

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет–2030).

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А. Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 11–15.
2. Сергеев, И. С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза [Электронный ресурс] / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, М. А. Сикорская-Деканова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-i-ego-soprovozhdenie-v-postindustrialnom-mire-popytka-prognoza>. – Дата доступа: 15.05.2022.
3. Панфилова, В. М. Формирование форсайт-компетенции будущего учителя / В. М. Панфилова, А. Н. Панфилов, А. И. Газизова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 210–214.
4. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л. А. Регуш – СПб., Речь. – 2003. – 351 с.
5. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен ; под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, – 2004. – 608 с.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Панченко Т.Б.,
ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье идет речь о реализации социально значимых инициатив, направленных на достижение Целей устойчивого развития с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики деятельности учреждения образования. Данные мероприятия способствуют привитию учащимся устойчивых навыков культуры ресурсосбережения. Материалы будут полезны учителям естественных наук, учителям начальных классов, педагогам-организаторам, воспитателям, педагогам дополнительного образования.

Resume. The article deals with the implementation of socially significant initiatives aimed at achieving the Sustainable Development Goals, taking into account the age characteristics of students and the specifics of the activities of an educational institution. These activities contribute to instilling sustainable skills of resource-saving culture in students. The materials will be useful for teachers of natural sciences, primary school teachers, teachers-organizers, educators, teachers of additional education.

Ключевые слова: устойчивое развитие, внеклассная деятельность, образование, экологическая культура, природные ресурсы, экологическая ситуация.

Key words: sustainable development, extracurricular activities, education, ecological culture, natural resources, ecological situation.

25 сентября 2015 года члены Организации Объединенных Наций приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года. Она содержит 17 Целей устойчивого развития, направленных на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечение благополучия для всех. Республика Беларусь принимала активное участие в

разработке Повестки-2030 на всех ее этапах и взяла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития [1].

Устойчивое развитие неразрывно связано с внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Внеклассные мероприятия и занятия объединений по интересам направлены на деятельность будущего, призваны обеспечить качественную жизнь будущих поколений. Формирование экологической культуры и сохранение биологического разнообразия – одно из важнейших направлений образования в интересах устойчивого развития общества. Необходимость и умение получать дополнительные знания по предметам школьных программ в объединениях по интересам и во внеклассной деятельности способствует дальнейшему росту личности в социуме. Цель реализации программ эколого-биологического профиля – формирование экологической культуры личности как стратегического условия устойчивого развития общества и природы.

Я как педагог поставила перед собой цель по формированию у учащихся основ устойчивого развития: воспитать новое поколение, которое будет понимать важность экономии природных ресурсов и использовать современные технологии в различных отраслях производства. Во внеклассных мероприятиях эту цель реализую путем вовлечения учащихся в разнообразную деятельность по экологии (акции, агитбригады, квесты, марафоны, выставки, энерго-рейды и т.д.).

На личном примере формирую навыки ресурсосберегающего поведения учащихся в природе путем участия в экологических акциях по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышечек, уборке пришкольной территории.

Осознавая уровень ответственности за воспитание гражданина, я провожу систематическую внеклассную работу в сфере устойчивого развития. Внеклассные мероприятия помогают мне:

- формировать активную гражданскую позицию у учащихся через проведение мероприятий и акций;
- обогащать учащихся практическими знаниями об альтернативных способах разрешения экологических проблем;
- воспитывать у учащихся интерес к проблеме рационального использования природных ресурсов.

Внеклассные мероприятия должны сформировать у каждого учащегося личную заинтересованность в решении экологических проблем.

При проведении мероприятий я использую следующие методы и приемы: ключевое слово, круглый стол, кроссенс, филворд.

Являясь руководителем клуба «Эколог», работаю на основе программы объединения по интересам «Наблюдение за реками» [2]. Занятия в клубе имеют учебно-практическую направленность изучения мира пресных вод и способствуют формированию у учащихся навыков природоохранной деятельности.

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос формирования у учащихся экологической грамотности, гражданской активности и желания участвовать в совместной деятельности, направленной на решение экологических проблем своей малой Родины.

На основе активной деятельности в ходе экологических экскурсий, практических занятий объединений по интересам формируется активная жизненная позиция, воспитывается человек, обладающий гражданской и профессиональной ответственностью, способный преобразовывать и улучшать существующие условия во имя здоровья, благополучия нынешних и будущих поколений, не принося вреда природе. Занятия клуба повышают социальную активность учащихся в решении вопросов охраны окружающей среды; вооружают учащихся навыками бережного использования водных ресурсов; формируют экологически ориентированное поведение учащихся в отношении решения вопросов устойчивого развития через приобретение практических навыков.

На занятиях учащиеся определяют источники загрязнения, предвидят вред, который они могут принести водным ресурсам; предлагают мероприятия по охране вод, осуществляют очистку берега; участвуют в решении местных экологических проблем; составляют и распространяют экологическую информацию среди населения по использованию водных ресурсов; применяют доступные химические и биоиндикационные методы изучения состояния водоема.

Главная забота учителя должна быть в том, чтобы в объединениях по интересам началась содержательная, интересная и активная работа, дающая ощутимые результаты труда ребят, которая стала бы ростком того, что поможет разбудить постоянный интерес к изучению природы и формированию потребностей в знаниях о ней.

На занятиях в клубе «Эколог» учащиеся шире и глубже изучают природу, составляющие ее компоненты и их отличительные признаки, убеждаются в связи организмов с окружающей средой, наглядно видят влияние человека на природу.

На занятиях в рамках программы «Наблюдения за реками» была выполнена исследовательская работа «Определение уровня загрязнения местных водоемов по индексу Майера». В ходе работы мы пришли к выводам, что местные водоемы по индексу Майера относятся к грязным водоемам; главной причиной загрязнения местных водоемов является отсутствие экологической культуры и низкий уровень экологических знаний у местных жителей. Нами были изучены меры охраны водоемов и разработаны рекомендации по охране местных водоемов от загрязнений. Данная исследовательская работа заняла диплом 1 степени районного этапа областного конкурса научных биолого-экологических работ (секция «Водные экосистемы и использование водных ресурсов»), диплом 3 степени в районном конкурсе работ исследовательского характера «Первый шаг в науку», диплом 3 степени областного этапа республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа» в номинации «Зеленые следочки».

Кроме программы «Наблюдения за реками», члены клуба «Эколог» принимают активное участие в акциях: «Сбереги дерево – сдай макулатуру», «Батарейка, сдавайся», «Новая жизнь в обмен на крышечки», «Кто, если не мы», «Поможем пернатому другу», «Сбережем зеленую ель».

Члены клуба «Эколог» принимают активное участие в экологических фестивалях, например, «Сердцу милые края!». Учащиеся в номинации «Экологический театр» сняли видео на театрализованную постановку, в которой наглядно представили проблемы леса, рек, загрязнение атмосферы. Юные актёры в своём выступлении заострили внимание на экологических проблемах, ценности природных объектов и бережном отношении к ресурсам своего региона, чтобы сохранить природные богатства будущим поколениям.

Результатами активной деятельности членов клуба «Эколог» являются победы учащихся областных экологических акций и конкурсах. Это диплом 3 степени за участие в акции «Кто, если не мы!», экологический фестиваль «Сердцу милые края», конкурс «Зеленая школа» (номинация «Молодежь за зеленую планету!»). Члены клуба «Эколог» получают удовольствие от того, что могут поучаствовать в деле защиты природы и гордятся своими достижениями. Дети понимают, что любой человек может принять участие в решении экологических проблем. Также дети получили знания и навыки, которые помогут им вести экологически дружелюбный образ жизни и обучать этому других, что позволит улучшить экологическую ситуацию в родном городе. После проведенных акций территория возле школы стала чистой.

Экологические акции, в которых участвуют юные экологи – это не труд, за который платят, но все-таки каждый учащийся получил удовлетворение от проделанной работы, хорошее настроение от общения с товарищами, осознание того, что внес свой вклад в создание уюта и чистоты возле родной школы.

Хочется верить, что такие акции заставят многих начать относиться к природе бережнее и уважать труд других людей.

Таким образом, ребенок, состоящий в детской организации, реализует свои способности, может проявить себя как организатор или исполнитель какого-либо дела по охране природы, и тем самым способствовать устойчивому развитию своей малой Родины.

На мой взгляд, организованная внеклассная работа по устойчивому развитию способствует формированию у учащихся представления о том, что устойчивое развитие касается всех и каждого.

Я считаю, что участие во внеклассных мероприятиях по устойчивому развитию поможет моим учащимся решать вопросы во взрослой жизни и заботиться о будущем планеты.

Задания, которые я использую на внеклассных мероприятиях, не несут готовой информации, а позволяют ребятам самим добыть определенные знания по данной теме. В результате этой работы учащиеся анализируют различные ситуации. Мероприятия обращают внимание учащихся на реальные проблемы и пути сохранения природных ресурсов.

Сегодня понятно, что никакие технические средства сами по себе не улучшат состояние окружающей среды, если люди не будут готовы к использованию ресурсосберегающих технологий. Поэтому для меня важно популяризовать экологический образ жизни среди детей, искать привлекательные и интересные формы деятельности по эффективному использованию природных ресурсов.

Список использованных источников:

1. Детям о Целях устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://mir.pravo.by](http://https://mir.pravo.by). – Дата доступа: 24.04.2022.

2. Наблюдение за реками. Сборник материалов конкурса методических разработок занятий / сост. Н.И. Поречина [и др.]. – Минск : ЦЭР, 2020. – 336 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ УРОКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пинчук И.П.,
ГУО «Средняя школа №13 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности.

Resume. Innovative technologies in education allow you to regulate learning, direct it in the right direction. People have always been frightened by everything unknown and new, they have a negative attitude to any changes. Stereotypes that exist in the mass consciousness, affecting the usual way of life, lead to painful phenomena, hinder the renewal of all types of education. The reason for the reluctance of people to accept innovations in modern education lies in the blocking of vital needs for comfort, security, and self-affirmation. Innovative behavior does not imply