

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИХ РОДИТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Пиликевич Вероника Валерьевна,
педагог-психолог высшей категории государственного учреждения
образования «Узденская районная гимназия», г. Узда
E-mail: nika.pil@mail.ru*

**APPROACHES AND METHODS OF WORK WITH LEGAL
REPRESENTATIVES TO IMPROVE THEIR PARENTAL COMPETENCE**

*Pilikevich Veronika Valeryevna,
teacher-psychologist of the highest qualification of the state educational
institution "Uzdenskaya district gymnasium", Uzda*

Аннотация. В статье освещена проблема взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах воспитания и обучения детей, описаны формы и методы работы педагога-психолога с законными представителями по повышению их родительской компетентности как необходимого условия для оптимизации детско-родительских отношений.

Abstract. The article highlights the issue of interaction between educational institutions and families in matters of upbringing and teaching children. It describes the approaches and methods of work of a teacher-psychologist with legal representatives to improve their parental competence as a necessary requirement for optimizing child-adult relations.

Ключевые слова: компетентность; родительская компетентность; психолого-педагогическая диагностика; социально-психологическая адаптация; целевые родительские группы; детско-родительские отношения.

Keywords: competence; parental competence; psychological and educational diagnostic; social and psychological adaptation; focus parental groups; child-adult relations.

Организация эффективного взаимодействия семьи и школы – одна из тех задач современного образовательного процесса, решение которой является залогом успешного обучения и воспитания учащихся. В свете новой ситуации развития общества, где информационные технологии и гаджеты стали неотъемлемой частью нашей реальности, поддержка семейных ценностей и повышение компетентности родителей в области воспитания особенно актуальна.

Традиционно под *компетентностью* (от лат. *competens* – знания, опыт в той или иной деятельности) понимается готовность и способность личности решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных

ситуациях и особенно в ситуациях неопределенности с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей [1, с. 102].

Родительская компетентность трактуется как способность родителей справляться со своими воспитательными функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь с учетом способностей ребенка и социальной ситуации в обществе [2, с. 60].

Знания в области психологии и педагогики являются основой родительской компетентности, которая приобретает особую значимость в кризисные периоды развития детей на каждом возрастном этапе, в момент поступления в школу и перехода на следующую образовательную ступень. В это время необходимо создать такую образовательную среду, которая позволила бы максимально реализовать потенциал каждого учащегося, сделать его пребывание в школе максимально комфортным.

Разумеется, без тесного взаимодействия с родителями желаемого результата достичь невозможно. В первую очередь речь идёт о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, основными направлениями деятельности с родителями которого являются просвещение и профилактика, реализация рекомендаций по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы, проводимой педагогом-психологом в учреждении образования.

В связи с этим наиболее эффективными способами оказания помощи семье и детям выступают консультирование и работа с целевыми родительскими мини-группами. Например, на этапе изучения процесса социально-психологической адаптации к школе более целесообразна индивидуальная работа с родителями дезадаптированных первоклассников, поскольку возникшие проблемы требуют немедленного рассмотрения с разных позиций и дифференцированного подхода в их решении. Консультации с родителем в данном случае предшествуют наблюдению за учащимся на уроке и перемене, экспертная оценка учителя. Задача педагога-психолога прояснить особенности развития и воспитания ребёнка в семье, уточнить тем самым данные психолого-педагогической диагностики, оценить необходимость коррекционно-развивающей работы и дать рекомендации родителям по организации общения с ребёнком и оказанию ему поддержки в период адаптации.

Работа педагога-психолога с целевыми родительскими мини-группами актуальна на этапе реализации психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностических мероприятий. Предлагаемая форма психолого-педагогической работы с родителями как нельзя лучше отвечает требованиям образовательного процесса, способствует своевременному предупреждению трудностей в развитии и обучении, корректировке детско-родительских отношений. В этом заключается её несомненная актуальность и практическая значимость.

Основной целью психолого-педагогической работы с целевыми родительскими группами является координация совместных действий по созданию условий для гармоничного развития личности учащихся и разработка стратегий комплексной поддержки детей. Эти родительские группы непостоянные по своему составу, формируются исходя из цели встречи и поставленных психологом задач.

Основанием для формирования родительских групп являются результаты психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление проблем в развитии, обучении и воспитании учащихся.

Подготовительный этап работы с целевыми родительскими группами достаточно продолжителен и трудоёмок, но он полностью реализуется в процессе основной деятельности педагога-психолога: проведение диагностических минимумов в среднем и старшем звеньях гимназии; обработка, составление сводных таблиц и анализ первичных эмпирических данных; консультирование учащихся и педагогов; проведение классных часов и групповых тренингов; наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности и т.д.

Анализ таблиц первичных эмпирических данных по результатам психологических исследований позволяет выделить несколько контрольных групп учащихся с определенными проблемами (например, I группа – учащиеся с высоким уровнем тревожности; II группа – учащиеся с признаками дезадаптации в среднем звене гимназии; III группа – учащиеся с выше среднего и высокими IQ и творческой активностью при отсутствии интереса к учебе; IV группа – учащиеся с трудностями эмоциональной саморегуляции и т.д.)

Затем приглашаются на встречу с педагогом-психологом только те родители, дети которых вошли в контрольную группу с определенной проблемой. В некоторых случаях один и тот же родитель может приглашаться несколько раз в разные по составу и цели родительские группы в зависимости от выявленных проблем у его ребёнка.

Такая организация работы педагога-психолога с родителями дает возможность достичь следующих положительных моментов:

- возможность осуществления в ходе работы с родительскими группами всех направлений психолого-педагогической деятельности: диагностики, профилактики и просвещения, консультирования, коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей деятельности;
- осуществление комплексного подхода в решении проблем, возникающих у учащихся в процессе обучения и воспитания в гимназии;
- охват большего количества родителей «проблемных» детей и работа с ними по актуальной теме;
- более высокий уровень доверия родителей друг к другу, обмен опытом;
- возможность организации более активной обратной связи;
- заинтересованность родителей в решении проблем своих детей;

– возможность уточнения глубины проблемы ребенка, т. к. диагностика не даёт стопроцентной достоверности;

– реализация психолого-педагогических рекомендаций и стимуляция родителей к дальнейшему сотрудничеству.

Занятия с родительскими группами отличаются избытком важной психолого-педагогической информации, подкреплённой результатами диагностики. Структура занятий следующая:

1. Введение в тему занятия. Постановка целей.
2. Разминка: упражнения «Знакомство», «Мой ребенок».
3. Теоретическая часть. Информирование о психологических процессах и явлениях в рамках темы занятия.

4. Упражнения содержательного плана.

5. Обсуждение.

6. Разработка стратегий поддержки детей, обмен опытом.

7. Выводы и рекомендации.

8. Домашнее задание в виде поведенческого эксперимента.

9. Рефлексия на занятие.

Несомненно для повышения родительской компетентности будут полезны лекции, аудио-презентации просветительско-профилактического характера, включение родителей в образовательный процесс в качестве мотивационных спикеров (профориентационная деятельность, организация профессиональных «погружений»), родительские собрания-консилиумы по результатам изучения социально-психологической адаптации с участием специалистов СППС, учителей-предметников, классных руководителей и администрации с целью реализации общих рекомендаций по созданию благоприятных условий для успешного обучения и воспитания учащихся. Данные формы взаимодействия с семьей дают возможность организовать четкую систему работы по поддержке семейного воспитания и родительства.

Список литературы

1. Коробкова, В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях / В.В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 101-105.

2. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учебно-методические материалы / авторы-составители: И. А. Комарова, О. В. Пойда. – Могилёв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.