

## КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

*Хриптович Виктория Александровна,  
профессор кафедры проектирования образовательных систем  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»,  
канд. психол. наук, доцент  
E-mail: hriptovich@mail.ru*

## CRITERIA FOR DETERMINING FAMILY PROBLEMS

*Khriptovich Victoria Alexandrovna,  
Professor of the Department of Educational Systems Design of the State  
Educational Institution "Republican Institute of Higher Education",  
PhD. psychological sciences, associate professor*

**Аннотация.** В статье представлено понятие семейного неблагополучия, а также его десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка. Рассмотрены признаки и правила дисфункциональной семьи, проблемы супружеского (адаптации супругов, потребностей супругов, супружеских ролей, стилей супружеских взаимоотношений, проживания нормативных и ненормативных кризисов, супружеских конфликтов, агрессии и насилия) и родительского (родительских ролей и ролей ребенка, стилей родительского поведения, переживания ребенком развода, воспитания ребенка одним родителем, жестокого отношения к ребенку) неблагополучия.

**Abstract.** The article presents the concept of family trouble, as well as its desocializing influence on the formation of a child's personality. The signs and rules of a dysfunctional family, problems of marital (adaptation of spouses, needs of spouses, marital roles, styles of marital relationships, living in normative and non-normative crises, marital conflicts, aggression and violence) and parental (parental roles and roles of the child, styles of parental behavior, experiences child divorce, single-parent upbringing, child abuse) ill-being.

**Ключевые слова:** неблагополучная семья, явное и скрытое семейное неблагополучие, супружеское и родительское неблагополучие, признаки дисфункциональной семьи.

**Keywords:** dysfunctional family, explicit and hidden family dysfunction, marital and parental dysfunction, signs of a dysfunctional family.

Чаще всего люди считают семью неблагополучной, если ее образ жизни явно отличается от установленных в обществе норм. В первую очередь речь идет о взрослых членах семьи, заметно проявляющих антисоциальное поведение. Общепринятыми в отечественной педагогике и психологии синонимами слова «неблагополучная» являются: «деструктивная», «криминальная», «распавшаяся», «конфликтная»,

«антисоциальная», «аморальная», «алкогольная», «нравственно деформированная» и др.

К семьям со скрытым неблагополучием относят внешне респектабельные, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение взрослых членов семьи в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что сказывается на формировании личности воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что последствия неправильного воспитания оказывают деструктивное влияние на психическое функционирование личности ребенка.

Но если взрослые вправе выбрать, как им жить и чем заниматься, то у их детей такого выбора нет. Поэтому для нас важнейшим признаком любого семейного неблагополучия является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений. Неблагополучная семья – та, в которой имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются дети с «трудным» поведением [3].

Таким образом, неадекватное психическое состояние и девиантное поведение ребенка являются индикаторами семейного неблагополучия. Обычно в неблагополучной семье ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его внутреннего мира и эмоциональных переживаний). Вследствие этих неблагоприятных внутрисемейных факторов у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее.

Практически в каждой семье можно встретить проявления психологического неблагополучия. Не встречается идеальных людей или отношений, всегда можно отметить необходимость улучшения характерных черт или стиля взаимодействия членов семьи, распределения ролей и функций в семье и др. Поэтому с психологической точки зрения неблагополучной семьей можно назвать ту, в которой нарушена семейная структура, размыты внутренние или внешние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, снижены адаптивные способности ее членов, отмечаются нарушения социализации, а процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

Признаки дисфункциональной семьи:

- отрицание проблем и поддержание иллюзий;
- вакуум интимности («изоляция» семьи, чрезмерная фиксированность на взаимоотношения друг с другом);
- «замороженность» правил и ролей (жесткая система «долженствований» и требований);

- конфликтность во взаимоотношениях (повторяющиеся, неконструктивные ссоры и скандалы, позволяющие сбросить эмоциональное напряжение, но не решающие проблему в корне);

- недифференцированность «я» каждого члена («Если мама сердится, то сердятся все»);

- границы личности либо смешаны, либо наглухо разделены невидимой стеной;

- все скрывают секрет семьи и поддерживают видимость благополучия;

- склонность к полярности чувств и суждений;

- закрытость системы;

- абсолютизирование воли, контроля;

- саморазрушающее поведение одного или нескольких членов семьи (алкоголизм, наркомания, суицидальные тенденции и т. д.);

- родители держат эмоциональную дистанцию;

- члены семьи редко проводят свободное время вместе;

- невозможны прямые, честные коммуникации (личные проблемы замалчиваются).

Воспитание в дисфункциональной семье подчиняется определенным правилам. Вот некоторые из них:

взрослые – хозяева ребенка;

лишь взрослые определяют, что правильно, что неправильно;

воля ребенка, расцениваемая как упрямство, должна быть сломлена и как можно скорее;

запрещается (косвенно или явно) открыто выразить свои чувства (чаще всего негативные: злость, недовольство, «нельзя проявлять злость к родителям», «мужчина не имеет права злиться на женщину»);

запрещается менять свою роль в семейной системе: нельзя из ребенка стать взрослым, из больного стать здоровым, из неудачника стать успешным.

В семейном неблагополучии следует выделить супружеское и родительское [4]. К проблемам супружеского неблагополучия относятся проблемы:

- адаптации супругов. Далеко не каждая семья, испытывающая объективные экономические или социальные трудности, становится неблагополучной. Успешно адаптирующиеся к изменениям окружающей среды супруги находят конструктивные способы решения возникших затруднений. В то же время, именно в неблагополучных семьях экономическая и социальная неустроенность супругов как объективная причина неблагополучия приводит к психологическому напряжению, порождающему семейные конфликты. Материальная ограниченность, не позволяющая удовлетворять актуальные потребности членов семейной системы, отрицательно сказывается на их физическом и психическом здоровье, влечет за собой формирование дезадаптивных стратегий поведения, девиантности как взрослых, так и детей;

- потребностей супругов. Одним из самых распространенных подходов к анализу причин супружеского неблагополучия является подход, согласно которому разногласия между супругами возникают из-за неудовлетворенности определенных потребностей у одного из них или у обоих. Потребности супругов в браке могут по-разному выражаться для каждой супружеской пары. Некоторые мужчины и женщины считают, что не нуждаются в реализации той или иной потребности. Другим может показаться, что потребность, которую они должны удовлетворять по отношению к своему супругу, гораздо нужнее им самим. Но для большинства супругов реализация потребностей в браке является важной составляющей их жизнь;

- супружеских ролей. Чтобы семья эффективно функционировала, ее ролевая структура должна отвечать следующим требованиям: непротиворечивость совокупности ролей, образующих целостную систему, как в отношении ролей, выполняемых одним человеком, так и семьей в целом; выполнение ролей должно обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов семьи; принятые роли должны соответствовать возможностям личности, не должно быть явления «ролевой перегрузки». Как указывает О.А. Карабанова, ролевое поведение характеризуется степенью идентификации исполнителя с ролью и конфликтностью роли [1]. Существенным моментом является, насколько мнение члена семьи о своей роли совпадает с представлением о ней других;

- стилей супружеских взаимоотношений. Стиль – это форма жизнедеятельности, характеризующая особенности общения, поведения и склада мышления. Стиль отношений отражает индивидуальные наклонности и потребности супругов;

- проживания нормативных и ненормативных кризисов. Каждая семья проходит ряд этапов и стадий развития от рождения (заключение брака) до смерти (развод или распад) семьи. По мере роста и развития каждого представителя семьи изменяется и сама семейная система. Она проходит определенные этапы, которые сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью, поэтому требуют подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил. Во время переходных периодов перед членами семьи встают новые задачи, требующие существенной перестройки их взаимоотношений. Чтобы перейти на новую ступень своего развития, семье необходимо совершить изменения в своей структурной организации, адаптироваться к текущей ситуации и выработать свой новый образ;

- супружеских конфликтов. Конфликт – это обязательный компонент семейной жизни. Независимо от того, насколько счастливыми в браке являются супруги, всегда найдется повод для столкновения интересов, противопоставления сторон друг другу. Но в успешных браках серьезные конфликты возникают гораздо реже, длятся меньшее количество времени, чаще приводят не просто к выяснению отношений, а к решению проблем.

В успешных парах после разрешения конфликта супруги стремятся больше времени быть вместе, проявлять взаимную нежность и заботу. В неуспешных парах напряжение сохраняется дольше, супруги стремятся быть врозь, меньше общаются друг с другом;

- агрессии и насилия. В абьюзивных отношениях партнер нарушает личные границы другого человека, унижает, допускает жестокость в общении и действиях с целью подавления воли жертвы. В таком типе отношений жертва и агрессор не меняются местами, жертва по некоторым причинам не может выйти из этих отношений. Выступить в качестве абьюзера может как мужчина, так и женщина, одно из отличий заключается в том, что каждый из них оказывает негативное воздействие на своего партнера разными способами. Мужчины чаще применяют физическое и сексуальное насилие, в отличие от женщин, которые используют психологические манипуляции.

К проблемам родительского неблагополучия относятся проблемы:

- родительских ролей и ролей ребенка. Для успешного освоения супругами родительских ролей необходимо осознание того, что в отношении ребенка они должны выступать и как источник эмоционально тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным, и как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений, и как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств, и как старший друг и советчик, которому можно доверить все. Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно: ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира; ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие («У нас все как у людей»). При этом ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации; ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться («Мы не разводимся только ради тебя»). В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет;

- стилей родительского поведения. Стиль – это типичная стратегия поведения родителя с ребенком. Наилучшие взаимоотношения между родителями и детьми складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально. Такой родитель

всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение с ребенком (особенно важно это делать в подростковом и старшем школьном возрасте); использует власть лишь в меру необходимости; ценит в ребенке как послушание, так и независимость; устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но при этом не считает себя непогрешимым; прислушивается к мнению ребенка, но не исходит только из его желаний;

- переживания ребенком развода. Развод – это кризис, который затрагивает всю семейную систему и тяжело переживается не только супругами, но и детьми. Реакция детей на развод во многом определяется их возрастом. Наиболее травматичным он является для детей дошкольного и подросткового возраста. Реакции ребенка на развод – это психические события, порожденные переживаниями развода. Важно знать, что дети переживают не просто развод родителей, они переживают свой собственный развод с одним из них;

- воспитания ребенка одним родителем. Одиноким родителем сталкивается с необходимостью приспосабливаться к многочисленным изменениям, происходящим в его жизни, к новым моделям взаимодействия с собственным ребенком или детьми, потому что ему одному приходится совмещать функции обоих родителей. Одиноким родителем приходится взять на себя ответственность за поддержание взаимодействия ребенка с проживающим отдельно вторым родителем (если супруги в разводе), а также с членами его семьи. Это важно для того, чтобы у ребенка не формировалось негативное отношение к «предавшему» его отцу (матери) и его родственникам, не появлялось чувство вины за распавшуюся родительскую семью. Особой заботой одиноким родителей является установление адекватных взаимоотношений с представителями противоположного пола, с тем, чтобы помочь ребенку овладеть соответствующей мужской или женской ролью, а также формами поведения, принятыми в современном обществе;

- жестокого отношения к ребенку. Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его как личности. В основе жестокого обращения родителей с детьми могут лежать самые разные причины социального и психологического порядка, но чаще всего родители, как и их ребенок, являются жертвами собственных представлений. Н. Пезешкиан считает, что обычно жестоко обращаются с детьми родители, задавленные тяжестью задачи воспитания своих детей [2]. Жестоко относящиеся к детям люди настолько эмоционально неустойчивы, что не в состоянии удовлетворить насущные потребности своих детей. Во многих случаях родитель, плохо относящийся к ребенку или не заботящийся о нем, оказывается не столько жестоким и отчаявшимся, сколько введенным в заблуждение, беспомощным в вопросах воспитания или страдающим от какой-либо патологии.

Таким образом, семейное неблагополучие определяется как самостоятельный социально-психологический феномен, представляющий

комплекс признаков, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. Выделенные критерии определения семейного неблагополучия позволят педагогам своевременно выявлять психолого-педагогические проблемы семейного взаимодействия, а также предпринимать своевременные усилия для предупреждения или коррекции как супружеского, так и родительского неблагополучия в интересах ребенка.

#### **Список литературы**

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : ГАРДАРИКИ, 2005. – 320 с.
2. Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Н. Пезешкиан. – М. : Смысл, 1993. – 332 с.
3. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – М. : Владос-Пресс, 2006. – 272 с.
4. Хриптович, В. А. Психология неблагополучной семьи / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2022. – 260 с.