

профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в применении интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе через освоение системы специальных теоретических и практических знаний и навыков, а также современных подходов формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Материал позволяет совершенствовать данную компетентность по трём её важнейшим составляющим: усвоение специфики применения ИКТ в образовательном процессе; работа с программным обеспечением Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo; овладение умениями и навыками применения современных ИКТ в организации образовательного процесса в системе дошкольного образования (познавательном развитии и формировании основ инженерного мышления детей дошкольного возраста). Занятия носят систематизирующий и обобщающий характер, позволяя педагогу опираться на ранее полученные знания и сформированные умения при изучении основного курса учебных дисциплин профессионального компонента. Инновационный подход в совершенствовании профессиональных умений учащихся реализуется посредством применения стандартов WorldSkills.

Педагогическими технологиями реализации программы дополнительного образования профиля профессионально-образовательная деятельность являются технологии: технологии WorldSkills коллективной творческой деятельности, интерактивного обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, модульного обучения, мастерских, дифференцированного обучения и др.

Результаты реализации программ подтверждают их эффективность в подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ, организации образовательной робототехники и детской мультипликации как современных мощных инструментов формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста. Положительная динамика прослеживается во всех показателях готовности будущего педагога к работе с детьми дошкольного возраста по данному направлению, а также в их навыках применения современного программного обеспечения с целью совершенствования организации качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Прохорова Л. С.,
ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Процесс формирования учебно-познавательной компетенции будет наиболее эффективным при использовании проблемных ситуаций. Использование проблемных ситуаций способствует формированию учебно-познавательной компетенции учащегося, формирует волевые навыки, умение противостоять трудностям.

Resume. The process of forming educational and cognitive competence will be most effective when using problem situations. The use of problem situations contributes to the formation of the student's educational and cognitive competence, forms strong-willed skills, the ability to withstand difficulties.

Ключевые слова: учебно-познавательная компетенция; проблемные ситуации; мотивация.

Key words: educational and cognitive competence; problem situations; motivation.

В настоящее время особенно актуальным становится развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий познания и освоения мира. Формирование таких качеств, как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, способности к самоорганизации, воспитание умения учиться является важным направлением образовательного процесса.

Считаю, что на формирование учебно-познавательной компетенции оказывают влияние возрастные особенности учащихся. У младших школьников отмечается сочетание наглядно-образного мышления с увеличивающейся способностью к абстрактному мышлению, к обобщениям.

Процесс формирования учебно-познавательной компетенции будет наиболее эффективным при использовании проблемных ситуаций. Целенаправленное использование проблемных ситуаций заключается в создании необходимых условий, при которых учащиеся активно работают, сознательно размышляют, отслеживают, подтверждают или опровергают знания, новые идеи, чувства или мнения, и способствует формированию учебно-познавательной компетенции учащихся.

С целью создания проблемных ситуаций на уроках русского языка подвожу учащихся к противоречию и предлагаю им найти способ разрешения; высказываю различные точки зрения на один и тот же вопрос; ставлю проблемные задачи (с недостаточными исходными данными, с неопределенностью вопросов, с заведомыми ошибками).

Проблемные ситуации использую на различных этапах урока. Так, на этапе целеполагания предлагаю ситуацию: мы знаем, что ж и ш обозначают только твердые согласные звуки, а после твердых согласных звуков пишутся гласные э, о, а, ы, у. Значит, после Ж и Ш надо писать Ъ и Э. Почему же в словах на доске после Ж и Ш написаны И и Е?

При изучении темы «Непроизносимые согласные» в 4 классе предлагаю следующую проблемную ситуацию: мы знаем, что каждый звук имеет на письме свое обозначение в виде буквы. Напишите звуками слово солнце, а теперь посмотрите в словаре, как оно пишется. Что заметили? Почему появилась буква, не обозначающая звук?

В данном случае мной сообщаются новые факты, которые входят в противоречие с уже усвоенными из личного опыта учащихся знаниями.

Также использую вопросы, ответить на которые учащиеся затрудняются в силу ограниченности их знаний и практического опыта либо в которых уже заложено противоречие: «Нина сказала: «Петя – это предмет». Петя обиделся. Прав ли Петя?».

При изучении темы «Падеж имен существительных» предлагаю ответить на вопрос: «Что объединяет слова: именительный, родительный, дательный, винительный. Творительный, предложный?». Находим ответ на вопрос и формулируем тему урока.

При изучении темы «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)» в 4 классе предлагаю ответить на вопросы: «Что такое склонение? Какие части речи мы научились склонять?» Предлагаю учащимся просклонять глагол «прыгать». Учащиеся приходят к выводу, что глагол не склоняется. Спрашиваю: «Как изменяется глагол?». Далее совместно с учащимися формулируем тему и цель урока.

Считаю, что в процессе совместного анализа проблемной ситуации учащиеся учатся отделять известное от неизвестного. Также итоги решения проблемы закрепляются путем последующего применения новых знаний в упражнениях и самостоятельной работе, то есть результат используется в практических действиях.

Проблемные ситуации использую не только на этапе актуализации знаний, но и на этапе усвоения новых знаний и способов действий. Так, при изучении правописания приставок и предлогов с другими словами предлагаю учащимся задание: записать указанные слова в два столбика, раскрывая скобки: по (бежать), за (стеной), от (работал), за (лез), за (книгой), за (платил), с (сахаром), в (нес), под (столом), на (диване), по (бег), на (рисовал). Предлагаю ответить на вопросы: «Что общего между приставками и предлогами?

А в чем различие?». Учащиеся делают вывод о правописании приставок и предлогов. Далее знакомимся с правилом в учебнике и сравниваем его со своим выводом.

Таким образом, соответствие полученных выводов практике, успешное применение приобретенного знания в решении проблем убеждает учащихся в важности добытых знаний, стимулирует активную познавательную деятельность, повышает мотивацию и формирует учебно-познавательную компетенцию. Практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и высказывать мнение по поводу того, что они знают и о чем думают.

В ходе применения проблемных ситуаций на уроках русского языка учащиеся развивают способности к аналитической и оценочной работе с информацией, познавательные и исследовательские способности. Так, учащиеся в процессе работы уверенно формулируют тему, цели урока путем анализа предложенных проблемных ситуаций, оценивают полученную информацию, уверенно высказывают свое мнение.

Преимущества использования проблемных ситуаций заключаются в том, что данный метод способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; повышает мотивацию, обеспечивает ясное понимание материала [1, с. 26].

Однако я заметила, что наряду со многими преимуществами, использование проблемных ситуаций на уроках требует большой затраты времени на достижение запланированного результата, а от учителя большой концентрации для управления познавательной деятельностью учащихся.

Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка позволяет обучающимся:

- самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию, видеть проблемы в привычной и незнакомой ситуации; выделять структурные или функциональные компоненты;

- самостоятельно предлагать альтернативные варианты решения проблемы, разные способы поиска ответа; успешно комбинировать ранее известные способы решения проблемы для выработки нового, до сих пор не применявшегося.

Я считаю, что использование проблемных ситуаций способствует формированию учебно-познавательной компетенции учащегося, формирует волевые навыки, умение противостоять трудностям. Обучающийся не только приобретает новые знания и умения, но и становится инициативной, самостоятельной творческой личностью. Данный прием обеспечивает достаточно высокий уровень мотивации учащихся, создает необходимость диалогического доброжелательного общения с учащимися, развивает речь обучающихся.

Хотелось бы также отметить, что учащиеся активно включились в процесс обучения, стали более общительными, творчески подходят к решению проблем. Все это помогает им адаптироваться в обществе, быть социально успешными.

Список использованных источников:

1. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Просвещение, 1992. – 208с.