

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В СИСТЕМУ КОМПЛЕКСНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Юргель Р.Н.,
ГУО «Средняя школа №2 г. Глубокое»,
г. Глубокое, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье освещается роль школьных библиотек в формировании широкого кругозора школьников, их дальнейшей ориентации на получение постоянного, непрерывного обучения в течение всей жизни. Рассмотрен опыт взаимодействия работников библиотеки и педагогов, классных руководителей.

Resume. The article is about the role of school libraries in the formation of pupil's broad outlook and in student's further non-stop training. This article also outlines librarians, teachers' interaction experience.

Ключевые слова: школьная библиотека, непрерывное обучение, интеграция в образовательный процесс, сотрудничество с педагогами, интерактивность, формирование интереса, воспитание и образование.

Key words: school library, non-stop training, integration into the educational process, cooperation with teachers, interactivity, interest formation, upbringing and education.

Нельзя отрицать, что система образования в последнее десятилетие сталкивается с вызовами, характерными для постиндустриальной эпохи. Огромное количество сведений из разных областей формирует насыщенную школьную программу, где темы следуют одна за другой, не позволяя останавливаться на чем либо более подробно. Информированность обо всем и ни о чем, владение навыками решения различного рода задач, не сопровождаемое формированием навыков использования знания в повседневной практике приводит к опасному выводу о необходимости практико-ориентированного знания в ущерб общекультурному развитию [1]. А между тем именно общекультурные темы способны пробуждать интерес к познанию, самостоятельному поиску информации и, как следствие, формированию в дальнейшем привычки учиться всю жизнь, получать не узкоспециальные знания, но быть по-настоящему эрудированным.

Являясь членом-государством ООН, Беларусь взяла на себя обязательство участвовать в проектах, направленных на улучшение качества жизни, обеспечение равных условий для всех категорий граждан, создание и поддержание безопасной и комфортной среды. Однако подобный подход требует качественно иного уровня самосознания каждого отдельного человека. Сейчас в обществе сформулирован запрос на активную, всесторонне развитую личность, способную к созидательной, творческой работе и осознающую важность совместной и индивидуальной деятельности на пути к общему благополучию. На сегодня задача по формированию такой личности в немалой степени лежит на школе, где маленький гражданин, быть может, впервые формирует межличностные связи с другими людьми, получает теоретические знания и практический опыт по взаимодействию с обществом и миром.

Традиционная система образования рассчитана на передачу определенного объема учебного материала, который необходимо усвоить учащимся, а знания, умения и навыки их однозначно контролируются согласно имеющимся критериям оценивания. Таким образом, формализм обучения не редко снижает темп познавательного развития ребенка и его потребность в саморазвитии, самореализации [2]. Данную проблему отчасти решает шестой школьный день. Именно на субботу приходится значительная часть спортивных, культурных, воспитательно-патриотических мероприятий, интеллектуальных бесед, викторин и конкурсов, квестов и квизов – всего богатейшего арсенала внеклассных форм работы, которые позволяют школьникам усваивать информацию в занимательной игровой

форме, побуждают их к самостоятельному поиску решений без опасения получить низкую оценку или высказать «неправильную» точку зрения.

При подготовке материалов к подобным мероприятиям с положительной стороны зарекомендовало себя сотрудничество учителей со школьными библиотеками. Как и весь учебный процесс, работа библиотекарей в школе прошла эволюцию от, по сути, технической должности сотрудника, обеспечивающего хранение и выдачу учебных и дополнительных материалов, до полноценного участника воспитательного процесса. Особенно влияние школьного библиотекаря заметно при взаимодействии с младшими школьниками, которые лишь начинают знакомство с миром книг. В этом случае библиотекарь выполняет роль посредника между печатной продукцией и ребенком. Читатель-малыш и подросток нуждаются в целенаправленном руководстве как при выборе книг, так и в процессе их освоения. В итоге становится очевидным, что именно ребенок является общим и единым объектом воспитания как для учителя-предметника, классного руководителя, так и для библиотекаря. Перспективной выглядит практика, когда библиотекарь выступает в качестве инициатора и основного организатора мероприятия, в то время как учителя берут на себя сопровождающие обязанности консультанта и помощника. Таким образом, достигаются следующие воспитательные эффекты:

1. Расширяется круг читательских интересов учащихся через презентацию научно-популярной, художественной литературы, не входящей в список школьного чтения. Выставка печатной продукции, дополняющая и иллюстрирующая тему проводимого занятия, дает детям возможность полистать книгу, тем самым побуждая читателя к самостоятельному их изучению.

2. Увеличение интереса школьников к естественным наукам, культуре, литературе через знакомство с ними в нетипичной манере.

3. Способствование формированию личного мнения, основанного на личном опыте и анализе. Данный эффект возникает, когда участникам мероприятия предлагают в дискуссионной форме обсудить предложенную на занятии тему (и/или литературное произведение), когда мнение школьников строится не на пересказе критических статей, но на собственном анализе ситуаций, поиска аргументов «за» и «против», которые помогли бы отстоять свою точку зрения перед оппонентом. Данный формат дискуссий – один из сложнейший в проведении, но, одновременно, его можно считать и самым действенным. Он формирует сразу несколько важных черт личности: активность, умение вести продуктивный диалог, креативность, критичность, внимательность, целеустремленность, способность к публичным выступлениям. А поскольку занятие ведет «не учитель», у школьников уменьшается опасение высказать «неправильное», «неподходящее» суждение.

В ГУО «Средняя школа № 2 г. Глубокое» совместная работа учителя и библиотекаря наиболее полно реализуется на классных часах. Ежегодно в учреждении образования присутствуют мероприятия по профилактике здорового образа жизни, безопасного поведения и предупреждения правонарушений. Совместная разработка тем помогает, во-первых, создать более широкую информационную картину для школьников, а во-вторых, позволяет избежать формалистского подхода, разнообразить формы подачи. Так, за вторую четверть 2021/2022 года в библиотеке были организованы выставка-информация «Подросток и никотин» и выставка-сообщение «СПИД – цена безопасности». Каждый посетитель мог ознакомиться с научно-популярными статьями, вырезками из газет и журналов, примерами художественной литературы, где затрагивалась указанная тема. Благодаря представленным материалам, классные руководители могли построить самостоятельную программу для классного часа.

Игра-путешествие «Секреты здоровья», участниками которой стали учащиеся 6-ых классов, наоборот, требовала активного взаимодействия со школьниками как учителя, так и библиотекаря. Основным элементом мероприятия стала командная работа детей. При этом познавательный интерес поддерживался за счет соревновательного духа каждого этапа игры.

В книге «Одаренный ребенок в школе и дома», посвященной формированию одаренной личности, авторы как раз подчеркивают, как важно мотивировать ребенка и направлять его на углубление содержательного познания деятельности, заменяя простое стремление к конечному результату – отметке или похвале – на удовольствие непрерывного поиска и самосовершенствования. «Цель на познание как непрерывный и бесконечный процесс, чем как на способ достижения какого-либо конкретного результата» [2].

Получение положительных эмоций от самого процесса обучения – особенность работы библиотекаря с младшими школьниками в условиях летнего лагеря. В этом случае досуг детей формируется из игр, презентаций, обзоров книг, представленных в легкой, развлекательной форме. Игровые конкурсы, викторины и квесты также используются для упорядочения и закрепления знаний, полученных во время учебного года. Так, во время весенних каникул была проведена литературная викторина «Если книжки ты читаешь, вмиг героев угадаешь», целью которой стало закрепление у учащихся 1-2 классов образов известных героев детских книг. А вот литературный ринг «Добрые книги – друзья на всю жизнь» стал презентацией возможностей фонда литературы для начального звена.

Чувство удовлетворенности от выполнения задачи, переживание явно выраженного успеха является важным стимулом для формирования положительного отношения к процессу обучения, и практика показывает, что наиболее полно и эмоционально ярко подобный опыт переживается во время игры. Использование игровых методик при проведении внеклассных мероприятий позволяет участникам почувствовать себя частью команды, развивает сплоченность, помогает проявить лидерские качества.

Игры в канве внеклассных мероприятий могут быть как узкой тематики, например, интеллектуальная литературная игра «Тайны белорусских слов», так и с возможностью широкого охвата аудиторий и тем. Пример таких масштабных мероприятий: квест-игра «Новогодний серпантин» и конкурс-игровая программа «Книга, я и моя семья».

Существуют также специфические формы воспитательно-образовательной работы со школьниками, характерные как раз для библиотек – это громкие чтения, час поэзии и час прозы. Данные мероприятия, обычно, бывают приурочены к юбилею известного литературного деятеля. Совместное чтение стихов, обсуждение использованных автором различных художественных приемов, поиск сути и смысла произведения направлены на эстетическое воспитание школьников, обращение к чувству прекрасного. Попытка осознать и сформулировать собственные переживания и эмоции дает учащимся важный опыт духовно-нравственного совершенствования, развивая не только интеллектуальный, но и эмоциональный аспект личности.

Известный белорусский специалист в сфере воспитания, доктор педагогических наук Алексей Степанович Зубра, высказываясь о культуре чтения и в целом об активной познавательной деятельности сформулировал следующий тезис: очень важно: много читать, много думать, много размышлять!» [3].

Именно активация мыслительных способностей школьников должна стать одной из основных задач современного образования. Практика обучения показывает, что реальные незаурядные результаты демонстрирует весьма небольшая часть школьников. В то же время многие учащиеся обладают предпосылками к достижениям. Достаточно выявить заинтересованность ребенка той или иной сферой деятельности, подтолкнуть и поддержать вспыхнувший интерес – и количество ребят, вовлеченных в учебную, творческую, общественную работу увеличится на порядок. Потенциально каждый ребенок обладает способностями и талантами, а его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. Таким образом, совместная работа педагогов и школьных библиотекарей ставит перед собой целью гармоничное, последовательное и систематическое развитие того, что называют «потенциалом» личности.

По расчетам Всемирного экономического банка человеческий потенциал составляет порядка 60 % ресурсов страны [2].

Раскрытие потенциала будущих граждан, их мотивация на осознанную, творческую, созидательную деятельность, ориентированную на достижение целей устойчивого развития как в национальном, так и общемировом масштабе, должно стать приоритетным направлением в работе со школьниками. Граждане, осознанно стремящиеся к построению успешного, справедливого и процветающего общества, являются на сегодня самым ценным, динамичным и перспективным капиталом своей страны.

Список использованных источников:

1. Янчук, В.А. Формирование межкультурной компетентности учащихся: пособие для педагогов учреждений образования с белорусским и русским языками обучения / В.А.Янчук, О.А. Мельник. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 248 с.
2. Медведская, Е.И. Одаренный ребенок в школе и дома: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Е.И. Медведская, Н.В. Былинская. – Минск: Народная асвета, 2017. – 191 с.: ил.
3. Зубра, А.С. Формирование культуры личности: пособие для учителей, воспитателей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, студентов/ А.С. Зубра. – Минск : «Вышэйшая школа», 2004. – 206 с.

СОЗДАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

*Якубовская С.А.,
ГУО «Гимназия № 19 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Переосмысление традиционных форм организации занятости учащихся в каникулярное время в контексте изучения иностранного языка и формирования коммуникативной компетенции приобретает новый смысл. В статье обосновываются предпосылки и приводятся условия, при которых школьный лингвистический лагерь становится важным для формирования иноязычной коммуникативной среды при изучении иностранного языка.

Resume. Reconsidering the traditional forms of organizing the students' holidays gets a new accent in the context of learning a foreign language and the formation of communicative competence. The author grounds the prerequisites and conditions under which the school linguistic camp becomes important for the creation of a foreign language communicative environment when learning a foreign language.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная среда, профильный лагерь, лингвистический лагерь, компетенции, речевые умения.

Key words: foreign language communication environment, profile camp, linguistic camp, competencies, speaking skills.

Сегодня иностранные языки являются средством общения, формирования и воспитания самостоятельной личности, приобщения к другой культуре и важным средством для развития интеллектуальных способностей учащихся, их образовательного потенциала. Главное назначение иностранных языков – обеспечение взаимодействия и сотрудничества народов. Знание иностранного языка также способствует формированию и развитию национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности в