

получаемых знаний. В-третьих, ни в коей мере нельзя утверждать, что традиционные методы и формы, используемые в учебном процессе, на фоне появления новых цифровых технологий, станут не востребованными или исчезнут. Напротив, наблюдается активная коллаборация устоявшихся традиционных методов образовательной деятельности с технологическими новинками, свойственными цифровой эпохе. Применение электронных средств в образовании скорее следует рассматривать как педагогический прием, расширяющий возможности обучения.

В то же время целесообразным представляется детальное научно-методологическое осмысление потребностей использования технологии QR-кодов, а также новых, перспективных цифровых технологий как в учебных пособиях, учебно-методических комплексах, так и в образовательном процессе в целом.

Список использованных источников:

1. Артюхина, М. С. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения / М.С. Артюхина, О.И. Артюхин, И.И.Клешнина // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 8. С. 308–314.
2. Сюань, Л. Использование технологии QR-кодов в газетах Китая [Электронный ресурс] / Л. Сюань // Вестник Московского университета. Режим доступа: http://www.mediaalmanah.ru/files/59/2013_6_12_lisuan.pdf/. – Дата доступа : 21.02.2022.
3. QR-код. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/175-qr-kod>. – Дата доступа: 10.03.2022.
4. Микова, Т.Е. Возможности QR-кода в современной образовательной среде / Т.Е.Микова // Акмеология профессионального образования : материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции, 14–15 марта 2018 г., Екатеринбург. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. – С. 382–386.

ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Чайкова Е.В.,

*ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Перед школой стоит задача формировать экономическую грамотность учащихся учреждения образования как важного элемента воспитания подрастающего поколения. Раскрыты пути обучения учащихся финансовой грамотности.

Resume. The school is faced with the task of forming the economic literacy of students of an educational institution as an important element in the upbringing of the younger generation. The ways of teaching students financial literacy are revealed.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономические знания.

Key words: financial literacy, economic knowledge.

Последние десятилетия отличаются возрастанием роли денег и финансов в жизни каждого человека. Финансовая культура в современном мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций и правил поведения. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, сталкиваются с деньгами, рекламой, овладевая финансовой компетентностью через личный жизненный опыт. Вместе с тем примерно каждый

четвертый подросток, согласно исследованиям PISA, не умеет правильно распределять повседневные расходы. В этой связи, «Экономическое воспитание» выделено в самостоятельную главу «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [1, с. 18].

Таким образом, перед школой стоит задача формировать экономическую грамотность учащихся учреждения образования как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Решение этой задачи происходит на уроках математики, информатики, обществоведения, а также на внеклассных мероприятиях.

Основы финансовой грамотности закладываются у учащихся уже на I ступени обучения на внеклассных мероприятиях: информирование «Что такое деньги?» (1-2 класс), устный журнал «Все про деньги» (3-4 класс), интерактивное занятие «В гостях у гнома Эконома» (1-4 классы). Целью этих мероприятий является формирование представления о деньгах, истории их возникновения, отношения к деньгам, изучение их ценности, конвертирования в какие-то вещи. Достижение этих целей происходит через использование элементов игровых технологий, методик, ориентированных на визуализацию материала.

В 3-4 классах на уроках математики учащиеся получают начальные экономические знания при изучении темы «решение задач на определение цены, количества, стоимости», учатся применять полученные математические знания для решения практико-ориентированных задач:

1. Гончар каждые 6 горшков может обменять на 1 мешок пшеницы. Сколько он должен сделать горшков, чтоб получить 5 мешков пшеницы?

2. Денис накопил 6 банкнот номиналом 5 рублей и 2 банкноты номиналом 10 рублей. Сколько всего рублей накопил Денис?

3. У Кирилла было 15 рублей. Он купил дневник за 3 рубля, 10 тетрадей по 10 копеек за штуку, 3 ручки по цене 2 рубля за штуку, 2 карандаша по цене 1 рубль за штуку. Сколько денег у него осталось? Сможет ли он еще купить точилку-паровозик за 3 рубля?

4. Настольная игра «Лото» в ближайшем магазине стоит 17 рублей и 15 рублей – в магазине, добираться до которого необходимо транспортом. Выше какой стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешевой игрушкой?

На II ступени обучения в 5-6 классах на внеклассных мероприятиях (урок-игра «Семейный бюджет», игра «Крестики-нолики», викторина «Денежки разные, денежки важные» (из истории денег)) учащиеся узнают о денежных единицах других стран, о способах конвертации валют, о формировании семейного бюджета, о доходах и расходах семьи. Для достижения целей этих занятий можно предложить учащимся решить следующие задачи:

1. Раньше грош равнялся 2 копейкам, а алтын – 3 копейкам. Ответьте на вопросы:

1) Что больше – 3 гроша или 2 алтына?

2) 7 грошей или 4 алтына?

3) 10 грошей или 7 алтынов?

2. Доход семьи Ивановых в октябре составил 1600 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 570 рублей, а на приобретение одежды – в 3 раза меньше, кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 350 рублей. Оставшиеся деньги решили отложить на экскурсию во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в октябре? Сколько денег удалось отложить на экскурсию?

Кроме того, в 6 классе на уроках математики учащиеся изучают тему «Проценты», соответственно углубляют свои экономические знания: знакомятся с понятием скидка и расчетом цены со скидкой, с понятиями вклада (депозита), кредита, процентной ставки, учатся рассчитывать доход по вкладу. Для достижения этих учебных задач служат следующие практико-ориентированные задачи:

1. В 2015 году семья Кати тратила на коммунальные расходы 100 рублей в месяц. В 2015 году эти расходы увеличились на 11%, в 2016 году – на 9 %, в 2017 году – на 8 % и в 2018 году – на 4%. Каковы коммунальные расходы семьи в 2018 году?

2. Папа Надежды открыл депозит в банке сроком на 1 год, положив на него 2000 рублей под 6 % годовых. Через какое время папа Надежды сможет накопить 800 рублей начисленных процентов при условии, что доход по вкладу ежегодно перечислялся в полном объеме на отдельный банковский счет?

3. Почтальон Печкин взял в кредит в банке 20000 рублей под 6 % годовых на 4 года. Выплата самого кредита осуществляется ежегодно в конце года равными долями от суммы кредита, а проценты уплачиваются ежемесячно от суммы долга. Вычислите, какую сумму выплатил почтальон Печкин за использование кредита.

Таким образом, в 1-6 классах формируются основы финансовой грамотности учащихся, а далее в 8-11 классах экономические знания углубляются: на внеклассных мероприятиях у учащихся формируется представление о страховании, инвестициях, финансовой безопасности, сбережениях, кредитовании, налогообложении. На уроках математики учащиеся учатся решать задачи по финансовой грамотности, в которых заданы жизненные условия, с которыми им предстоит столкнуться в ближайшем будущем. Эти задачи помогают формировать рациональное отношение к личным финансам, навыки грамотного финансового поведения:

1. Вы – студент. Имеете стипендию в размере 360 рублей. Через 4 месяца у мамы день рождения. Вы хотите накопить и сделать маме подарок. Каждый месяц Вы тратите на проезд 50 рублей, на кафе и кино – 90 рублей, на оплату телефона – 30 рублей. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели:

- 1) Открыть пополняемый вклад без капитализации процентов под 9 % годовых.
- 2) Открыть пополняемый вклад с ежемесячной капитализацией процентов под 8,5 % годовых.

2. В люстре 3 лампы накаливания, потребляющие по 80 Ватт·час. Заменяющие их энергосберегающие лампы потребляют 11 Ватт·час. Какова ежемесячная экономия, если люстра будет работать 7 часов в сутки? Стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой при одноставочном тарифе составляет 16 копеек за 1 кВт·ч. Через сколько полных месяцев окупиться энергосберегающая лампа. Если ее стоимость равна 5 рублей, а лампы накаливания – 1 рубль? В месяце считать 30 дней.

3. Рассчитайте начисленную сумму вклада, открытого вкладчиком на 18 месяцев по 7 % годовых с ежемесячной капитализацией доходов, если на вклад положили 5000 рублей. Определите доходность депозита.

Таким образом, обучение финансовой грамотности будет эффективным в том случае, если соблюдается непрерывность образования в контексте урок – внеклассное мероприятие.

Список использованных источников:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82.