

прадметам, а яшчэ вучыць знаходзіць патрэбную інфармацыю ў інтэрнэце, пераапрацоўваць яе і ўкараняць практычна праз камп'ютарныя праграмы.

Выкарыстанне актыўных сродкаў і прыёмаў на ўроках беларускай мовы дае наступныя вынікі: актывізаваўся ўдзел вучняў у літаратурных праектах, інтэрнэт-гульнях і разнастайных творчых конкурсах раённага, гарадскога і абласнога ўзроўню; назіраецца рост зацікаўленасці вучняў факультатыўнымі заняткамі; высокая актыўнасць школьнікаў назіраецца ў правядзенні пазаўрочных мерапрыемстваў, прысвечаных пісьменнікам-юбілярам, Дню славянскай пісьменнасці, Тыдню беларускай мовы і інш.

Спіс выкарастаных крыніц:

1. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб Адукацыі ад 13 студзеня 2011 г. № 243-З. – Мінск. Нац. цэнтр прававой інфармацыі Рэсп. Беларусь.

2. Вахільчук, А. С., Качаноўская, В. В., Літвінчык, С. В. Матывацыйная дзейнасць настаўніка на ўроках беларускай мовы 5-10 класы: дапаможнік для настаўнікаў агульнаадукацыйных устаноў з 12-гадовым тэрмінам навучання / А. С. Вахільчук і інш. – Мазыр: ТАА ВД “Белы вецер”. – 2008. – 147 с.

3. Алынук, С. І. Навучанне школьнікаў самастойнай навукова-пошукавай дзейнасці / С. І. Алынук // Беларуская мова і літаратура ў школе. – 2006. – № 5.

ШКОЛА И МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО – ВМЕСТЕ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Семенова Т.С.,

*ГУО «Ходосовская средняя школа» Мстиславского района,
Республика Беларусь*

Аннотация. Педагоги и учащиеся ведут активную работу по объединению разрозненных действий участников школьного сообщества и жителей территории в систему «школа – сельское сообщество – местная власть» через конкретные шаги на местном уровне, исходя из имеющихся реальных возможностей и ресурсного обеспечения.

Resume. Teachers and students are actively working to unite the disparate actions of members of the school community and residents of the territory into the “school – rural community – local government” system through concrete steps at the local level, based on the available real opportunities and resource provision.

Ключевые слова: устойчивое развитие, партнерство, местное сообщество, инициатива.

Key words: sustainable development, partnership, local community, initiative.

Деятельность педагогов и учащихся ГУО «Ходосовская средняя школа» объединяет идея социального партнерства для устойчивого развития региона. Наш основной тезис: школа – инициативный центр развития местного сообщества.

Устойчивое развитие территории, на мой взгляд, начинается с формирования положительного отношения к ней у большинства проживающих здесь людей, а также формирования первичной группы лиц (сообщества) по признаку равнодушия и заинтересованности в развитии своего края.

В этом контексте достаточно важным становится наблюдение о том, что абсолютное большинство взрослого населения планеты достаточно инертны в социально значимой жизни своего края, т.е. в своей социальной жизни занимают позицию стороннего наблюдателя. Понимая, что успех той или иной территории как региона напрямую зависит

от личного участия каждого и всех, именно система образования создает условия и предоставляет возможность молодым людям сориентироваться и найти себя в быстроменяющемся мире 21 века.

В разработке и реализации инициатив, направленных на устойчивое развитие местных сообществ, партнёрство является важнейшим принципом. Поэтому совершенно естественным для обучающихся и учителей нашей школы становится налаживание партнёрских отношений со всеми структурами Ходосовского сельского совета.

Педагоги – представители наиболее активного учреждения социальной сферы агрогодка Ходосы. Они ведут определенную работу по реализации принципов устойчивого развития в школьном сообществе, а также работу, направленную на повышение качества жизни на территории Ходосовского сельсовета. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу способствовать объединению разрозненных действий участников школьного сообщества и жителей территории в систему “школа – сельское сообщество – местная власть” через конкретные шаги на местном уровне, исходя из имеющихся реальных возможностей и ресурсного обеспечения.

Своеобразным практическим компонентом образовательной деятельности школы и реализации идей устойчивого развития стала реализация в 2016–2022 гг. ряда проектов: «Бацькаўшчына светлая мая», «Миссия ЭКО выполняма», «Аллея Дружбы», «День Мира», «Зов о помощи», «От чистого села к чистой планете», «Семь добрых дел», «Чтобы помнили! Здесь жили люди...», «Экскурс в историю аудиовизуального наследия», «Путешествие Незнайки по Целям устойчивого развития», «Голос молодёжи для достижения целей устойчивого развития» и акций: «Мы выбираем помощь пожилым», «Чудеса на рождество», «От сердца к сердцу», «За дело!», «Зробім!», «Чистый лес», «В единстве сила», «Посади дерево с известными людьми», «Нет агрогородка краше, чем Ходосы наши» и др.

Мы чётко понимаем, что развитие территорий возможно только лишь в сотрудничестве, при объединении усилий, как отдельных инициативных жителей, так и организаций, расположенных на территории сельского совета, местной власти. Делая шаг за шагом мы пришли к тому, что жители и представители организаций активно участвуют в акциях и мероприятиях, проводимых нашей школой, а инициативные группы школы с большей уверенностью продвигают идеи устойчивого развития в местное сообщество.

Инициативы, акции и проекты, реализованные на территории агрогородка по инициативе учащихся и педагогов ГУО «Ходосовская средняя школа» стали отправной точкой для разработки Стратегии устойчивого развития Ходосовского сельсовета на период с 2016 по 2030 годы. В данном документе отражены направления деятельности, способствующие улучшению качества жизни людей на территории Ходосовского сельского совета. Разработан образ желаемого будущего территории сельсовета, определены конкретные шаги учащихся и учителей школы, посильные действия представителей местного сообщества, приводящие к улучшению условий проживания на территории сельсовета.

Таким образом, можно говорить о формировании миссии школы применительно к территории сельского совета – объединение разрозненных действий школы, сельского сообщества и местной власти для улучшения качества жизни. Успех общего дела зависит от того, принимают ли наши идеи окружающие: учащиеся, родители, учителя, выпускники, жители населённых пунктов Ходосовского сельсовета, местные власти. Именно поэтому из комплекса составляющих концепции устойчивого развития (социального, экономического, экологического) определяющим для Стратегии устойчивого развития Ходосовского сельсовета стало социальное развитие территории, в основе которого и лежит отношение жителей к окружающему миру.

Уже можно с уверенностью сказать, что на территории Ходосовского сельсовета сформировалось сообщество активных людей, понимающих важность прогресса и перехода сельских территорий к устойчивому развитию. Подтверждением служат

реализованные разнообразные местные инициативы, проекты, осуществляется взаимодействие с республиканскими и международными общественными организациями.

ГУО «Ходосовская СШ» является проводником идей Ассоциации «Образование для устойчивого развития», Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «БГПУ им. М. Танка», просветительских учреждений образования, действующих на территории Республики Беларусь. Совместная деятельность направлена на развитие партнёрских отношений и установление контактов между организациями Беларуси, участие в реализации программ и проектов в социальной, культурной, экологической, правовой сферах, дополнительное образование взрослых.

Стратегическая цель достижения устойчивого развития на территории Ходосовского сельсовета – повышение качества жизни местного населения, сохранение природной среды и культурного наследия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Урецкая А.Н.,

*ГУО «Валавский детский сад-средняя школа Ельского района»,
Республика Беларусь*

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания и образования в условиях современности. Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность процесс сложный и многогранный. Подчёркивается, что в условиях современности часто родители не владеют многими аспектами правового просвещения в вопросах семейного воспитания.

Resume. The paper deals with the problems of interaction between family and school in the process of upbringing and education in modern conditions. The inclusion of parents in joint educational activities with the school is a complex and multifaceted process. It is emphasized that in modern conditions, parents often do not know many aspects of legal education in matters of family education.

Ключевые слова: воспитание, образование, личность, семья, взаимодействие, взаимопомощь, формирование, коллектив, результат.

Key words: upbringing, education, personality, family, interaction, mutual assistance, formation, team, result.

У педагогов в условиях современных реалий появляются возможности для изучения возрастных особенностей каждого ребёнка, его склонностей и интересов, а также вместе с родителями разработка системы воспитательных мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка. Тема совместной воспитательной работы семьи и школы всегда актуальна, ведь если в школе учителя закладывают в душу ребёнка одни нравственные принципы, а дома от родителей ребёнок получает пропорционально противоположные принципы, то добиться желаемого результата будет практически невозможно. Поэтому совместное стремление привить ребёнку гуманное, нравственное отношение к людям, природе, окружающему миру; бережное внимание к внутреннему миру ребёнка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала – есть одна из главных и основных задач в работе образования для устойчивого развития.

В школе обучаются дети разного возраста, и окружающий мир воспринимают по-разному. А как сделать так, чтобы объединить этих детей в общий коллектив и родителей