

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЛИЗОСТИ МЕЖДУ СИБЛИНГАМИ**

*Шадурская Ольга Викторовна,
слушатель 2 года обучения специальности переподготовки
«Психология семейных отношений» Института повышения квалификации и
переподготовки Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка, г. Минск
e-mail: olgadajn@gmail.com*

*Погодина Елена Константиновна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск
e-mail: pogodinaek@mail.ru*

**THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF
PSYCHOLOGICAL INTIMACY BETWEEN SIBLINGS**

*Shadurskaja Olga Victorovna,
2-th year student of the Retraining Specialty "Psychology of family
relations" of the Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

*Pogodina Elena Konstantinovna,
Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. В статье рассматривается влияние супружеской и родительской подсистем семьи на взаимоотношения сиблингов. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи стиля семейного воспитания и психологической близости между сиблингами. Предложены рекомендации для родителей по гармонизации отношений между сиблингами.

Abstract. The article examines the influence of the marital and parental subsystems of the family on the relationship of siblings. The results of empirical research on the relationship between family upbringing style and psychological intimacy between siblings are presented. Recommendations for parents on the harmonization of relations between siblings are proposed.

Ключевые слова: семья, родители, сиблинги, стили семейного воспитания, детско-родительские отношения.

Keywords: family, parents, siblings, styles of family upbringing, child-parent relationship.

Отношения в сиблинговой подсистеме – одни из наиболее длительных отношений в жизненном цикле человека. Сиблинговые взаимоотношения имеют свою специфику, обусловленную их зарождением и развитием

в закрытой семейной системе, где у ребенка нет возможности выбрать сиблинга, а также наличием общих родителей и среды, места проживания. Такие взаимоотношения, с одной стороны, имеют характерные черты отношений системы «взрослый-ребенок» (с учетом наличия разницы в возрасте между сиблингами), с другой стороны, они являются одноуровневыми горизонтальными отношениями между сверстниками. Взаимоотношения в сиблинговой паре оказывают большое влияние на формирование личности ребенка, его представлений о мире, себе и других.

Одной из характеристик, описывающей сиблинговые отношения, является близость между сиблингами. По мнению К. Кволс и Б. Кволс, близость – это «свойство доверять кому-то в достаточной степени для того, чтобы делиться в самых глубоких переживаниях о себе, других и жизни, зная, что другой человек использует эту информацию для усиления ваших отношений» [2].

Х. Хекхаузен к основным составляющим близости относит: радость и взаимное восхищение; постоянный диалог; открытость, контакт, единение, настрой друг на друга; ощущаемую гармонию отношений; заботу о благополучии другого; отказ от манипулятивного контроля и стремления к превосходству над другим человеком; включение в самоценный контакт [7].

Анализ психологических исследований [5; 6; 10] позволил выделить следующие компоненты психологической близости в межличностных отношениях:

1. Симпатия и интерес друг к другу. Симпатия является эмоциональной положительной установкой на объект, выражающейся в доброжелательности, проявлении внимания и восхищения.

2. Взаимопонимание. Взаимопонимание предполагает способность партнеров понять смысл сообщаемой друг другу информации, а также готовность понять эмоциональное состояние партнера.

Взаимопонимание становится качественной характеристикой межличностных отношений на основании механизма идентификации, под которым понимается переживание субъекта идентификации своей тождественности с объектом идентификации. Так, субъект идентификации осознанно и неосознанно сравнивает себя с другим человеком (объектом идентификации) в целях обнаружения сходства. При построении отношений в сиблинговой паре объектами идентификации для сиблингов являются не только родители, но и сами сиблинги друг для друга.

3. Эмпатия. Когнитивная эмпатия проявляется в понимании психического состояния другого человека без изменения своего состояния. Эмоциональная эмпатия включает в себя наряду с пониманием психического состояния другого человека, также и сопереживание, сочувствие и эмоциональное отреагирование. Действенная эмпатия выражается в виде активной поддержки и реальных действиях, направленных на оказание

помощи и содействия в создании благополучия другого человека. Эмпатия – компонент психологической близости, основанный на идентификации, а также на подражании и заражении, рефлексии, понимании эмоций.

4. Принятие. Под принятием понимают положительное отношение к другому человеку на основании адекватного восприятия его достоинств и недостатков такими, какими они есть.

5. Эмоциональная поддержка. Эмоциональная поддержка выражается в действиях, направленных на ободрение, создание моральной опоры в партнере по общению.

6. Доверие. По мнению Т.П. Скрипкиной, доверие – вид ценностного отношения к другому человеку, связанного с безопасностью и значимостью того, кому доверяют, стремлением разделить значимые переживания [6].

7. Психологический контакт – феномен общения, проявляющийся в ощущении легкости общения, понимания и принятия партнера.

8. Самораскрытие. По мнению С. Джуларда, самораскрытие – «сознательное и добровольное открытие другому собственного Я, своих субъективных состояний, тайн и намерений» [10]. Важными характеристиками самораскрытия являются взаимность и своевременность.

9. Чувствительность. Чувствительность является непосредственно тем компонентом психологической близости, который позволяет человеку учитывать контекст ситуации, состояние партнера и определять своевременность самораскрытия и общения, а также необходимость оказать эмоциональную поддержку.

Первые исследования, связанные с сиблинговыми отношениями, были посвящены особенностям развития детей, имеющих разный порядок рождения в семье, и последователями А.Адлера в исследовании данной темы стали В. Томан, Д. Леви, Х. Кох и другие ученые.

С течением времени на характер проводимых исследований сиблинговых отношений повлияло развитие системной семейной теории. В соответствии с системной семейной теорией семья воспринимается как система, находящаяся в сложных динамических обменах с окружающей ее средой, характеризующаяся функционированием, обусловленным ее структурной организацией, специфической динамикой и историческим контекстом. В соответствии с системным семейным подходом признается влияние членов и подсистем семьи друг на друга. В частности, Дж. Белски [8] отмечал, что гармоничные и благополучные отношения в супружеской подсистеме, а также сотрудничество в реализации воспитательной функции в рамках родительской подсистемы оказывает положительное влияние на детей и взаимоотношения между сиблингами.

Е.Н. Красильникова и Ф.В. Дериш [4] установили, что материнское отношение к детям оказывает большее влияние на показатели сиблинговых взаимоотношений, чем отношение отца. Эмоциональная близость страшого ребенка к младшему имеет взаимосвязь с авторитетностью и повышенной требовательностью матери к старшему ребенку. Строгое отношение матери

воспринимается старшим сиблингом как проявление внимания, что вызывает снижение ревности к младшему. При этом была выявлена меньшая взаимосвязь родительского отношения с качественными характеристиками отношений младших сиблингов к старшим.

Исследование, проведенное И.Е. Козловой [3], показало, что родительское отношение тесно связано с параметрами отношения к сиблингу старшего ребенка. Чем выше уровень родительского принятия, последовательности и психологической близости со старшим ребенком по сравнению с младшим, тем выше уровень привязанности старшего ребенка к сиблингу. Более строгое и контролирующее родительское поведение по отношению к старшему ребенку, напротив, связано с низким уровнем принятия и сотрудничества в его отношении к сиблингу.

Проведенные исследования влияния родительской подсистемы семьи на сиблинговую подсистему семьи показали взаимосвязь сверхконтролирующего поведения родителей в отношении детей и высокого уровня конфликтности и негативизма в сиблинговых отношениях. Высокий уровень позитивности в родительско-детских отношениях связан с более высоким уровнем положительных эмоций в отношениях между сиблингами. Результаты исследований продемонстрировали, что агрессивное поведение между сиблингами имеет связь с проявлением родителями таких черт, как сверхконтроль, негативность и навязчивость [12].

Качество отношений в сиблинговой паре также может быть обусловлено характером отношений между родителями и общим эмоциональным климатом в семье. В частности, исследования показали взаимосвязь супружеских конфликтов между родителями и негативного отношения между сиблингами [11]. Также изучалось влияние отрицательных аффективных состояний родителя на отношения в сиблинговой паре. Было установлено, что депрессия оказывает существенное влияние на сиблинговые отношения в случае появления враждебности со стороны родителей [9].

В каждой семье существует индивидуальный способ воспитания и свой собственный стиль взаимоотношения родителей и детей. Формирование используемого родителями стиля воспитания происходит под воздействием ряда факторов и зависит от: личностных особенностей ребенка, индивидуальных особенностей родителя и общего семейного контекста (история семьи, религия, традиции, возраст родителей, состав членов семьи и другие факторы).

Под стилем семейного воспитания понимаются наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного общения и взаимодействия. А.Л. Венгер [1] определяет стиль воспитания как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером

руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т.д.

Целью исследования являлось определение взаимосвязи между стилем семейного воспитания и взаимоотношениями в sibлинговой подсистеме. В исследовании приняли участие подростки 14-15 лет – учащиеся 8-9 классов ГУО «Гимназия № 14 г. Минска», имеющие sibлингов.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика диагностики sibлингового общения, представляющая собой модифицированный М.В. Кравцовой вариант методики «Диагностика супружеского общения» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); братско-сестринский опросник (The Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter); методика «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин).

Анализ результатов исследования показал низкий уровень психологической близости между sibлингами в семьях с потворствующей гиперпротекцией. Данный стиль родительского отношения, характеризующийся чрезмерным удовлетворением потребностей детей, отсутствием строгости и запретов со стороны родителей, отрицательно связан с такими показателями психологической близости, как эмпатия, доверительность и взаимопонимание между sibлингами, психотерапевтичность общения. В свою очередь, такие стили воспитания как доминирующая гиперпротекция и повышенная моральная ответственность положительно связаны с параметрами психологической близости. Чем больше требовательности и контроля по отношению к детям проявляют родители, тем выше уровень близости, доверия и взаимопонимания в отношениях sibлингов.

Формирование sibлинговых отношений начинается с первых дней появления в семье sibлинга и, если во взрослом возрасте родные братья и/или сестры самостоятельно определяют порядок взаимодействия друг с другом, то в детстве, когда они проживают в одной семейной среде, большую роль в формировании психологической близости между sibлингами играют родители.

С целью гармонизации отношений между sibлингами считаем важным рекомендовать родителям sibлингов следующее.

- Относиться к семье как к единой системе, в которой все союзники, не создавать коалиции, не выделять «лучших» и «худших» и не сравнивать членов семьи друг с другом.

- Развивать доверие, взаимопонимание, позитивность в детско-родительских отношениях (например, путем совместного семейного времяпровождения со всеми детьми).

- Развивать равный подход ко всем sibлингам, избегая фаворитизма, выражающегося в проведении большего времени с одним из детей, демонстрации ему более позитивного отношения, позволении ему большего, чем иным sibлингам, а также антифаворитизма,

характеризующегося демонстрацией более негативного, ограничивающего и критикующего поведения к одному из сиблингов.

– Учитывать личностные и возрастные особенности детей, отмечать уникальность и ценность личности каждого ребенка, избегать сравнений сиблингов друг с другом.

– При возникновении ссор между сиблингами принимать участие в их урегулировании, так как участие родителей в урегулировании конфликтов между сиблингами способствует развитию гармоничных сиблинговых отношений, исключая доминирование одного сиблинга (как правило, старшего) над другим.

– Выстраивать согласованную обоими родителями единую стратегию воспитания детей, так как использование различных моделей родительского поведения с разными детьми может привести к возникновению детско-родительских коалиций, выделению «любимчиков» и тем самым к проявлению дифференцированного родительского отношения, негативно сказывающегося на отношениях между сиблингами.

– Устанавливать границы между супружеской жизнью и детско-родительскими отношениями: вопросы, касающиеся супружеских отношений, разрешать без участия и вовлечения детей, а также не переносить конфликты между супругами на отношения с детьми.

– При возникновении напряженности в супружеских отношениях принимать меры по их гармонизации, так как дисгармония в супружеской паре связана с конфликтностью в сиблинговых отношениях.

Список литературы

1. Венгер, А.Л. Психология развития / А.Л. Венгер. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
2. Кволс, К. Пойми себя и других / К. Кволс, Б. Кволс. – М. : Всемирный центр взаимоотношений, 1993. – 160 с.
3. Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях [Электронный ресурс] / И.Е. Козлова // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2010. – № 4(12). – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/345-kozlova12.html>. – Дата доступа: 27.11.2021.
4. Красильникова, Е.Н. Взаимосвязи характеристик сиблинговых и детско-родительских отношений / Е.Н. Красильникова, Ф.В. Дериш // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 47–57.
5. Пастушик, М.М. Эмоциональная близость: построение структурной и функциональной моделей / М.М. Пастушик // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – С. 27–35.
6. Скрипкина, Т.П. Психология доверия / Т.П. Скрипкина. – М. : Академия, 2000. – 264 с.
7. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер, 2003. – 860 с.
8. Belsky, J. Personality and Parenting. Handbook of parenting. Children and parenting / J. Belsky, N. Barends. – Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 2002. – P. 415-438.
9. Brody, G.H. Sibling relationship quality: its causes and consequences / G.H. Brody // Annual Review of Psychology. – 1998. – Vol. 49. – P. 1-24.

10. Jourard, S. M. *Self-disclosure: An experimental analysis of the transparent self* / S. M. Jourard. – New York : The Book Press, 1971. – 278 p.
11. Hetherington, E.M. *Coping with family transitions: winners, losers, and survivors* / E.M. Hetherington // *Child Development*. – 1989. – Vol. 60. – P. 1-14.
12. Howe, N. *Socialization, perspective-taking, and the sibling relationship* / N. Howe, H.S. Ross // *Developmental Psychology*. – 1990. – Vol. 26. – P. 160-165.