

Раскрытие потенциала будущих граждан, их мотивация на осознанную, творческую, созидательную деятельность, ориентированную на достижение целей устойчивого развития как в национальном, так и общемировом масштабе, должно стать приоритетным направлением в работе со школьниками. Граждане, осознанно стремящиеся к построению успешного, справедливого и процветающего общества, являются на сегодня самым ценным, динамичным и перспективным капиталом своей страны.

Список использованных источников:

1. Янчук, В.А. Формирование межкультурной компетентности учащихся: пособие для педагогов учреждений образования с белорусским и русским языками обучения / В.А.Янчук, О.А. Мельник. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 248 с.
2. Медведская, Е.И. Одаренный ребенок в школе и дома: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Е.И. Медведская, Н.В. Былинская. – Минск: Народная асвета, 2017. – 191 с.: ил.
3. Зубра, А.С. Формирование культуры личности: пособие для учителей, воспитателей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, студентов/ А.С. Зубра. – Минск : «Вышэйшая школа», 2004. – 206 с.

СОЗДАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

*Якубовская С.А.,
ГУО «Гимназия № 19 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Переосмысление традиционных форм организации занятости учащихся в каникулярное время в контексте изучения иностранного языка и формирования коммуникативной компетенции приобретает новый смысл. В статье обосновываются предпосылки и приводятся условия, при которых школьный лингвистический лагерь становится важным для формирования иноязычной коммуникативной среды при изучении иностранного языка.

Resume. Reconsidering the traditional forms of organizing the students' holidays gets a new accent in the context of learning a foreign language and the formation of communicative competence. The author grounds the prerequisites and conditions under which the school linguistic camp becomes important for the creation of a foreign language communicative environment when learning a foreign language.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная среда, профильный лагерь, лингвистический лагерь, компетенции, речевые умения.

Key words: foreign language communication environment, profile camp, linguistic camp, competencies, speaking skills.

Сегодня иностранные языки являются средством общения, формирования и воспитания самостоятельной личности, приобщения к другой культуре и важным средством для развития интеллектуальных способностей учащихся, их образовательного потенциала. Главное назначение иностранных языков – обеспечение взаимодействия и сотрудничества народов. Знание иностранного языка также способствует формированию и развитию национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности в

условиях поликультурной среды. Владение иностранными языками является важным условием социализации человека и его адаптации к жизни в современном мире [1].

В связи с этим нельзя недооценивать важность изучения иностранного языка. Главной целью в обучении иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, способности к иноязычному общению, к использованию полученных знаний для дальнейшего самообразования и развития личности. Все это возможно в условиях применения коммуникативного подхода, который направлен не только на формирование и развитие у учащихся восприятия и понимания иноязычной речи на слух, но и на овладение языковым материалом для построения осмысленных высказываний. При изучении иностранного языка основой данного подхода становится активная творческая деятельность и сотрудничество учащихся, что может произойти только в условиях создания иноязычной коммуникативной среды – окружения, в котором происходит изучение иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная среда – это окружение, в котором происходит изучение иностранного языка. При обучении иностранному языку выделяют искусственную и естественную языковую среду. Естественная языковая среда – набор речевых и неречевых условий, отражающих историю, культуру, быт и традиции носителей языка. Учебная языковая среда – ряд моделируемых ситуаций общения, вызывающих у учащихся готовность к иноязычной коммуникативной деятельности и побуждающих их к правильному использованию речевых и неречевых средств общения [2]. Создание иноязычной среды на уроках иностранного языка предполагает минимум родной речи со стороны как учителя, так и обучающихся (родная речь используется только в случае крайней необходимости). Во внеурочной деятельности создание искусственной иноязычной среды подразумевает общение учащихся на интересующие их темы только на иностранном языке. Прослушивание аутентичных радиопередач и звукозаписей, просмотр телепередач и фильмов, чтение книг, газет и журналов на иностранном языке также способствуют созданию иноязычной среды.

Известно, что учащийся, изучающий какой-либо учебный предмет изолированно от среды, где этот предмет используется, постепенно теряет к нему всякий интерес. При этом сам процесс обучения становится малоэффективным. Как показывает опыт, окружение иноязычной средой является значимым фактором повышения результативности всего процесса обучения. И задача учителя состоит в том, чтобы, пользуясь иностранным языком в качестве средства общения с детьми, создавать иноязычное коммуникативное пространство. В условиях грамотной организации иноязычной коммуникативной среды формирование речевых умений и навыков происходит намного быстрее и эффективнее, а сами речевые умения и навыки становятся более прочными и глубокими.

Существуют различные формы организации иноязычной коммуникативной среды при обучении иностранному языку в рамках внеурочной деятельности: языковые объединения по интересам, студии, клубы и т.д. На мой взгляд, одним из наиболее действенных и популярных способов создания искусственной языковой среды при изучении иностранного языка в условиях полного или частичного погружения в среду этого языка является организация школьного профильного лингвистического лагеря. В отличие от урока английского языка, в лингвистическом лагере язык не преподается и не тестируется. Вместо этого учитель создает адаптивную среду для использования языка для общения. Эффективность лагеря в этом направлении достаточно высока по той причине, что овладение детьми иностранным языком идет в организованной таким образом среде и пространстве, которые требуют вовлечения всех сфер личности ребенка: мотивации, интеллекта, поведения, использования приобретенных навыков и умений.

Лингвистический лагерь обладает большим потенциалом для формирования комфортной языковой и образовательной среды: создание речевой среды через принцип *edutainment*, общение на иностранном языке для учащихся разных возрастов и языкового

уровня, использование разнообразных видов деятельности. Насыщенность программы и возможность интенсификации обучения также играет большую роль.

Использование в лингвистическом школьном лагере ИКТ, организация и проведение подвижных игр, квестов, интеллектуальных игр и викторин, разработка и защита учащимися совместных проектов позволяет им получить новые знания, раздвинуть границы своего кругозора и расширить опыт. Лингвистический лагерь повышает мотивацию к изучению английского языка, поскольку все активности: игры, мероприятия и задания, - связаны с иностранным языком, то ощущение успешности ассоциируется с изучением языка и проводятся на иностранном языке

Профильный лингвистический лагерь позволяет не только изучать иностранный язык, но также использовать его в общении при организации разнообразной деятельности. Наряду с языковыми навыками учащиеся могут развивать неязыковые умения и навыки, например, научиться делать оригами или готовить, описывая свои действия на иностранном языке, участвовать в подвижных или спортивных мероприятиях общаясь на иностранном языке, узнавать что-то новое и иметь возможность создавать проекты, используя полученные знания. Развлечения на иностранном языке и работа в команде с использованием иностранного языка также является важной частью языкового школьного лагеря.

Однако организация иноязычной коммуникативной среды в лингвистическом лагере требует продуманной программы, которая отвечает интересам и потребностям учащихся с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Эффективность программы лагеря состоит в сочетании различных форм, видов и методов организации образовательно-развлекательного процесса, которые направлены, прежде всего, на развитие умений и навыков общения на иностранном языке.

Организовывая лингвистический лагерь нужно предусмотреть такие виды деятельности и ситуации, которые вызовут интерес к новым идеям, культурам, новым людям, готовность изменить свое культурное восприятие, способность отойти от стереотипов относительно культурных различий, что, как правило, помогает воспитанию толерантности к иноязычной культуре. Так, например, изучая культуру и традиции какой-нибудь англоговорящей страны, не просто предложить детям прочитать текст об этой стране, а потом выполнить задания, или посмотреть видео и ответить на вопросы, а организовать кулинарный мастер-класс или практическое занятие по созданию национальной одежды или каких-нибудь национальных символов. Так, изучая США, можно предложить мастер-класс по готовке гамбургера, а совершая виртуальное путешествие в Южную Африку, можно предложить детям создать национальную африканскую маску. Все эти активности сопровождаются английской речью: во время подготовки дети общаются друг с другом на английском языке, в результате чего происходит погружение в языковую среду. Во время практических занятий дети не просто с удовольствием что-то делают, творят, но и строят между собой коммуникацию. Диалоги получаются живые и непринужденные. Содержательная программа также помогает в установлении дружеских и доверительных отношений между участниками лингвистического лагеря, несмотря на разный уровень владения иностранным языком, что, в свою очередь, способствует преодолению языкового и психологического барьеров и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Сивкова, С.И. Создание иноязычной коммуникативной среды в школе с углубленным изучением английского языка [Электронный ресурс] / С. Сивкова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок – первое сентября». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/576265/> – Дата доступа: 14.04.2022
2. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова – М., 2008. – С. 113.