

нестандартных моментах, иногда даже очень трудных, а также формирование человека готового к эффективной деятельности в условиях быстрых перемен и других происходящих изменений. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что жесткие бюрократические барьеры не дают возможность совершенствоваться творческому характеру обучения, воспитания и исследовательской деятельности, нестандартному мышлению, невозможности быть более гибким и мобильным, что сейчас особо необходимо в связи с развитием информационного общества, которое создается благодаря применению высоких информационных технологий в образовании, позволяющих решать не только глобальную задачу изменения образовательной парадигмы и создания системы открытого и прозрачного образования, но и также локальные задачи повышения качества образовательного процесса на всех этапах его подготовки и реализации [2].

Все действия в области реформирования общего среднего образования в обстоятельствах информативного сообщества имеют все шансы быть непродуктивными, в случае если обучаемый не будет совершенствоваться как полноценная личность, с ее любыми проявлениями творческого начала, индивидуальным подходом при планировании деятельности. Педагогическое влияние в обучаемого даст прогнозируемые итоги, когда он станет рассматриваться только лишь как личность, а сам учебный процесс будет в первую очередь направлен на развитие мыслительных, творческих способностей, формирование умения принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. Кроме того, немаловажно принимать во внимание психофизические особенности обучающихся – только лишь в данном случае процессы преподавания и образования получают личностно-ориентированный характер. Преподаватели, во свою очередь, обязаны быстро реагировать на все без исключения перемены в сфере образования, рационально применять информационно-коммуникативный потенциал нового века, обнаруживать и регулировать действующие проблемы отрасли.

Список использованных источников:

1. Кларин, М. В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик / М. В. Кларин // Образовательные технологии. – 2014. – № 1. – С. 19–29.
2. Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>. – Дата доступа: 20.02.2022.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пролыгина Н.В.,

*УО «Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описана организация образовательного процесса подготовки будущих воспитателей дошкольного образования на основе разработанного программно-методического обеспечения, обоснована значимость применения программ по учебной дисциплине, факультативных занятий, занятий объединений по интересам в подготовке будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста на базе учреждений среднего специального

образования

Resume. The article describes the organization of the educational process of preparing future preschool teachers on the basis of the developed software and methodological support, substantiates the importance of using programs in the academic discipline, extracurricular activities, classes of interest associations in preparing the future preschool teacher for the formation of the foundations of engineering thinking of preschool children on the basis of institutions of secondary special education

Ключевые слова: процесс подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, программно-методическое обеспечение, критерии и показатели готовности, программа по учебной дисциплине, программа факультативных занятий, объединение по интересам.

Key words: the process of preparing future teachers of preschool education, software and methodological support, criteria and indicators of readiness, a program for an academic discipline, a program of extracurricular activities, an association of interests.

Современные тенденции профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования актуализируют обновление содержание подготовки с учетом трансформации компетенций. Готовность молодого специалиста осуществлять образовательный процесс в учреждении дошкольного образования определяется уровнем сформированности профессиональных компетенций. Вопросы профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования активно изучается и рассматривается на научном и практическом уровне.

Приоритетным направлением модернизации системы среднего специального педагогического образования является обновление содержания учебных программ специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» посредством интеграции и диверсификации учебных дисциплин профессионального компонента с учетом основных тенденций развития системы дошкольного образования. Инновационным направлением в развитии дошкольного образования выступает формирование основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста средствами современных технологий: информационно-коммуникационных, Lego-конструирование и Lego-программирование, образовательной робототехники и мультипликации. Особую значимость приобретает педагого-центрированный подход: компетентность педагога в создании условий и организации образовательного процесса с детьми по формированию основ инженерного мышления, в применении инновационных технологий в педагогической деятельности. В соответствии с актуализацией педагого-центрированного подхода нами в рамках исследования дано теоретико-методическое обоснование процесса подготовки, описана модель подготовки будущих воспитателей к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста на базе учреждений среднего специального образования.

Однако разработка программно-методического обеспечения подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста является на сегодняшний день недостаточно изученной проблемой современной образовательной теории и практики.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования позволяет выявить ряд противоречий: между потребностью подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста и отсутствием программно-методического обеспечения процесса подготовки; между необходимостью обеспечения качества профессиональной подготовки молодого специалиста и не разработанностью диагностического комплекса по оценке готовности будущего воспитателя к формированию основ инженерного мышления у детей; между необходимостью подготовки педагогов, готовых к реализации ИКТ и Lego-технологий: Lego-конструирования и Lego-программирования, робототехники в системе дошкольного образования, и не

разработанностью критериев и показателей готовности будущего воспитателя к формированию основ инженерного мышления у детей.

Актуальными и приоритетными задачами профессионального образования является разработка критериев и показателей готовности, диагностического комплекса по оценке готовности будущего воспитателя к формированию основ инженерного мышления у детей, разработка и внедрение программно-методического обеспечения не только в рамках реализации Типового учебного плана по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование», но и на факультативных занятиях и занятиях объединений по интересам.

В основе научно-исследовательской работы – инновационная идея: программно-методическое обеспечение предполагает наличие диагностического комплекса по оценке готовности будущего воспитателя к формированию основ инженерного мышления у детей. Определены критерии готовности: готовность к созданию у детей устойчивой мотивации к инженерно-конструкторской деятельности; к управлению процессом технического творчества ребенка; к оценке результатов технического творчества ребенка. В соответствии с критериями конкретизированы показатели и средства диагностики: анкеты для обучающихся, диагностические проблемные ситуации, анализ продуктов творческой деятельности (авторские игры, методики, планы-конспекты занятий), контент- анализ результатов образовательной деятельности (фотозапись, видеозапись занятий с детьми, которые проводили практиканты).

Процесс подготовки будущих педагогов в данном направлении осуществляется на основе Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (далее – программа), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27 декабря 2021г. № 265. Программа разработана автором статьи и предусматривает изучение теоретических основ применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, начальной школы; методики формирования знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста; умения организации проблемного обучения и экспериментирования с использованием интерактивных электронных средств обучения, конструктора Lego Education Wedo в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Учебная дисциплина рассчитана на 32 учебных часа, 26 из которых практических. Умения, полученные при изучении учебной дисциплины, применяются и закрепляются на учебных и производственных практиках.

С целью эффективной подготовки будущих педагогов на уровне среднего специального образования по данному направлению изучен вопрос обеспечения учебными пособиями учащихся и преподавателей педагогических колледжей. Анализ исследования показал, что в настоящее время имеется достаточное число исследований и описаний практического опыта применения информационных технологий в качестве средства обучения и управления учебным процессом. Однако проанализированные материалы не являются учебными пособиями для решения актуализированной проблемы, в них лишь обозначена значимость современных информационно-коммуникационных технологий, как средства, которое заметным образом позволяют изменить представление информации, ее поиск, доставку, обработку, использование, содержатся рекомендации по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Соответственно инновационным на сегодняшний день является разработка учебного пособия «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», где раскрываются современные подходы применения ИКТ в образовательном процессе, которые ранее не были рассмотрены и представлены. Цель пособия: обеспечить программно-методическими основами подготовку будущего воспитателя дошкольного образования, учителя начальных классов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education WeDo и др.). Материал, построен

по принципу «от теории к практике» и представлен в пособии в пяти разделах в виде учебного пособия, т.е. помимо основного текста содержат задания для учащихся и ссылки на рекомендуемую литературу.

В учебном пособии автором статьи рассматриваются вопросы в области методики применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования: теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; принципы применения компьютерных средств обучения; методика разработки и проведения учебных занятий, игр с использованием электронных средств обучения, конструктора Lego Education Wedo, методы и приемы развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста умений и способов конструктивно-технической деятельности, формирования основ конструктивного мышления, развития информационной культуры, интереса к области LEGO- конструирования, робототехники, создание единого информационного пространства в учреждении образования для всех участников образовательного процесса и заинтересованных структур. В пособии также рассматриваются вопросы организации информационного пространства инклюзивной группы, применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения воспитанников с учетом особых образовательных потребностей.

Повышению уровня профессиональных компетенций будущих педагогов способствуют факультативные занятия «Соревновательная педагогика» и работа учащихся на занятиях по интересам «ПрофStart» для учащихся 2-3 курсов.

Программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» разработана автором статьи для учащихся, осваивающих образовательную программу среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями образовательного стандарта РБ 02-01 01 01-2019 и типового учебного плана. Реализация программы позволяет системно использовать все возможности и ресурсы учреждения образования по формированию профессиональных компетенций на основе стандартов WorldSkills. Цель программы факультативных занятий – формирование профессиональных компетенций обучающихся педагогического колледжа на основе стандартов WorldSkills средствами соревновательной педагогики. Содержание программы факультативных занятий рассчитано на 40 часов и представлено по интегрированным модулям:

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»;

Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудниками учреждения дошкольного образования»;

Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».

Содержание занятий опирается на единство междисциплинарных связей с основными учебными дисциплинами профессионального компонента, что позволяет осознанно мотивировать к формированию профессиональных компетенций учащихся педагогического колледжа на основе стандартов WorldSkills средствами соревновательной педагогики. Факультативные занятия проводятся в разной форме организации, и направлены на получение теоретических знаний в ходе практических занятий, на развитие творческого потенциала учащихся. Важными ожидаемыми результатами освоения содержания факультативных занятий является сформированность умений разработать и провести различные формы работы с участниками образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Программа объединения по интересам «ПрофStart» составлена на основе *Типовых программ дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного, технического и социально-педагогического профиля (направление – профессионально-образовательная деятельность)*. Целью программы является: формирование

профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в применении интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе через освоение системы специальных теоретических и практических знаний и навыков, а также современных подходов формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Материал позволяет совершенствовать данную компетентность по трём её важнейшим составляющим: усвоение специфики применения ИКТ в образовательном процессе; работа с программным обеспечением Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo; овладение умениями и навыками применения современных ИКТ в организации образовательного процесса в системе дошкольного образования (познавательном развитии и формировании основ инженерного мышления детей дошкольного возраста). Занятия носят систематизирующий и обобщающий характер, позволяя педагогу опираться на ранее полученные знания и сформированные умения при изучении основного курса учебных дисциплин профессионального компонента. Инновационный подход в совершенствовании профессиональных умений учащихся реализуется посредством применения стандартов WorldSkills.

Педагогическими технологиями реализации программы дополнительного образования профиля профессионально-образовательная деятельность являются технологии: технологии WorldSkills коллективной творческой деятельности, интерактивного обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, модульного обучения, мастерских, дифференцированного обучения и др.

Результаты реализации программ подтверждают их эффективность в подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ, организации образовательной робототехники и детской мультипликации как современных мощных инструментов формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста. Положительная динамика прослеживается во всех показателях готовности будущего педагога к работе с детьми дошкольного возраста по данному направлению, а также в их навыках применения современного программного обеспечения с целью совершенствования организации качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Прохорова Л. С.,
ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Процесс формирования учебно-познавательной компетенции будет наиболее эффективным при использовании проблемных ситуаций. Использование проблемных ситуаций способствует формированию учебно-познавательной компетенции учащегося, формирует волевые навыки, умение противостоять трудностям.

Resume. The process of forming educational and cognitive competence will be most effective when using problem situations. The use of problem situations contributes to the formation of the student's educational and cognitive competence, forms strong-willed skills, the ability to withstand difficulties.

Ключевые слова: учебно-познавательная компетенция; проблемные ситуации; мотивация.

Key words: educational and cognitive competence; problem situations; motivation.