

реализованные разнообразные местные инициативы, проекты, осуществляется взаимодействие с республиканскими и международными общественными организациями.

ГУО «Ходосовская СШ» является проводником идей Ассоциации «Образование для устойчивого развития», Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «БГПУ им. М. Танка», просветительских учреждений образования, действующих на территории Республики Беларусь. Совместная деятельность направлена на развитие партнёрских отношений и установление контактов между организациями Беларуси, участие в реализации программ и проектов в социальной, культурной, экологической, правовой сферах, дополнительное образование взрослых.

Стратегическая цель достижения устойчивого развития на территории Ходосовского сельсовета – повышение качества жизни местного населения, сохранение природной среды и культурного наследия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Урецкая А.Н.,

*ГУО «Валавский детский сад-средняя школа Ельского района»,
Республика Беларусь*

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания и образования в условиях современности. Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность процесс сложный и многогранный. Подчёркивается, что в условиях современности часто родители не владеют многими аспектами правового просвещения в вопросах семейного воспитания.

Resume. The paper deals with the problems of interaction between family and school in the process of upbringing and education in modern conditions. The inclusion of parents in joint educational activities with the school is a complex and multifaceted process. It is emphasized that in modern conditions, parents often do not know many aspects of legal education in matters of family education.

Ключевые слова: воспитание, образование, личность, семья, взаимодействие, взаимопомощь, формирование, коллектив, результат.

Key words: upbringing, education, personality, family, interaction, mutual assistance, formation, team, result.

У педагогов в условиях современных реалий появляются возможности для изучения возрастных особенностей каждого ребёнка, его склонностей и интересов, а также вместе с родителями разработка системы воспитательных мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка. Тема совместной воспитательной работы семьи и школы всегда актуальна, ведь если в школе учителя закладывают в душу ребёнка одни нравственные принципы, а дома от родителей ребёнок получает пропорционально противоположные принципы, то добиться желаемого результата будет практически невозможно. Поэтому совместное стремление привить ребёнку гуманное, нравственное отношение к людям, природе, окружающему миру; бережное внимание к внутреннему миру ребёнка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала – есть одна из главных и основных задач в работе образования для устойчивого развития.

В школе обучаются дети разного возраста, и окружающий мир воспринимают по-разному. А как сделать так, чтобы объединить этих детей в общий коллектив и родителей

подключить к этому процессу? Тревогу часто вызывает и вопрос, как воспримут меня, как педагога, родители? Дети меняются, в плане современности, меняются и родители, их отношение к воспитанию детей. И возникает вопрос «Как быстро мы сможем понять друг друга, стать единомышленниками, друзьями, опорой для наших детей?». Ведь согласитесь, иногда очень трудно подружить детей разного возраста и наша первоочередная задача, научить детей дружить. Пусть он первоклассник, а ты, второклассник, ты постарше, но учись дружить и помогать младшему, а не обижать его. И это нужно прививать не только в школе, но учить этому в семье в первую очередь. Ведь родители и педагоги являются основными наставниками начала жизни каждого ребёнка. Что было заложено в детстве, какое воспитание ребёнок получил в начале своего жизненного пути, такой и в дальнейшем сложится его жизнь.

Эффективность работы педагога и воспитателя во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку. К сожалению, в современном мире наблюдается кризис семьи: констатируется наличие конфликта поколений, растерянность родителей в процессе воспитания детей, недооценку отдельными родителями ответственности за ребёнка, недооценку действия педагогов и воспитателя. Часто в своих неудачах в процессе воспитания родители склонны винить школу, забывая о своей роли в воспитании ребёнка. Мы должны понимать, что наша цель – это создание оптимальных условий для развития качеств ребёнка на основе единого пространства «школа – семья» для того, чтобы достичь этой цели есть несколько основных задач [1].

Основные задачи:

- формировать у детей и родителей позитивное отношение к образованию на основе партнёрских взаимоотношений через родительские собрания, открытые воспитательные мероприятия;

- оказывать помощь, поддержку детям, родителям с учётом запросов, потребностей через психолого-педагогическую диагностику;

- повышать качество образования, воспитания и развития личности ребёнка через педагогическое взаимодействие семьи и школы.

Современная школа в условиях модернизации и принятия нового «Кодекса об образовании» нуждается в «новом» типе педагога – творчески думающем, владеющем современными методами и формами воспитания и образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного моделирования образовательного процесса, умением прогнозировать конечный результат.

Любые направления совместной деятельности педагога и семьи будут эффективны тогда, когда педагог будет использовать активные формы взаимодействия с семьёй.

Вся история воспитания говорит о том, что дети всегда были детьми, а эпоха накладывает на их жизнь и характер свой отпечаток, но нам кажется, что именно сейчас, в годы нашего учительства, пошло такое беспокойное и дерзкое поколение, стали такие шумные дети, драчуны, крикуны, шалуны, такие непослушные, без желания учиться.

А каких - бы нам хотелось иметь детей? Хороших, послушных и чтобы они глотали каждое наше слово и наши наставления? Этого не будет и не быть такому! Дети требуют заботы родных, созидательного творческого труда многих учителей и воспитателей, требуют педагогики, то есть мудрой науки о том, как вселить в их души светлую любовь к людям и потребность вдохновенного труда для них.

Главными формами взаимодействия педагога с семьёй являются индивидуальные и коллективные формы работы. Хорошо налаженное, организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают стать настоящими родителями [2].

В отдельных семьях не заботятся об организации досуга детей и воспитания у них здоровых духовных потребностей. В частности, обнаруживается, что некоторые учащиеся мало читают, не проявляют интереса к музыке, к изобразительному искусству, более увлечены различными гаджетами и компьютерными играми. Некоторые родители стремятся снять с себя ответственность за воспитание детей и полностью переложить её на школу. Даже тогда, когда их дети плохо ведут себя на улице, не выполняют домашних заданий и т. д. Всё это требует индивидуальной работы с родителями. Вот поэтому весьма и важна индивидуальная работа с родителями тех учащихся, которые проявляют интерес и способности к изучению отдельных учебных предметов или особую одарённость в области искусства. Контакты школы с родителями таких учащихся направляются на то, чтобы родители, заботясь о развитии творческих задатков детей, обращали внимание на вовлечение детей их в другие виды деятельности.

Одной из форм связи школы с семьёй, является организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися. Участие родителей в проведении внеклассной работы является очень важным звеном в воспитании ребёнка.

Большое значение в работе педагога имеет индивидуальная работа с родителями. К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие консультации: «Влияние семейных отношений на формирование самооценки ребёнка», «Правильно организованный режим дня – залог успешной работы школьника», «Как услышать и понять своего ребёнка?» И, конечно же, индивидуальные посещения на дому.

Создание ситуаций эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей с теми требованиями, которые предъявляет школа своим ученикам с первых дней пребывания. По содержанию встречи с родителями могут быть текущими, тематическими, итоговыми. Встречи с родителями всегда тщательно подготавливаются. Они содержательны и нестандартны по форме, а также актуальны по значимости. Нужно знать, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нём есть потребность со стороны взрослых [3].

Одной из форм взаимодействия семьи и школы являются открытые воспитательные мероприятия: спортландии с участием родителей, дни открытых дверей, где родители и дети выполняют творческие задания, пишут, решают, обсуждают. К сожалению, часто у некоторых родителей нет времени на ребёнка, но и эту проблему можно решить, делая коллективные работы, объединяя несколько семей вместе, и получают очень интересные работы. Такая форма работы нравится и родителям, и детям.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должно стать взаимодоверие. Ведущая роль в создании таких контактов принадлежит учителю. Для ребёнка родители – это первые учителя. И наша первоочередная задача педагогов и родителей – объединить наши усилия в процессе воспитания ребёнка, как будущего члена социума.

Опыт показывает, что в воспитательном процессе необходимо активное стремление педагога к преобразующей деятельности во взаимодействии с семьёй, наполнению его ценностно-значимым содержанием, правильной организацией [4].

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы отметить, что семья имеет огромное значение в образовательном процессе, поскольку именно в семье ребёнок проходит первый адаптационный период жизни. И не случайно исследования показали, что ни один из известных институтов воспитания по силе и воздействию не может сравниться с семьёй.

Список использованных источников:

1. Брынзарей, Ю.Г. Группа продлённого дня: теория и практика / С.Н. Галенко, О.В. Шилук. – Мозырь: «Белый ветер», 2014 – 158, [2] с.: ил.

2. Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации / авт.-сост. Н.А.Касаткина. – 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2005. – 253 с.

3. Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации / авт.-сост. Н.А.Касаткина. – 1-е изд. Волгоград: Учитель, 2005. – 253 с.

4. Кочергина, А.В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы: конспекты занятий, сценарии мероприятий / авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина – Москва: ВАКО, 2007. – 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ «4К-КОМПЕТЕНЦИЙ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Федоренко М. В.,
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена формированию «4К-компетенций» учащихся в системе дополнительного образования посредством STEM-подхода, а также практическому применению элементов данного подхода на занятиях.

Resume. The article is devoted to the formation of 4K competencies of students in the system of additional education through the STEM approach, as well as the practical application of elements of this approach in the classroom.

Ключевые слова: STEM-подход, «4К-компетенции», дополнительное образование.
Key words: STEM approach, 4K competencies, additional education.

С каждым годом в мире увеличивается темп развития прогресса, и повседневная жизнь ставит перед членами современного общества нетривиальные проблемы, которые требуют быстрого и эффективного решения. Необходимо обратить свой взгляд на подготовку инженерных кадров, которые необходимы в эпоху развития IT-отраслей и цифровой трансформации экономики. Сегодня актуальны на рынке труда такие качества личности, как умение управлять своей учебно-познавательной деятельностью самостоятельно; работать в команде; критично воспринимать информацию, полученную из различных источников; проявление интереса к творческой деятельности и поиску нестандартных решений. Поэтому сегодня образование должно быть направлено на формирование «4К» – четырех ключевых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации.

В числе исследователей, занимающихся проблемами критического мышления, можно выделить Дж. Дьюи, Д. Халперн, Д. Клустера, Р.Х. Джонсона, В.А. Попкова, А.В. Коржуева, Г.Б. Сорину, А.Б. Бутенко и др. [1]. Приведем несколько определений критического мышления: критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения [2]. Впервые понятие «креативность» в 1922 г. начал использовать Д. Симпсон. Этим термином он обозначил способность человека отказываться от стереотипных способов мышления. В самом общем виде креативность понимается как общая способность к