

## ПРОДВИЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Яцухно О.Н.,  
ГУО «Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района»  
Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов учреждения общего среднего образования, которые через призму принципов устойчивого развития раскрывают темы учебных занятий, поднимают проблемы и рассматривают их в совместной деятельности с учащимися.

**Resume.** The article presents the experience of teachers of general secondary education institutions who, through the prism of the principles of sustainable development, reveal the topics of training sessions, raise problems and consider them in joint activities with students.

**Ключевые слова:** педагог, принципы, устойчивое развитие, образование.

**Key words:** teacher, principles, sustainable development, education.

Человеческое общество всегда стремилось и стремится к лучшей жизни. Именно устойчивое развитие призвано удовлетворять человеческие потребности, стремления, предоставлять возможность реализовывать свои надежды на более благополучную жизнь. Без этого устойчивое и долговременное развитие попросту невозможно. Я считаю, что образование является не только предпосылкой достижения устойчивого развития, но и приоритетным его средством, переходом к устойчивому развитию начинается со становления образования в интересах устойчивого развития.

Работая в учреждении образования учителем уже не один год, могу с уверенностью утверждать, что каждый педагог нашего учреждения стремится своевременно повышать свою компетентность, расширяет возможности учащихся вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой, проявляет заботу о социальных ценностях.

Продвижение принципов образования для устойчивого развития требует, в первую очередь, изменения взглядов педагогов и, как следствие, пересмотр каждым учителем того, что он делает в плане образования для устойчивого развития в рамках любого предмета. В этом случае через какое-то время устойчивое развитие имеет шанс стать обычной частью каждого учебного предмета.

Продвижение принципов устойчивого развития именно в образовательный процесс дело и простое, и сложное. Простое потому, что не нужно составлять новые учебные программы, обучать специального учителя, выделять дополнительно часы. Не нужно готовить открытые уроки на определенные темы и писать специальные сценарии. Для этого достаточно педагогу осознать, переосмыслить и подать привычную информацию на учебном занятии с другими акцентами, задать правильные вопросы и неожиданно для учащегося в задаче по математике прозвучит не только количественный ответ, но, например, будет затронута проблема голода, нищеты и неравенства на Планете. Заставить учащегося за голой математической цифрой увидеть миллионы людей, судьбы которых зависят от рационального использования природных ресурсов, от правильно принятых решений тех, кто сейчас отвечает у доски. В этом заключается сложность данного подхода.

Педагоги государственного учреждения образования «Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района» Черепанова Т.М., Дудковская С.А., Барановская М.Д., Кравченко Н.В. каждый день на любом учебном предмете, а в сельской местности многие педагоги «догружаются» другими предметами, при каждом удобном случае поднимают проблемы, отраженные в принципах устойчивого развития, и ищут пути решения совместно с учащимися.

Посещая открытые учебные занятия, видно, что эти педагоги раскрывают темы учебных занятий через призму принципов устойчивого развития и это уже вошло в

привычную потребность педагогов. Поднимая проблемы и рассматривая их комплексно, педагоги вместе с учащимися определяют причины их возникновения: культурные, национальные, причинно-следственные связи в исторических процессах, прогнозируют развитие проблемы во времени и пространстве. Совместная деятельность педагога и учащихся позволяет увидеть корень проблемы и предложить решение.

Не всегда ответ очевиден. Да это и не самое главное. Главное для педагога – заставить учащегося задуматься о причинах, взаимосвязях и последствиях.

На занятиях по учебному предмету «Биология» для достижения целей учебного занятия можно применить широкий диапазон как традиционных, так и интерактивных методов обучения и методических приемов. В рамках каждого учебного занятия, не нарушая процесса обучения и не отходя от учебной программы, календарно-тематического планирования, учитель должен вовлекать учащихся в активный процесс получения и переработки знаний посредством продвижения принципов устойчивого развития.

Для этого не нужно менять структуру учебного занятия, необходимо лишь умело использовать элементы любых педагогических технологий и разнообразные методические приемы, которые помогут обратить внимание на проблемы, отраженные в принципах устойчивого развития.

Аналогичная работа может осуществляться и на учебных занятиях по языку и литературе, истории, географии. На разных этапах урока учителя предлагают учащимся разнообразные задания и задачи, неизвестные до сих пор факты, касающиеся принципов устойчивого развития.

Исходя из опыта работы, стало совершенно понятно, что продвижение принципов образования в интересах устойчивого развития только на учебных занятиях невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в объединениях по интересам, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы обучения»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

А также педагоги учреждения образования делают акцент на самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность учащихся, на получение практико-ориентированных знаний. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у учащихся инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Однако важной особенностью образования для устойчивого развития является его ориентация на перспективу, проработку проблем и поиск возможных решений, а не просто констатации и передачи имеющихся знаний и существующих проблем. Следовательно, педагогу недостаточно быть просто информатором, передающим знания и опыт, а учащимся получателями готовых знаний. Необходима организация такой образовательной среды, которая обеспечивает развитие самостоятельности, инициативности, стремление к самосовершенствованию, формирует навыки критического восприятия информации, умение делать обоснованный выбор между альтернативами, способность взаимодействовать.

Системная целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива по созданию методического обеспечения, позволяющего интегрировать тематику устойчивого развития в содержание учебных и внеклассных занятий, участие в тематических конференциях и конкурсах, реализация молодежных акций и инициатив, связанных с достижением Целей устойчивого развития в регионе, будут способствовать активному продвижению идей и ценностей методологии образования в интересах устойчивого развития в образовательный процесс.