

Таким образом, ребенок, состоящий в детской организации, реализует свои способности, может проявить себя как организатор или исполнитель какого-либо дела по охране природы, и тем самым способствовать устойчивому развитию своей малой Родины.

На мой взгляд, организованная внеклассная работа по устойчивому развитию способствует формированию у учащихся представления о том, что устойчивое развитие касается всех и каждого.

Я считаю, что участие во внеклассных мероприятиях по устойчивому развитию поможет моим учащимся решать вопросы во взрослой жизни и заботиться о будущем планеты.

Задания, которые я использую на внеклассных мероприятиях, не несут готовой информации, а позволяют ребятам самим добыть определенные знания по данной теме. В результате этой работы учащиеся анализируют различные ситуации. Мероприятия обращают внимание учащихся на реальные проблемы и пути сохранения природных ресурсов.

Сегодня понятно, что никакие технические средства сами по себе не улучшат состояние окружающей среды, если люди не будут готовы к использованию ресурсосберегающих технологий. Поэтому для меня важно популяризовать экологический образ жизни среди детей, искать привлекательные и интересные формы деятельности по эффективному использованию природных ресурсов.

#### **Список использованных источников:**

1. Детям о Целях устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://mir.pravo.by](http://https://mir.pravo.by). – Дата доступа: 24.04.2022.

2. Наблюдение за реками. Сборник материалов конкурса методических разработок занятий / сост. Н.И. Поречина [и др.]. – Минск : ЦЭР, 2020. – 336 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ УРОКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Пинчук И.П.,  
ГУО «Средняя школа №13 г.Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности.

**Resume.** Innovative technologies in education allow you to regulate learning, direct it in the right direction. People have always been frightened by everything unknown and new, they have a negative attitude to any changes. Stereotypes that exist in the mass consciousness, affecting the usual way of life, lead to painful phenomena, hinder the renewal of all types of education. The reason for the reluctance of people to accept innovations in modern education lies in the blocking of vital needs for comfort, security, and self-affirmation. Innovative behavior does not imply

adaptation, it implies the formation of one's own individuality, self-development. The teacher must understand that innovative education is a way of educating a harmonious personality.

**Ключевые слова:** инновационные уроки, модернизация, эффективные подходы, система образования, новаторство.

**Key words:** innovative lessons, modernization, effective approaches, education system, innovation.

Мы живем в современном мире, где бумажные учебники постепенно вытесняются электронными, а традиционные методы – интерактивными. Информационное общество – это этап развития современной цивилизации, для которого характерно возрастание роли информации и знаний в нашей жизни.

Важной особенностью формирования информационно ориентированного общества является возникновение коммуникативных связей между удаленными членами общества.

Современные учебные заведения постепенно вступают в новую информационную цивилизацию, ориентированную на использование интеллекта, знаний и сетевых технологий. Модернизация образования ставит новые задачи и перед педагогическими работниками учреждения среднего образования. Поэтому профессионально-педагогические способности педагогов не должны ограничиваться владением методиками и технологиями. Профессиональное саморазвитие, методическая ловкость, креативность, исследовательская способность, внутренние потребности в инновационной подготовке – вот предпосылки успешной самореализации в учебной деятельности.

Постоянный поток инноваций в образовании требовал приобретения новых компетенций.

Основными причинами модернизации современного образования являются:

- максимальное ускорение темпов обновления знаний и рост их разнообразия;
- обострение конкуренции во всех сферах деятельности, в том числе на рынке труда.

На данный момент эффективными подходами к организации процесса обучения являются: личностно-ориентированный подход, интерактивный подход, проблемный подход, программированное обучение, метод проектов, компетентностный подход, технологический подход, поисковый подход, инновационный подход на уроках. На последнем подходе остановимся подробнее.

«Инновационные уроки, применяются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний учащихся. Мы в нашем учебном заведении такие уроки проводим в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.

Такие уроки мы проводим со всеми учащимися. Они все участвуют в процессе. Также необходимо использование средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео-техники, выставки, буклеты, стенды). На таких уроках достигаются различные цели методического, педагогического и психологического характера.

Сторонники инновационного подхода в образовании считают, что основой современной образовательной системы должны быть не столько учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности, такие, например, как инновационные методы рефлексивного характера (Н.А. Анишкин, Б.С. Гермеунский, О.В. Долженко, В.М. Розин) [1, с.23].

К таким методам следует отнести интерактивные методы обучения, метод проектов, которые способствуют не только изменению педагогической деятельности, но и саморазвитию, осознанию своих возможностей и ценностей учащимися средней школы.

Основное в инноваторской системе образования – обучение специалистов в области образовательных услуг, каким свойственно современное мышление в разных

нестандартных моментах, иногда даже очень трудных, а также формирование человека готового к эффективной деятельности в условиях быстрых перемен и других происходящих изменений. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что жесткие бюрократические барьеры не дают возможность совершенствоваться творческому характеру обучения, воспитания и исследовательской деятельности, нестандартному мышлению, невозможности быть более гибким и мобильным, что сейчас особо необходимо в связи с развитием информационного общества, которое создается благодаря применению высоких информационных технологий в образовании, позволяющих решать не только глобальную задачу изменения образовательной парадигмы и создания системы открытого и прозрачного образования, но и также локальные задачи повышения качества образовательного процесса на всех этапах его подготовки и реализации [2].

Все действия в области реформирования общего среднего образования в обстоятельствах информативного сообщества имеют все шансы быть непродуктивными, в случае если обучаемый не будет совершенствоваться как полноценная личность, с ее любыми проявлениями творческого начала, индивидуальным подходом при планировании деятельности. Педагогическое влияние в обучаемого даст прогнозируемые итоги, когда он станет рассматриваться только лишь как личность, а сам учебный процесс будет в первую очередь направлен на развитие мыслительных, творческих способностей, формирование умения принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. Кроме того, немаловажно принимать во внимание психофизические особенности обучающихся – только лишь в данном случае процессы преподавания и образования получают личностно-ориентированный характер. Преподаватели, во свою очередь, обязаны быстро реагировать на все без исключения перемены в сфере образования, рационально применять информационно-коммуникативный потенциал нового века, обнаруживать и регулировать действующие проблемы отрасли.

#### **Список использованных источников:**

1. Кларин, М. В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик / М. В. Кларин // Образовательные технологии. – 2014. – № 1. – С. 19–29.
2. Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>. – Дата доступа: 20.02.2022.

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пролыгина Н.В.,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье описана организация образовательного процесса подготовки будущих воспитателей дошкольного образования на основе разработанного программно-методического обеспечения, обоснована значимость применения программ по учебной дисциплине, факультативных занятий, занятий объединений по интересам в подготовке будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста на базе учреждений среднего специального