В нашем межшкольном проекте эти понятия характеризуют не только разные способы, но и разные уровни приобщения к новой культуре – культуре устойчивого развития со свойственными ей ценностями.

Так термин «усвоение» свидетельствует о первоначальном и пассивном овладении культурой устойчивого развития и касается, как правило, учащихся начальной школы. Термин «присвоение» соответствует более глубокому овладению подростками ценностями новой культуры – культуры устойчивого развития. «Освоение» – означает активное овладение старшеклассниками новой культурой, преломление ее ценностей к выбору форм трудоустройства или образовательных траекторий, а также вовлечение их в практические виды деятельности по формированию новой культуры у других субъектов профориентационно-образовательной деятельности по принципу «равный обучает равного». Рассмотрение характеристик деятельности приобщающихся и приобщающих к культуре не только как приобретения знаний о ней, но и как активного навыка в обращении с её объектами, позволяет выстраивать теоретические модели и формулировать практические принципы, обеспечивающие в процессе развития, социализации и профориентации личности формирование адекватного мировоззрения.

Если сравнивать деятельность представителей подрастающего поколения по приобщению к культуре устойчивого развития на уровнях «усвоение», «присвоение», «освоение», то следует отметить её последовательное возрастание:

1. заинтересованности в объектах новой культуры – культуры устойчивого развития;
2. активного отношения к предметам деятельности культуры устойчивого развития – ценностям благополучия счастья, справедливости, равновесия, гармонии, идентичности;
3. положительных эмоций, содействующих повышению уровню обученности и воспитанности, а также удовлетворенности потребности старшеклассников в устойчивой профориентационной работе, оказывающей непосредственное влияние на выбор форм трудоустройства или образовательных траекторий с радостью, уверенностью, и без принуждения.

Как показывают первичные ростки общественного движения «Педагогика счастья», для деятельности педагогических кадров, занимающихся, пока еще в инновационном режиме, приобщением подрастающего поколения к культуре устойчивого развития и ее ценностям с учетом концептуальных положений феликсологического подхода, при переходе учащихся от уровня «усвоение» через «присвоение» к «освоению» характерны:

- большой отказ от авторитарных методов обучения, воспитания, социализации и управления профориентационной работой;
- большее признание развития «самостей» учащихся (самодетельность, самовоспитание, самоорганизация, самоопределение, самореализация, самоактуализация и др.), формирования их универсальных компетенций, а также овладения Future-грамотностью, соблюдения принципов уважения и доверия к их личностям, как основы перспективной базовой культуры современного человека цифровой эпохи;
- более широкая опора на факторы, роль и значение которых возрастают при переходе от уровня «усвоение» к уровню «освоение».

При последовательном переходе от «усвоения» к «освоению» ценностей культуры взаимодействие учеников с педагогами принимает характер «ученичества», «Содружества», «Со-трудничества», «Со-творчества» и «Со-ратничества». При этом социальная педагогика таких отношений воспринимается и детьми, и взрослыми как «педагогика счастья и радости». При этом процесс обучения, развития, воспитания, социализации и формирования готовности старшеклассников к выбору форм трудоустройств или образовательных траекторий воспринимаются с уверенностью, радостью и без принуждения, что полностью соответствует ощущению счастья, как показателя успешной школьной жизни.

И поэтому школа действительно может стать Школой «Радости, Добра, Счастья, Благополучия и Ответственности за будущие поколения».

А для того, чтобы это стало реальностью, участниками общественного движения «Педагогика счастья», созданного, как отмечалось выше, в рамках межшкольного проекта «Внедрение Комплекса научно-методического обеспечения профориентационной экосистемы будущего в аспекте ЦУР», накапливается и своевременно передается коллегам инновационный опыт использования механизмов реализации феликсологического подхода в процессе освоения культуры устойчивого развития.

Среди таких эффективных механизмов следует назвать:

- нестандартный урок «Формула счастья», проводимый в ГУО «Радощковичская средняя школа Молодечненского района» и в рамках классных часов, и в рамках занятий по интересам «Человек. Экология. Новые профессии 3.0-5.0. Ноосфера. МетаВселенная»: экологичные пути взаимодействия 5 миров в аспекте ЦУР» для учащихся 9-11-х классов. Согласно феликсологии урок – это акцентированное педагогом внимание на постижение, созидание и проживание счастья здесь и сейчас;

- феномено-ориентированный проект «Формула счастья-1», начало включенности которого в профориентационно-образовательный процесс заложено в ГУО «Привольненская СШ Минского района» в рамках подготовки и проведения международного Дня счастья (21 марта);

- мастер-класс по проведению стимулирующей методики для старшеклассников «Хочешь быть счастливым? Готовься к будущему уже сегодня!» (модифицированная Луцевич Л.В. активизирующая методика Н.С.Пряжникова «Будь готов!»);

- мастер-класс на тему «Pro-движение «Педагогика счастья», проводимый в рамках Edu-challenges по программе «Учитель для Беларуси», демонстрирующий огромную эмоциональную и эстетическую значимость использования феликсологического вектора в организации профориентационно-образовательного процесса.

Отдельного внимания в рамках «усвоения», «присвоения» и «освоения» ценностей культуры устойчивого развития заслуживает накапливаемый в ГУО «Средняя школа №15 г.Минска» опыт организации образовательного процесса в начальных классах на основе феликсологического подхода. Так, результаты первого года «усвоения» учащимися начальных классов ценностей культуры устойчивого развития – благополучия, счастья, справедливости, равновесия, гармонии, идентичности, показали непредсказуемо высокий уровень повышения обученности и воспитанности учащихся. У детей стало чаще проявляться внимательное и заботливое отношение к друг к другу и к своей учительнице, в том числе; искреннее желание совершать добрые поступки, «приносить» радость родителям, родным и друзьям; добросовестно отвечать за полученные классные поручения, в том числе, и в аспекте содержания в чистоте, красоте и озеленении своей классной комнаты, как пространства, в котором проходит достаточно большой «кусочек» школьной жизни. А это и есть ростки усвоенных ценностей культуры устойчивого развития.

А вот отрефлексовала урок по теме «Формула счастье» один из педагогов, которая провела такой в международный день счастья.

«К моему глубокому сожалению в планах воспитательной работы, которые предлагаются учреждением образования, нет мероприятий, посвященных исследованию уровня счастья. А очень жаль! Мне кажется, что такие занятия несут много пользы как детям, так и взрослым. Хочу отметить то важное, к чему мы пришли:

1. Составляя личные критерии в пирамиде «что мне нужно, чтобы быть счастливым», мои ребята об этом ЗАДУМАЛИСЬ. Проанализировали. Определили.

2. Отмечая на шкале от 0 до 100 «Насколько я счастлив(а)?» у них начались бурные обсуждения: а почему у тебя так? А что тебя делает счастливым человеком?

3. Мы решили составить большую общую пирамиду счастья, в которой отметили те критерии, которые общие у нас всех, и дописали то, что встречается у отдельных ребят.

4. **ВЫВОДЫ:** нас всех делает счастливым, если: есть возможность выспаться, вкусно покушать, отдохнуть, если всё благополучно с важными для нас людьми (семья, друзья), если мы услышаны и наше мнение важно (свобода мыслей и слова), если мы чувствуем себя в безопасности.

5. Ребята, составляя эту пирамиду, отметили, что у них возникло чувство безопасности «Я не один. У меня есть единомышленники. Наши ценности совпадают. Есть моменты, которые нас отличают, и это нужно уважать. («Как, ты любишь тишину? Тогда мы тебя не будем трогать, если тебе этого сейчас не хочется»)

6. У ребят развилось чувство понимания к некоторым эмоциональным всплескам по отношению к учителям. Знаете, бывает, жаловались: «Пришла злая, накричала, ни за что! Мне это не понравилось!» (дети); «Это правильно? Нет, я вас понимаю, это не приятно, а почему это произошло?» (я); «Может её кто-то обидел до вас? И она в этом моменте была несчастлива?» (дети); «То есть, человек может чувствовать себя счастливым и нет в моменте?» (Я); «Даааааа...» (Удивлённые лица детей, считавших, в принципе, учителя, как работа); «И что мы можем сделать? Злиться и обижаться?» (Я); «Можно сказать что-то приятное, поднять настроение учителю и сделать его, как человека, счастливым в моменте!» (мои умные дети).

7. Стоит ли говорить, что после занятия на шкале счастья значения повысились? А почему? Может, потому что ребят услышали и поговорили о том, что скребет душу?

8. Однозначные выводы: мы не одни. У нас безопасно. Важно слышать друг друга. Слышать свои потребности. Слышать потребности друг друга. И мы можем влиять на состояния друг друга. Можем помочь растению пробить асфальт и выжить, а можем колесами проехать по нему, не оставляя ни одного шанса на счастье. Что выбрали мы? Конечно же, счастье!»

Участники указанного выше межшкольного проекта по внедрению Комплекса научно-методического сопровождения профориентационной экосистемы будущего в аспекте ЦУР, предусмотрели целый ряд активностей, которые будут содействовать усвоению, присвоению и освоению ценностей культуры устойчивого развития. Мы глубоко убеждены, что результатами этих активностей, осуществленных на основе феликсологического подхода, станет дальнейшее повышение результативности и качества обученности, развития, воспитанности и социализации учащихся, а также удовлетворенности потребности старшеклассников в организации устойчивой профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования, как жизненно важных компонентов ощущения «счастливости» школьной жизни. Это и будет ШКОЛА «Радости, Добра, Счастья, Благополучия и Ответственности за будущие поколения», в которой успешно будут развиваться и мягкие и твердые навыки, и эмоциональный, и сердечный интеллект, и социально-эмоциональный интеллект. А участники педагогического движения «Педагогика счастья» будут своевременно распространять инновационный опыт освоения ценностей культуры устойчивого развития, как базовой культуры будущего, широкому кругу педагогической общественности.

Список использованных источников:

1. Мамедов, Н.М. Феномен культуры устойчивого развития в образовании XXI века / Н.М. Мамедов, Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 2. – С. 12–16.

2. Никонорова, Е.В. Культура и устойчивое развитие: основания взаимовлияния и контуры интеграции / Е.В. Никонорова // Обсерватория культуры. – 2016. – Т.13. – № 6. – С. 644–649.

3. Щуркова, Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания: Пед. технология воспитания счастливого человека в школе / Щуркова Н. Е., Павлова Е. П. – 2. изд., перераб. и доп. – М.: Центр "Пед. поиск", 2004 (Тип. ООО Август-Принт). – 160 с.;