

ўрока праз цікавы для дзяцей матэрыял. Гэта можа быць казка, прытча, легенда, рэбус, жарт, выпадак з жыцця і г.д. Такі пачатак урока прыцягвае навучэнцаў і падводзіць да тэмы ўрока, якую яны ж самі і фармулююць.

Выкарыстанне праблемных сітуацый на ўроках курса «Чалавек і свет» дазваляе малодшым школьнікам атрымаць задавальненне ад працы з кожнай новай тэмай, дазваляе павысіць цікавасць да вывучэння дадзенага прадмета. Такую выснову магу зрабіць, абапіраючыся на асабістыя назіранні і вынікі паўторнага анкетавання.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Концепция учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования (для общеобразовательных учреждений с русским языком и белорусским языком обучения) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.11.2018.

2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения для 1 класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.11.2021.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Панфилов А.Н., Панфилова В.М.,
Казанский федеральный университет,
г. Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена поиску дидактического решения формирования компетенций обучающихся, осваивающих образовательную программу высшего педагогического образования по исследованию собственного профессионального будущего. Представлен вариант по применению персонального форсайта будущими педагогами в процессе обучения.

Resume. The article is devoted to the search for a didactic solution for the formation of the competencies of students mastering the educational program of higher pedagogical education to study their own professional future. A variant on the use of personal foresight by future teachers in the learning process is presented.

Ключевые слова: образовательная программа, профессиональное будущее, персональный форсайт.

Key words: educational program, professional future, personal foresight.

Современный рынок образования требует от педагогов постоянного обновления компетенций. По этой причине обучающимся, осваивающим основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего педагогического образования, трудно предвидеть профессионально-личностное будущее, опираясь на полученный опыт школьного образования. Целенаправленное планирование и формирование профессиональной траектории на разных временных горизонтах в сочетании со способностью адаптироваться к меняющимся технологическим и экономическим контекстам выступают базовым фактором выстраивания успешной профессиональной карьеры и некоторой гарантией востребованности на рынке квалифицированного труда. Прогноз будущей профессиональной карьеры неизбежно приводит обучающегося к действиям управления своим обучением и к действиям приобретения профессионально-личностного опыта.

На формирование профессиональной успешности будущего специалиста в сфере образования оказывают влияние как внутренние психологические детерминанты, к которым относятся уровень сформированности профессиональных представлений (о себе как будущем специалисте и о возможном профессиональном будущем), временная перспектива (устремленность в будущее с разным горизонтом), так и качество осваиваемой профессиональной образовательной программы. Каждая из указанных детерминант характеризуется показателями от выраженности и согласованности которых зависит степень профессиональной успешности будущего специалиста. Следовательно, встраивание исследования собственного профессионального будущего в практику освоения образовательной программы представляется продуктивной задачей. Исследование личного профессионального будущего в процессе освоения образовательной программы позволит развить не только навыки планирования и адаптации, но и выявлять и идентифицировать зарождающиеся тенденции в будущей профессиональной деятельности на разных временных горизонтах и, благодаря этому, приспосабливаться к новым условиям или активно формировать желаемое профессиональное завтра.

Ситуация, в которой будущие педагоги совершают профессиональный выбор, кардинально изменилась. Можно выделить три важнейшие характеристики ситуации:

- 1) вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [1];
- 2) переход от единичного профессионального выбора к непрерывному профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни и построение разных профессиональных траекторий [2];
- 3) в условиях быстро меняющейся образовательной практики у педагогов, умеющих работать с собственным будущим, больше шансов на лучшие карьерные возможности.

Данные пункты актуализируют поиск новых методологических подходов и методов профессионально-личностной подготовки будущих специалистов в сфере образования к работе с собственным профессиональным будущим. Будущий специалист должен освоить способность проектировать одновременно несколько персональных сценариев профессионального развития, а далее трансформировать (перенастраивать, изменять, корректировать) сделанный профессиональный выбор. Развитию данной способности в максимальной степени отвечают методы, построенные на методологии форсайта. В процессе освоения основной образовательной программы будущий педагог должен освоить навык проведения персонального форсайта для прогнозирования собственного профессионального будущего [3]. Под персональным форсайтом мы понимаем систематически реализуемый процесс построения собственного видения будущего, который нацелен на повышение эффективности принимаемых решений в настоящее время и увеличение активности действий, направленных на развитие профессионального будущего. Персональный форсайт, это комплекс методов, который позволит будущим педагогам определить тренды развития системы образования (в регионе, России, в мире). С другой стороны, на этом фоне будущий педагог сможет спрогнозировать собственное профессиональное будущее, возможные угрозы, отрефлексировать возможные сценарии личностно-профессионального развития на разных временных горизонтах для принятия лучших решений.

В исследовании приняли участие 96 бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (1 курс – 56, 4 курс – 40) Елабужского института (филиала) Казанского федерального университета. В качестве эмпирических методов использованы анкетирование, тестирование, включенное наблюдение в процессе проведения форсайт-сессий. Эмпирические методы исследования: для диагностики содержания переживания будущего как проблемы респондентов использовалась методика «Психологические проблемы молодежи» Л. А. Регуш. В исследовании использовались три шкалы из девяти возможных шкал: проблемы, связанные с отношением к будущему, проблемы, связанные обучением в вузе, озабоченность развитием общества. Для получения данных о

способности предвидеть будущее был использован опросник оценки способности к прогнозированию [4]. Для выявления характеристик «временной перспективы» у будущих педагогов был использован анкетный опрос. Опрос позволил определить временной горизонт (удаленность во времени событий личного и профессионального будущего) и сравнить по этому параметру респондентов разных учебных курсов, осваивающих ОПОП. При построении анкеты была использована идея мотивационной индукции Ж. Нюттена [5].

ОПОП призваны создавать условия для подготовки будущего педагога к профессиональным трансформациям. Помочь обучающимся научиться осознавать и создавать изменения в профессиональной деятельности на разных временных горизонтах (ближний – 1-2 года, средний 3-5 лет, дальний – 6-10 лет). И для начала научиться создавать проект будущей профессиональной жизни, где необходимо постоянное самообучение и трансформация имеющихся и наращивание новых компетенций. В исследовании временной горизонт рассматривается, как способность будущим педагогом удерживать в сознании и учитывать тенденции на определенную временную перспективу при анализе и принятии решений о своей профессиональной карьере.

В процессе конструирования содержания ОПОП по направлению подготовки (программы учебных дисциплин, учебные модулей, практик) в учебные события в вузовской аудитории и на базах практики закладывается специальная работа по прогнозированию профессионального будущего обучающихся. Критерием оценивания сформированности умений исследовать собственное профессиональное будущее (futures-грамотность) является: на продуктивность и повышение компетентности принятия решений, связанных с различными временными горизонтами; усиление персональных и командных позиций в учебно-профессиональной деятельности; результаты научно-исследовательской деятельности; способности самоорганизации в планировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа по применению персонального форсайта предполагает несколько последовательных шагов, которые делают будущие педагоги в процессе освоения ОПОП. «Входной» этап – осознание исходного состояния личностно-профессионального развития: «Что я хочу? Какие задачи я ставлю перед собой? Что я ожидаю от образовательной программы?». «Этап проблематизации», происходит оценка текущих возможностей и ограничений ситуаций освоения конкретной ОПОП: необходимо рассмотреть все вероятные траектории и варианты развития событий на разных временных горизонтах тем самым расширить границы собственных возможностей. «Этап поиска ценностных оснований и постановки задачи»: «Что я ощущаю, как важное в будущей профессии? Что я хотел бы прожить в процессе освоения программы?». Далее обучающимся, основываясь на знаниях о вариантах, ресурсах, ценностях, устанавливается внутренняя соотнесенность со своими задачами личностно-профессионального развития: «Какие из этих возможностей соответствуют моим способностям, характеру, убеждениям, аутентичности?». «Этап futures-грамотность» предполагает очерчивание временных горизонтов и максимально возможную конкретизацию палитры профессионально-личностного будущего. Этап делится на две части. Первая часть – сопоставление личной позиции с перспективами будущей профессиональной деятельности: «Могу ли я в очерченном варианте профессионального будущего найти свое место? Вовлечен ли я в значимые учебно-профессиональные взаимосвязи, виды деятельности, учебные события?». Вторая часть – перепроверка и рефлексия выбранной траектории на предмет этичности и реалистичности временных горизонтов: «Не нарушает ли выбранная стратегия мое развитие, все ли интересы учтены? Какой период времени охватывает эта стратегия, когда ее можно считать реализованной?».

Персональный форсайт позволит обучающимся увидеть новые возможности, которые могут остаться незамеченными при классических методах планирования профессионального будущего. Обучающимся в процессе освоения ОПОП для увеличения устойчивости в ситуациях неопределенности и лучшего проектирования своих

образовательных и карьерных перспектив нужны не только новые знания и навыки, но, и лучшее понимание своих учебно-профессиональных дефицитов, ресурсов, особенностей, а также как будет трансформироваться осваиваемая профессия во временных горизонтах.

По результатам анкетирования 62% опрошенных первокурсников профессиональную карьеру связывают с выбранным профилем подготовки, у выпускных курсов таких респондентов выявилось 42%. Различаются и временные горизонты профессионального самоопределения. Первокурсники предпочитают «средний горизонт» – 65% опрошенных, 35% выбирают «дальний горизонт». Респонденты выпускных курсов уменьшили дальность временного горизонта: 38% «ближний горизонт» и 62% «средний горизонт». Опрос проводился в октябре 2021 года. Повторный опрос проводился с той же группой респондентов в феврале 2022 года. Результат опроса показал снижение горизонта планирования профессионального будущего у всех респондентов. Данный результат, видимо, связан со сверхдинамичным развитием экономической и социально-политической ситуации в РФ и мире.

Данные, полученные по методике «Психологические проблемы молодежи» Л. А. Регуш. Как видим из результатов ранги событий будущего у первокурсников и обучающихся старшего курса различаются. События «Освоение желаемой профессии» демонстрируют желание респондентов продолжить образование по выбранному профилю программы и освоить компетенции профессии, которая будет обеспечивать их личное будущее (68% всех респондентов). Совмещение учебы и работы имеет максимальное расхождение у респондентов первого и четвертого года обучения. Вероятно, это связано с появлением права у обучающихся осуществлять профессиональную деятельность по профессии (так из 40 респондентов четвертого курса по профилю ОПОП работают в образовательных организациях 11%). Респондентов не пугает возможность остаться без работы, они убеждены, что сфера образования страны испытывает большую потребность в педагогических кадрах сейчас и это сохранится в обозримом будущем.

Результаты опросника оценки способности к прогнозированию в соответствии со шкалами. Первый курс: высокий уровень прогнозирования у 6 респондентов (11%); средний уровень у 43 (76%); низкий уровень у 7 (13%). Четвертый курс: высокий уровень прогнозирования у 8 (20%); средний уровень у 27 (67%); низкий уровень у 5 (13%). В результате проведения серии персональных форсайтов и форсайт сессий в процессе освоения ОПОП будущие педагоги и педагоги-психологи стали лучше распознавать свои ценности и цели (+12%), понимать свои чувства в отношении выбранных профилей образовательных программ и карьерных перспектив (+15%). Обучающиеся продемонстрировали повышение эмоциональной устойчивости в ситуациях неопределенности, они стали более реалистично оценивать возможность личного контроля над внешними обстоятельствами на различных временных горизонтах (+17%).

Проведенное исследование позволяет сделать выводы: в образовательные программы необходимо интегрировать формирование futures-грамотности; прогнозирование профессионального будущего будущими педагогами должно отвечать следующим требованиям: постоянство (профессиональная трансформация и прогнозирование профессионально-личностного будущего в течение всей профессиональной карьеры); высокая скорость (имеющиеся персональные прогнозы профессионального будущего с учетом динамично и неравномерно меняющихся условий необходимо перенастраивать); многовариантность (способность и готовность делать выбор из широкого спектра профессиональных перспектив, профессиональное самоопределение в условиях неопределенности и риска); перспектива (расширение профессиональных и карьерных возможностей с учетом временного горизонта). Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ учебных модулей по психологии и педагогике, реализуемых в рамках высшего педагогического образования, для разработки технологий формирования новых, основанных на методологии форсайта, профессиональных компетенций будущих педагогов.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет–2030).

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А. Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 11–15.
2. Сергеев, И. С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза [Электронный ресурс] / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, М. А. Сикорская-Деканова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-i-ego-soprovozhdenie-v-postindustrialnom-mire-popytka-prognoza>. – Дата доступа: 15.05.2022.
3. Панфилова, В. М. Формирование форсайт-компетенции будущего учителя / В. М. Панфилова, А. Н. Панфилов, А. И. Газизова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 210–214.
4. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л. А. Регуш – СПб., Речь. – 2003. – 351 с.
5. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен ; под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, – 2004. – 608 с.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Панченко Т.Б.,
ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье идет речь о реализации социально значимых инициатив, направленных на достижение Целей устойчивого развития с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики деятельности учреждения образования. Данные мероприятия способствуют привитию учащимся устойчивых навыков культуры ресурсосбережения. Материалы будут полезны учителям естественных наук, учителям начальных классов, педагогам-организаторам, воспитателям, педагогам дополнительного образования.

Resume. The article deals with the implementation of socially significant initiatives aimed at achieving the Sustainable Development Goals, taking into account the age characteristics of students and the specifics of the activities of an educational institution. These activities contribute to instilling sustainable skills of resource-saving culture in students. The materials will be useful for teachers of natural sciences, primary school teachers, teachers-organizers, educators, teachers of additional education.

Ключевые слова: устойчивое развитие, внеклассная деятельность, образование, экологическая культура, природные ресурсы, экологическая ситуация.

Key words: sustainable development, extracurricular activities, education, ecological culture, natural resources, ecological situation.

25 сентября 2015 года члены Организации Объединенных Наций приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года. Она содержит 17 Целей устойчивого развития, направленных на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечение благополучия для всех. Республика Беларусь принимала активное участие в